



La formación del carácter

El niño raro. El niño agresivo. El niño tímido. El niño vago. El niño nervioso. Niños difíciles en una situación familiar.

Otro aspecto en la situación familiar es la formación del carácter de los niños, que puede plantear algunos problemas. Utilizando una nueva técnica, BIBLIOGRAFIA, vamos a profundizar en el estudio de este tema.

OBJETIVO:

Montar una BIBLIOGRAFIA sobre el tema «Carácter», aplicando alguna de las variables que ofrece esta técnica. Presentamos cinco textos, una bibliografía concreta sobre «niños difíciles» y, al final, como sugerencia, algunas actividades que pueden desarrollarse.

EL NIÑO RARO

Aquel niño tenía extrañas manías. Siempre jugábamos a que él era un general que fusilaba a todos los prisioneros. Recuerdo aquella vez que me echó en el estanque porque jugábamos a que yo era un pez colorado.

¡Qué viva fantasía la de sus juegos!

El era el lobo, el padre que pega, el león, el hombre del largo cuchillo.

Inventó el juego de los tranvías y yo era el niño a quien pasaban por encima las ruedas.

Mucho tiempo después, supimos que detrás de unas tapias lejanas, miraba a todos con ojos extraños.

VICENTE ALEIXANDRE
(«Historia del corazón»)

EL NIÑO AGRESIVO

Puede tratarse de un fenómeno evolutivo normal; pero puede convertirse en un rasgo crónico. Reacciones normales de obstinación: los niños gritan, rabian, lloran, tienen espasmos respiratorios; también puede haber alteraciones de la palabra o tartamudeo; alteraciones en el comportamiento sexual, con masturbación frecuente; e incluso perturbaciones motóricas en la escritura y ortografía. En un nivel normal puede formar parte del proceso de afirmación del «yo».

Existe también la agresividad más o menos anormal, derivada de causas personales más profundas: la constitución hereditaria y una educación muy represiva puede producir un estado de conflicto interior, con manifestaciones de rebeldía y ataque a personas y cosas. Estos chicos se pelean frecuentemente, hacen trampas en la escuela, desafían a los educadores con sus actitudes y gestos, arman estrépito o mantienen en silencio una actitud arisca.

EL NIÑO TIMIDO

Se mantienen distantes ante los grupos formados; prefieren estar solos, con uno o dos compañeros; esperan, entre clase y clase, hablar siempre con un determinado amigo; carecen de habilidad para las relaciones humanas: cuando lo intentan, su estado de ansiedad les hace caer mal ante los demás. Pueden llegar a acusar señales psico-somáticas de perturbación emocional, con dolores de cabeza y de estómago. A veces se manifiestan tensos y desarrollan manías nerviosas y tics estereotipados.

Pasa a ser más grave cuando se han rendido a la lucha y no tratan ya de formar parte del mundo que los rodea. A causa de ello y para evitar toda frustración, se retiran a un mundo de ensueño y fantasía. No atienden en clase: se mantienen en un soñar despierto. Dentro de ciertos límites, sería un fenómeno normal; pero suele ser casi siempre un fenómeno compensatorio de las desilusiones de la vida real.

EL NIÑO VAGO

La carencia de motivación puede ser una actitud general hacia una tarea concreta; pero también puede tratarse de una apatía hacia cualquier rendimiento efectivo. Va desde suave indiferencia hasta pereza y repugnancia para aprender. Puede deberse a trastornos orgánicos como perturbaciones endocrinas o cerebrales; pero muchas veces la causa está en conflictos ambientales y perturbaciones emocionales. Muchos llamados perezosos son en realidad inconscientes de sus aptitudes y posibilidades reales: nunca han sido informados de ello y tienen ideas negativas sobre sí mismo.

En el caso de perturbaciones orgánicas, se necesita un adecuado tratamiento médico. En casos normales, puede provenir de un desconcierto e insatisfacción interior. Es frecuente que los niños dominados autoritativamente por su padre o mimados excesivamente por su madre, tomen una aptitud perezosa. Por otra parte, se angustian al ver que los otros no cuidan de ellos y resultan egoístas para los demás.

EL NIÑO NERVIOSO

Tiene una actividad desbordante o bien da la impresión de una tensión interior. Unos, lo exteriorizan por su turbulencia de comportamiento, y otros están como contraídos, sin poderse liberar de una especie de estremecimiento interior. Esto produce choques con los que tienen alrededor. Se acompaña a veces de síntomas corporales: cambios bruscos de color, temblores, sobresaltos, fatigabilidad, vómitos, negativas a comer, etc.

A veces se sienten aprisionados entre su desequilibrio nervioso y las exigencias de la educación: hacen esfuerzos y se reprimen; pero luego se desfondan. Fácilmente se vuelven coléricos, envidiosos, impresionables, miedosos, excesivamente alegres y tristes; duermen mal, se sobresaltan al menor ruido; a la menor contrariedad, provocan una crisis de cólera.

«Niños difíciles»

BIBLIOGRAFIA

1. ASPERGER, H.
«Pedagogía curativa»
Editorial Luis Miracle - 1966
2. AVANZINI, Guy
«El fracaso escolar»
Editorial Herder - 1969
3. BAKER, Harry
«Introducción al estudio de los niños sub y superdotados»
Editorial Kapelusz - 1950
4. BATIN, G.
«¿Por qué fracasan nuestros hijos en sus estudios?»
Editorial Magisterio Español - 1971
5. BERNART, Manuel
«Niños difíciles de educar»
Editorial Studium - 1968
6. BODIN, Paul
«La adaptación del niño al medio escolar»
Editorial Kapelusz - 1947
7. BRUECKNER, L y BOND, G.
«Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje»
Ediciones Rial - 1969
8. BURNS
«Los niños inadaptados»
Editorial Herder - 1967
9. CORRELL, Werner
«Psicología pedagógica»
Editorial Herder - 1971
10. CORRELL, Werner
«El aprender»
Editorial Herder - 1969
11. CORSINI, R. J. y HOWARD, D.
«El maestro frente al problema individual»
Editorial Ateneo - 1967
12. CROMWELL, G.
«La salud del niño en su relación con la educación»
Editorial Kapelusz - 1951
13. ENGELMAYER, Otto
«Psicología de la labor cotidiana en la escuela»
Editorial Kapelusz - 1964
14. ERICKSON
«Cómo es el niño retardado y cómo enseñarle»
Editorial Paidós - 1969
15. FEATHERSTONE, W. B.
«Cómo enseñar al escolar y estudiante lentos»
Editorial Paidós - 1964
16. FREUD, Anne
«Introducción al psicoanálisis para educadores»
Editorial Paidós - 1948
17. GALLAGHER
«Problemas emocionales de los adolescentes»
Editorial Magisterio - 1968
18. GILLHAM
«Cómo ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y aceptar a los demás»
Editorial Paidós - 1967
19. GONZALEZ ECHEVARRIA, M. N.
«Las dificultades escolares de los niños»
Ediciones Rialp - 1969
20. GONZALVO MAINAR, G.
«Educación especial»
Ediciones Morata - 1967
21. HARING y SCHIEFELBUSCH
«Métodos de educación especial»
Editorial Magisterio Español - 1971
22. HENS, René
«El estímulo educativo»
Editorial Herder - 1972
23. HUBERT, Hubert
«El desarrollo mental»
Editorial Kapelusz - 1965
24. JERSILD A. T. y WASHBURN, C.
«El niño en la escuela»
Editorial Paidós - 1964
25. KEPHART, Newell
«El alumno retrasado»
Editorial Luis Miracle - 1968
26. KOHLER, C.
«Deficiencias intelectuales»
Editorial Luis Miracle - 1964
27. KUNKEL y GARDNER
«El consejo psicológico»
Editorial Luis Miracle - 1970
28. LAUNAY, C.
«Higiene mental del escolar»
Editorial Luis Miracle - 1966
29. LE GALL
«Los fracasos escolares. Diagnóstico y tratamiento»
Editorial Eudeba - 1968
30. LORENZINI, Giacomo
«Psicopatología y educación»
Editorial Labor - 1964
31. MAGISTRETTI, Franca
«El muchacho y su mundo afectivo»
Editorial Marfil - 1964
32. MAUCO, Georges
«Psicoterapia escolar»
Ediciones Morata - 1966
33. MAUCO, Georges
«Educación de la sensibilidad en el niño»
Editorial Aguilar - 1964
34. MIRA Y LOPEZ, Emilio
«El niño que no aprende»
Editorial Kapelusz
35. PARENT P. y GONNET, C.
«Los escolares con problemas»
Editorial Vicens-Vives - 1966
36. PERDONCINI, G. e YVON Y.
«Manual de psicología y reeducación infantil»
Editorial Marfil - 1966
37. PETIT, Jean
«La educación de niños deficientes»
Editorial Magisterio Español - 1971
38. PICK J. y YAVER, F.
«Educación psicomotriz y retraso mental»
Ed. Científico-Médica - 1969
39. PILCH
«Estudiantes talentosos, lentos, desfavorecidos e impedidos»
Editorial Paidós - 1969
40. RASSEKH M. y ARDJOMAND
«El niño problema y su educación»
Editorial Rialp - 1965
41. ROBIN, G.
«Las dificultades escolares»
Editorial Luis Miracle - 1966
42. SCHRALM, Walter
«Psicología profunda para educadores»
Editorial Herder - 1971
43. SMITH, Robert
«El maestro y el diagnóstico de las dificultades escolares»
Editorial Paidós - 1965
44. STRANG L. y CROW
«Motivación y diferencias individuales en la escuela»
Editorial Paidós - 1966
45. ZAVALLONI, Roberto
«La psicología clínica en la educación»
Editorial Marfil - 1966
46. ZULLIGER
«Los niños difíciles»
Ediciones Morata - 1968

ACTIVIDADES:

- 02.1 Hacer una exposición de LIBROS sobre cada uno de estos cinco temas.
- 02.2 Tener un LIBRO-FORUM sobre alguno de estos aspectos. Esta representación puede tenerse con chicos y chicas o también prepararla y representarla con los componentes del grupo de la Escuela de Padres.
- 02.3 Seleccionar artículos de REVISTAS que recojan anécdotas o teorías sobre cada uno de estos temas.
- 02.4 Construir un FICHERO DE RECURSOS que vaya recogiendo datos sobre estos temas, experiencias escritas, recortes de periódico...

OTROS RECURSOS:

Revistas PM n.º 38:

«El primer no» y n.º 35 «Niños difíciles»

CUADERNOS PARA EDUCADORES: N.ºs 69.70.71 y 72: problemas y bibliografía.