

Ser libres

Un tema programado para Escuela de Padres

LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

Motivación:

No teorizaciones. Ir a la vida de cada día. Distinguir entre: lo que nos vendría bien que significase hijo responsable y lo que es índice de responsabilidad en un hijo.

Actividad:

INVENTAR UNA GUIA DE EVALUACION DE LA RESPONSABILIDAD:

- que pueda servir a unos padres para evaluar la responsabilidad de sus hijos.
- que pueda servir a unos hijos adolescentes para evaluar su propia responsabilidad.
- que pueda servir a los propios padres para medir su nivel de responsabilidad.

FORMULAR UNOS ITEMS: para facilitarlos se puede hacer mezclando los «items de responsabilidad», «items de irresponsabilidad».

Método:

Trabajar por parejas primero, y después puesta en común.

El primer trabajo de las parejas: elegir edades: niños de 8, 12, 16 años, adultos...

elegir áreas de responsabilidad:

- atuendo personal
- cuidado de zonas de la casa
- vida escolar
- diversiones
- amistades
- valores y costumbres religiosas
- convivencia
- etc., etc., etc.

Una vez puestos de acuerdo sobre estos puntos, comenzar la formulación de items.

En la puesta en común, escuchadas las aportaciones de cada pareja, llegar al límite de los 20 (ó 25 o los que sean) items básicos de la responsabilidad.

Extensión de la experiencia:

Realizar la evaluación del nivel de responsabilidad en cada familia. (Esto ya se hace en la propia casa, no en la Escuela de padres). Sería muy útil que la pareja evalúe la responsabilidad de sus hijos, y que también los propios hijos se autoevalúen. De la conversación sobre ambas evaluaciones pueden surgir consecuencias muy útiles. Las parejas más audaces pueden intentar la autoevaluación de su propia responsabilidad.

Hay temas inagotables, importantes y preocupantes. Los componentes de Escuelas de Padres reinciden en ellos reiteradamente.

Uno de ellos es el de la Educación en la libertad: tema básico, tópico, fácil al desplazamiento ideológico o a las posturas extremistas.

Brindamos cinco guiones de actividades para grupos de padres. Ya han sido experimentados con aceptación.

En próximos números intentaremos seguir presentando guiones de este tipo.

Pensamos que no hace falta que unos padres estén constituidos en Escuela de Padres para que trabajen así. Con estos guiones pueden trabajar grupos de matrimonios reunidos ocasionalmente para reflexionar sobre estos problemas: o los padres de los alumnos de un curso en coloquio con los consejeros de ese mismo curso...

Estos guiones los seguiremos elaborando en PADRES Y MAESTROS dando preferencia a los temas que nos pidan o sugieran los distintos grupos de padres que están interesados por algunos en concreto.

LIBERTAD Y REBELDIA

Motivación:

- presentación clara del esquema de trabajo
- objetivo:

- más claridad para comprender a los hijos
- más claridad sobre las posturas personales
- formularse una respuesta válida para la pregunta fundamental de esta actividad.

Actividad:

ANALISIS DEL NO DE LOS HIJOS ¿ES LIBERTAD O ES REBELDIA?

Método:

1. Lectura personal detenida del artículo de J. Garrido en PM. n.º 38, pág. 4-7.
2. Comentario por los componentes del grupo:
 - a. 5 lecciones fundamentales de ese artículo.
 - b. 3 afirmaciones discutibles, o que no se admiten.
3. En discusión dirigida: La realidad de los no de los hijos:
 - a. en qué cosas aparecen con más frecuencia.
 - b. cuáles son las formas habituales del no: palabras, gestos significativos, olvidos a ver si cuelan...
 - c. analizar nuestras reacciones ante los no de los hijos: —qué sentimos, —qué decimos, —qué hacemos.
 - d. cuadro de los principales no que damos a nuestros hijos:
 - de dónde nacen
 - cómo los manifestamos
 - qué reacciones les producen.
 - e. síntomas de que el no de nuestros hijos es libertad y no rebeldía. (O al revés: la pregunta formularla como prefiera el grupo).
4. Consecuencias prácticas: recetario para nuestra vida diaria.

LA ACTITUD NECESARIA

Motivación:

Utilizando un método activo llegar a crear una actitud positiva hacia la educación en la libertad.

Actividad:

Método:

1. Coger el artículo de Fernando de la Puente «Educar en libertad» (PM. n. 45, pág. 9-15).
 - a. leerlo atentamente
 - b. convertirlo en 10 slogans dirigidos a los padres, describiéndoles qué es educar en libertad. (Este trabajo hacerlo en grupos de 5).
2. Simultáneamente un grupo de unos 7 u 8 chicos-chicas que hagan en otro local el mismo trabajo. (16-17 años).
3. Los adultos enseñan al grupo de chicos el trabajo realizado. Los chicos enseñan a los adultos el trabajo realizado.
En discusión animada se trata de comprender la postura de los otros.
4. Ahora ya todos reunidos (chicos-adultos) pero también en grupos de 5, rehacer los 10 slogans a gusto de todos.
5. Ilustrarlos en pancartas con dibujos o caricaturas.
6. Hacer una exposición final:
 - a. exhibiendo las pancartas
 - b. explicando cada portavoz del grupo de 5 a los demás cuál fue el proceso.
7. Enviar a Padres y Maestros el trabajo producido.

QUE OPINAN LOS PADRES Y EDUCADORES

Motivación:

Importancia de ir acordes familia-escuela
Tratar de crear un clima de aclaración y comprensión, no de polémica ni reivindicación.

Actividad:

COMO ENTIENDEN Y PRACTICAN «EDUCAR EN LIBERTAD» LOS EDUCADORES DE LA ESCUELA Y LOS PADRES QUE ENVIAN A SUS HIJOS A ESA ESCUELA.

Método:

Diálogo, en dos tiempos, entre el grupo de la Escuela de Padres y un grupo de educadores de una Escuela.

GRUPO DE PADRES:

Previamente el grupo debe hacer un cuestionario como de 10 preguntas que investiguen cómo conciben y cómo practican en la Escuela el educar en libertad.

GRUPO DE EDUCADORES:

Bastará con que sean unos 5 ó 6. Pero es bueno que esté en ese grupo alguna persona directiva, varios tutores y algún profesor que sea exclusivamente profesor. También deben elaborar sus preguntas para que puedan conocer cómo conciben los padres la educación en libertad en casa y cómo la practican.

Con un moderador:

- 1.º: Los padres van planteando a los educadores sus preguntas. Los educadores contestan y se aclaran.
- 2.º: Los educadores van planteando a los padres sus preguntas y los padres contestan y se aclaran.

LAS LIBERTADES EN NUESTRA CONSTITUCION

Motivación:

- Frente al tópico y a la generalización, lo concreto y realista.
- Tratar de hacer una lectura de la Constitución con un hilo conductor (con un interés concreto) con lo que su lectura se hará mucho más interesante.

Actividad:

CONOCIMIENTO DE LAS LIBERTADES GARANTIZADAS EN LA CONSTITUCION

Consecuencias:

- como personajes privados y pareja
- como padres
- como educadores
- como miembros de una comunidad ciudadana

Vigilancia:

qué actitudes tomar después para que las reglamentaciones desde el poder o desde los partidos no mermen o anulen esas libertades.

Metodología:

1. Lectura de la Constitución:

- a. subrayando las libertades que aparecen explícitamente garantizadas.
- b. destacando las que aparecen implícitas, pero claras.
- c. expresar las libertades ausentes: las que, a juicio de los del grupo, o no están o están mermadas.
- d. señalar las libertades que van a quedar a merced de las reglamentaciones posteriores:
 - analizarlas
 - expresar qué mínimos debe contener esa reglamentación para que la libertad quede garantizada.

2. Entrevista a un experto (jurista o equivalente) y tener un coloquio con él sobre estos puntos, ilustrando con lo sucedido en otras Constituciones, comparando lo aprobado y lo reglamentado posteriormente.