
Temas para una escuela de padres

Un buen sistema para que funcione activamente una **Escuela de Padres** consiste en una elección acertada de los temas que preocupan a los padres y a los hijos en cada momento y en la elección adecuada de la metodología activa que haga atractivo el estudio, el análisis, la discusión, la comunicación en definitiva en torno a cada tema. Hace cuatro años, **Padres y Maestros** ideó los primeros Laboratorios para el desarrollo de un trabajo activo en un escuela de padres.

Los 8 grandes grupos temáticos de los Laboratorios PM

La división en 8 grupos es convencional y también problemática. Quizá nadie pueda precisar los límites dónde termina un problema social y dónde comienza un problema pedagógico. Quizá muchas veces no son más que aspectos diversos de una misma situación. Por ejemplo: la situación familiar puede influir tanto en el desarrollo social del niño, como en los problemas pedagógicos que va a tener en la escuela, o en el desarrollo de su psicología evolutiva.

¿Por qué entonces una clasificación de temas en 8 grupos? Sencillamente, por una razón: todos los problemas tienen una manifestación inmediata y tangible. Se manifiestan en la escuela, en la calle, en casa, en la manera de ser de cada persona. Quizá la causa sea más profunda y habrá que investigarla; pero, en una metodología activa, está bien comenzar por donde se presentan las cosas, tal cual. Así, «un niño no estudia», lo clasificaremos como problema pedagógico; aunque, en el fondo, la causa pudiera ser familiar.

Sin embargo, hay otros casos en que la clasificación podría ser más clara: los momentos evolutivos de cada edad; el carácter de cada persona que fluye a través de los tiempos; los problemas de sociabilidad de un niño; los sistemas pedagógicos de un centro; las didácticas específicas de cada área, etc.

Cada grupo temático puede tener varios Laboratorios

Los temas de una Escuela de Padres se dividen, pues, en 8 GRANDES GRUPOS TEMATICOS. Naturalmente, dentro de cada grupo hay diversos temas distintos, pero que tienen una índole común. Así, dentro del grupo temático «evolutivos», puede haber diversos temas: el desarrollo psicomotor, el primer año de vida, evolución de intereses y aficiones, etc.

Cada uno de estos temas puede desarrollarse en un Laboratorio. Por tanto, dentro de cada uno de los ocho grupos puede haber tantos Laboratorios como temas que tengan una entidad suficiente para ser estudiados. Tenemos, por ello, ocho grandes grupos y, dentro de cada grupo, varios Laboratorios.

Para entendernos, cada LABORATORIO llevará el número del grupo al que pertenece; y, a continuación un número correlativo para cada tema. Así, un LABORATORIO de «Familiares» (grupo 6), con el tema «tipos de padres» (tema 1), se representará así: LABORATORIO 6.1: «tipos de padres».

GRUPO TEMATICO N.º 1 «evolutivos»



Entran en él los temas que se refieren a momentos típicos evolutivos, situaciones que aparecen en cada una de las edades fundamentales del desarrollo humano. Sugerimos algunos temas: cada uno de ellos puede constituirse en LABORATORIO:

- Lab. 1. 1 Problemas de la pequeña infancia.
- Lab. 1. 2 La diferenciación sexual.
- Lab. 1. 3 El desarrollo psicomotor.
- Lab. 1. 4 La segunda infancia.
- Lab. 1. 5 La pubertad.
- Lab. 1. 6 Intereses y aficiones.
- Lab. 1. 7 Desarrollo del sentido crítico.
- Lab. 1. 8 La evolución de la conciencia religiosa.
- Lab. 1. 9 La adolescencia.
- Lab. 1.10 Desarrollo de la afectividad.

... Cada grupo podría tener, pues, tantos laboratorios para ser desarrollados con las 13 técnicas características.

GRUPO TEMATICO N.º 2 «personales»



Se clasifican en este grupo los problemas que surten acompañando a la persona, independientemente de sus momentos evolutivos; aunque naturalmente, en ciertas épocas, tengan mayor relevancia. Podrían constituirse LABORATORIOS tales como:

- Lab. 2. 1 El niño sordo.
- Lab. 2. 2 El niño nervioso.
- Lab. 2. 3 El niño agresivo.
- Lab. 2. 4 El niño perezoso.
- Lab. 2. 5 Carácter difíciles.
- Lab. 2. 6 Los niños superdotados.
- Lab. 2. 7 Los niños con deficiencias físicas.
- Lab. 2. 8 Cualidades personales.
- Lab. 2. 9 Los niños melancólicos.
- Lab. 2.10 Los complejos personales.

GRUPO TEMATICO N.º 3: «sociales»



Se agrupan aquí los temas indicativos de sociabilidad; esto es, situaciones que causan problemas a los niños; a los padres cuando toman contacto con otras personas, se meten en grupo, etc.

- Lab. 3. 1 El niño marginado.
- Lab. 3. 2 El niño insincero con los demás.
- Lab. 3. 3 El niño tímido.
- Lab. 3. 4 Los inadaptados.
- Lab. 3. 5 Papeles grupales.
- Lab. 3. 6 Los compañeros.
- Lab. 3. 7 Las clases sociales.
- Lab. 3. 8 Los niños populares.
- Lab. 3. 9 Los niños solos.
- Lab. 3.10 Los minusválidos.

GRUPO TEMATICO N.º 4: «pedagógicos»



Es, sin duda, el campo más amplio: sistemas pedagógicos, modos de actuar en la relación educador-niño ocupan el centro de esta temática; pero básicamente nos referimos a lo que tiene relación con la pedagogía escolar, dejando para «familiares» los métodos pedagógicos usados en casa.

- Lab. 4. 1 Pedagogía del párvulo.
- Lab. 4. 2 Pedagogía de EGB 1.
- Lab. 4. 3 Pedagogía de EGB 2.
- Lab. 4. 4 Pedagogías para BUP.
- Lab. 4. 5 El Consejero escolar.
- Lab. 4. 6 Un sistema de coeducación.
- Lab. 4. 7 Métodos activos.
- Lab. 4. 8 La coeducación escolar.
- Lab. 4. 9 Tipología de profesores.
- Lab. 4.10 Premios y castigos.

GRUPO TEMATICO N.º 5: «didáctico»



Hacen referencia a temas específicos de cada área o asignatura; aunque, en el fondo, tenga mucho que ver con el grupo de «pedagógicos». Pero las matemáticas, la educación física, la religión, la expresión plástica pueden presentar dificultades típicas, que merecen clasificación aparte.

- Lab. 5. 1 Suspenseo en matemáticas.
- Lab. 5. 2 Un genio en expresión dinámica.
- Lab. 5. 3 Ventajas de la expresión plástica.
- Lab. 5. 4 Enseñanza de la geografía.
- Lab. 5. 5 Problemas en educación física.
- Lab. 5. 6 Las dificultades de lenguaje.
- Lab. 5. 7 Aprendizaje de idiomas.
- Lab. 5. 8 Asignaturas difíciles.
- Lab. 5. 9 Actividades didácticas complementarias.
- Lab. 5.10 Los estudios inútiles.

GRUPO TEMATICO N.º 6: «familiar»



El catálogo constaría de temas que resumen los problemas que tienen relación con el ámbito familiar de una manera más directa.

- Lab. 6. 1 El niño huérfano.
- Lab. 6. 2 Hermanos y hermanas.
- Lab. 6. 3 Tipología de padres.
- Lab. 6. 4 La hora de las comidas.
- Lab. 6. 5 La relación familiar.
- Lab. 6. 6 Los abuelos en casa.
- Lab. 6. 7 Estructura de la vivienda.
- Lab. 6. 8 Fiestas familiares.
- Lab. 6. 9 Relación familia-colegio.
- Lab. 6.10 Economía y cultura familiar.

GRUPO TEMATICO N.º 7: «ambientales»



Se agrupan aquí los temas que conforman el ambiente en el que pueden convivir los padres, los niños o los profesores y que indican un poder importante en el aspecto educativo de los mismos.

- Lab. 7. 1 Lista de paraescolares.
- Lab. 7. 2 El dinero del bolsillo.
- Lab. 7. 3 El niño y la actualidad.
- Lab. 7. 4 La propaganda.
- Lab. 7. 5 Las salas de fiestas.
- Lab. 7. 6 El juego.
- Lab. 7. 7 Las pandillas.
- Lab. 7. 8 Las drogas.
- Lab. 7. 9 Las vacaciones.
- Lab. 7.10 La prensa y los libros.

GRUPO TEMATICO N.º 8: «públicos»



Grupo de temas que entran en el ámbito del status público y que configuran de algún modo las leyes, tradiciones, condicionamientos políticos de cada país ante la educación y el desarrollo vital de las estructuras.

- Lab. 8. 1 Planes educativos legales.
- Lab. 8. 2 Educación y puestos de trabajo.
- Lab. 8. 3 Igualdad de oportunidades.
- Lab. 8. 4 Partidos políticos.
- Lab. 8. 5 Enseñanza libre.
- Lab. 8. 6 Gratuidad de la enseñanza.
- Lab. 8. 7 La enseñanza en otros países.
- Lab. 8. 8 Carreras y títulos.
- Lab. 8. 9 Gestión democrática de un centro.
- Lab. 8.10 Educación permanente de adultos.

■ IMPORTANTE: Para una mayor sugerencia de temas, puede consultarse CUADERNOS PARA EDUCADORES-PM, n.º 89 donde se desarrolla un amplio índice temático.

UN EJEMPLO CONCRETO DE UN LABORATORIO PARA UNA ESCUELA DE PADRES

Vamos a construir un LABORATORIO correspondiente al GRUPO TEMATICO N.º 6 «FAMILIARES». El tema, dentro de este grupo, será: «situaciones que suelen originar conflictos en la vida familiar». Esto es, momentos en que la relación entre los componentes de la familia, pueden o suelen entrar generalmente en conflicto.

Por otra parte, existe ya un tema-Laboratorio de este grupo 6, editado por PM. Por tanto, este que editamos ahora se puede connotar así «LABORATORIO 6.2: SITUACIONES».

Veamos, pues, una a una las 13 «SITUACIONES FAMILIARES» que creemos más importantes; a cada una de ellas, le iremos aplicando cada una de las 13 técnicas. En total, habremos logrado un ejemplo más de LABORATORIO para una Escuela de Padres.