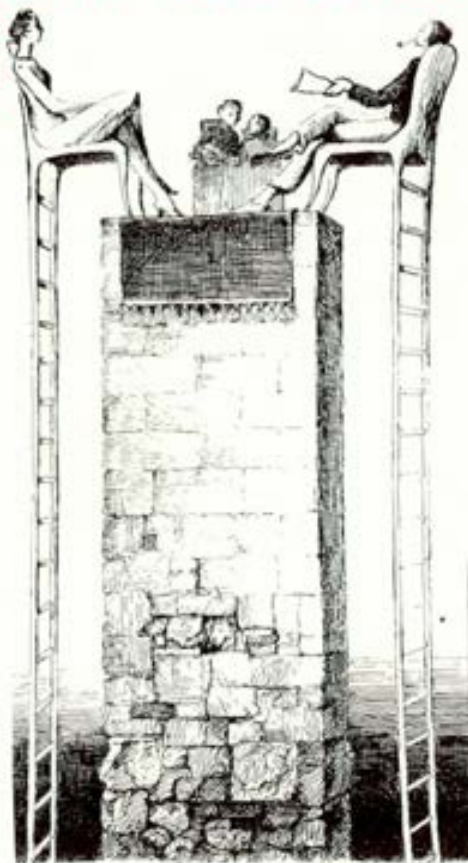


Sección 2

Problemas personales

TENDENCIAS PERSONALES EN LA RELACION PADRES HIJOS



EN la relación con nuestros hijos va a influir decisivamente el modo de ser personal de cada uno de nosotros, nuestras tendencias. Vamos a examinarlas en un test abierto, que podemos hacer en grupo o a solas en casa. Se han recogido 25 afirmaciones de padres, cuya tendencia personal en la educación de sus hijos estaba bastante definida e, incluso, tipificada.

Ninguna afirmación es tan radical, quizá, que se pueda medir con números. Además, depende mucho del tono en que se diga y de la situación en que pueda pronunciarse.

Sin embargo, es posible que su lectura produzca en ti un efecto de simpatía o rechazo ESPONTANEO. Y esto es lo importante: déjate llevar por tu impresión primaria. Y contesta:

qué efecto te hace una persona que **SUELE HABLAR ASI?** ¿La aceptas? ¿La rechazas? ¿Te quedas en un término medio?

Escribe, después de cada frase, uno de estos tres signos:

- + = me satisface mucho.
- × = me satisface, con reservas.
- = no me satisface en absoluto.

1. «Procura ganarte a tus hijos por amistad y lealtad a ti mismo: el conseguir su cariño, que te quieran, es lo más importante en la vida»
2. «Nunca cedas demasiado, pero procura tenerlos contentos: que tampoco se vuelvan contra ti. Un tencon-ten es siempre lo mejor»
3. «En estos tiempos que nos toca vivir bastante haremos con ir cogiendo cosas de aquí y de allá en educación, pero sin definirse» ...
4. «No le des importancia a lo que hacen tus hijos o dejan de hacer: que vivan contentos y luego la vida ya dirá»
5. «La educación consiste en que padres e hijos se comuniquen sus intereses, se pongan de acuerdo y no traten de imponer sus criterios»
6. «Tal como se están poniendo las cosas, los padres cada vez tenemos menos que hacer en la educación de los hijos. ¡Qué le vamos hacer!»
7. «Estoy de acuerdo en que los padres deben oír a los hijos y que éstos se sientan escuchados, pero la decisión de las cosas deben reservársela los padres. Esto

- te evitará riesgos innecesarios y compromisos»
8. «A los hijos hay que respetarlos y confiar en que cada uno es capaz de ser responsable de lo que se compromete hacer»
9. «Bueno, las cosas son así: ya cambiarán si quieren. Y, si no, que lo digan: yo nunca me negué a tener un diálogo con ellos»
10. «Yo sé que a mí me estiman mis hijos. No creo que puedan hacerme eso. Espero que sepan corresponder a mi cariño e interés por ellos»
11. «Creo muy poco en los premios y castigos. Lo importante es que aprendan a reflexionar sobre su conducta. Es el único modo de mejorar»
12. «Lo que importa es que guarden un buen recuerdo tuyo. Los hechos, las cosas, los enfados, las alegrías se olvidan en seguida»
13. «No dejes escapar nada, no te fies: compruébalo todo. Los padres somos responsables realmente de lo que pueda pasar en casa»
14. «Atiéndeles en sus discusiones y problemas, pero ten siempre a mano aque-
llo de que las cosas no dependen de ti. Te salvará de compromisos»
15. «Procura cumplir como buen padre y buena madre que eres, pero no te pases: los hijos olvidan pronto lo que se hizo por ellos»
16. «Mantente alerta: cuando menos lo pienses alguien que se sienta a tu mesa te va a dar un disgusto y, lo que es peor, te va a dejar en ridículo»
17. «Una educación efectiva consiste en que cada uno desarrolle sus propias cualidades, que le den seguridad en sí mismo y apertura a los demás»
18. «No basta que los hijos digan que están satisfechos y contentos; la verdadera educación consiste en que, además, cumplan bien su tarea de cada día»
19. «Debes dar siempre la impresión de que estás con todos y cada uno de tus hijos, pero, en el fondo, no estés del todo con ninguno»
20. «Bueno, lo que queremos los padres está bien claro: se lo hemos repetido miles de veces. Si no lo cumplen es porque no quieren. En fin...»
21. «Mira: esas nuevas teorías educativas son muy bonitas y está bien saberlas, pero, en la práctica, hay que ir a resultados bien medibles y palpables»
22. «Los padres tenemos tendencia a fijarnos demasiado en los problemas personales de nuestros hijos, pero la vida no es así: en una empresa no te preguntan si te duele el estómago o si estás preocupado. Y a los hijos hay que prepararlos para la vida. Lo demás es engañarnos un poco»
23. «Lo primero que debe dejarse bien claro es quién manda en casa; eso arregla de raíz muchísimos problemas. Estructura bien la familia y vencerás»
24. «En realidad, caminamos hacia un momento en que la familia no va a poder con la presión exterior de la sociedad. Los hijos son, cada vez, menos nuestros. Conste que no es por falta de cariño, pero creo que lo mejor no es luchar contra corriente. Te amargas la vida y no consigues nada»
25. «Nadie sabe bien lo que los padres hacemos por nuestros hijos»

ACTIVIDADES PARA LA ESCUELA DE PADRES



LAB. 2/08: encuesta Problemas personales

- El conductor de grupo pone esta encuesta de tipo abierto a todo el grupo. Lee la introducción y explica que lo importante es la reacción espontánea. Todas las preguntas tienen quizá algo de admisible, deben cogerse en su conjunto. Y, sobre todo, pensar: ¿Qué reacción te produce una persona que, generalmente, habla así? ¿Qué tipo de personas ves debajo de esa frase? ¿Te satisface?
- Cada uno, individualmente, señala en el papel su respuesta particular.
- Después, en círculo, uno lee el ítem correspondiente y da la puntuación que le señaló. Se pregunta a otros su puntuación particular en ese mismo ítem, insistiendo en los porqués de cada uno, en su reacción ante la frase.
- El conductor debe procurar que cada uno opine libremente y no intente contradecir la reacción que se produjo en los restantes del grupo, sino exponer su reacción propia: «Echar los dados propios sin intentar corregir los que echaron los demás». Se trata, por tanto, de un juego para comunicarse, ver distintas reacciones, etc.
- Una vez analizada cada pregunta se pueden ir —mano alzada— anotando en el encerrado los resultados de cada ítem en el grupo. Eso ayudará a ver diversos contrastes y pareceres.
- Luego haga subgrupos de seis y que intenten ver qué cinco tipos de personas están debajo de esas afirmaciones. Y, si son capaces, asignarle a cada tendencia las cinco frases más típicas. No se preocupe si salen más tipos de cinco y algunos ítems se aplican indistintamente.
- El conductor puede entonces informar (Cfr. LAB. número 0 de la Escuela de Padres P. M.) sobre los cinco tipos o tendencias que se esconden debajo de esas cinco frases, pero sin intentar una catalogación rígida. Informe también de las bases psicológicas de esas tendencias.
- Puede hacerse una representación de estos cinco tipos del siguiente modo: Estos subgrupos de seis personas inventan un caso de una persona que tiene un problema. Una de las personas cuenta el caso. Las demás le aconsejan, en función del papel que representan. Los observadores, el resto del grupo, analiza qué papel representó cada una.
- Reunidos otra vez en subgrupos traer casos de la vida real que uno haya vivido.
- Contarlo en el grupo. Luego, entre todos, ver los éxitos y problemas que cada tendencia suele tener en la educación de los hijos, haciendo en el encerrado un cuadro de «ventajas-desventajas» de cada tendencia.
- Si en el grupo hay ya cierta confianza y madurez, intentar describirse un poco en qué tendencia se ve uno o en qué tendencia te ven los demás. Pero esto sólo en el caso de que resulte espontáneo y satisfactorio.