

Sección 6

Problemas familiares



Lab. 6: Problemas familiares
07: Documento

La "Escuela de Padres PM" se autodefine

Las modas indispensables

TODOS asistimos a la imposición de modas. Y, normalmente, no investigamos demasiado en el origen de las mismas. Las presenciamos como hechos.

Las motivaciones de las modas pueden ser muy variadas: lo práctico, lo snob, la ostentación, una ingeniosa promoción comercial. Y también la aparición de lo que se empieza a captar como una necesidad.

Las escuelas de padres están de moda: o quizá habrá que decir que están de actualidad. Y se está empezando a adivinar (aunque la formulación se haga con mucha timidez) que la Escuela de Padres es la que debería llamarse la escuela primaria. Que las demás escuelas están complementando, supliendo, ayudando... Pero a to-

dos nos resultará fácil comprender por qué no es tan sencillo romper el esquema de que los que van a la escuela son los niños, y los padres son quienes les envían.

La evolución en la actitud educadora de los padres

INICIALMENTE fue la **seguridad autoritaria**: se sabía muy bien lo que se quería y también cómo lograrlo. Se contaba con un historial de generaciones que habían querido y logrado lo mismo. E incluso se apelaba a un factor sobrenatural llamado gracia de estado. Valores y sobre todo principios claros, indiscutibles. Métodos avalados por la práctica de generaciones. Y autopresentación de los padres como modelos vivos de la

La ESCUELA DE PADRES, mucho más que como moda o tópico, surge como necesidad. No para que los padres acudan a una escuela, sino para que se constituyan en Escuela de Padres.



eficacia modeladora de tales métodos educativos. Era la seguridad.

Después llegó el **desconcierto**: al romperse las estructuras sociales. Al ponerse en entredicho los valores tradicionales. Al producirse un seísmo universalizado, quedando los estratos de los valores humanos, religiosos, sociales, incluso técnicos, completamente trastocados. Al nacer y desarrollarse y propagarse nuevas concepciones de la metodología en educación... Todo muy deprisa. Se produjo el **desconcierto**. Fue la pedrada, no en la corriente de un río ágil y entre quebradas, sino en el centro geométrico de un lago en calma.

Y vino una primera reacción de **protesta**: que vale tanto como rechazo incómodo, escandalizado, cargado de agresividad a quien perturbaba la siesta (ellos lo confundían con la estabilidad un poco de nirvana de «la-verdad», la costumbre, la tradición. Muchos padres todavía están en esta etapa: contra los que siembran la niebla, contra los que son capaces de exigir el análisis y desmonte de los principios intangibles, contra los que proponen, apelando a veces a los mismos principios que ellos, una jerarquización distinta de los valores motivadores, contra los que están logrando que las estructuras educativas se modifiquen, aunque estas estructuras se llamen la escuela, la familia, la sociedad o la iglesia. **Protesta** de quien es despertado violentamente (inopuntamente) de su letargo. O de quienes piensan que se ha cometido un sacrilegio contra todo lo que constituía el santuario de los valores intangibles de la cultura (al menos la occidental, que ellos identificaban con la cristiana, supongo que más por localización geográfica que por verdadera transfusión de los valores del cristianismo).

Hasta que algunos han compren-

dido que la reacción tendría que parecerse a **comprender** o intentar comprender: analizar lo que está pasando, capacitarse para estar abierto a lo que sea razonable, aceptar la situación de **educandos permanentes**, aunque precisamente entre los padres es en donde aparece con mucha más claridad eso de que los educandos son los principales agentes de su propia educación. Y así, tan simplemente, surge la **ESCUELA DE PADRES**: mucho más que como moda o tópico, como necesidad. No para que los padres acudan a una escuela, sino para que se constituyan en Escuela de Padres.

No todos los padres aceptan la necesidad de una educación permanente. Pero ya van siendo cada vez menos quienes no comprenden esta necesidad. Por otra parte, es suficientemente significativo que puedan existir todavía padres que se consideren definitivamente capacitados para la tarea educativa. Hay necesidades que nunca quedan cubiertas del todo: aunque sólo fuese el mantenerse en contacto inteligente con la evolución de la sociedad en la que viven (o que conforma imperativamente) a sus hijos. O conocer las técnicas didácticas y los objetivos que tienen los educadores de sus hijos en las distintas áreas que están impartiendo.

Tipos de Escuelas de Padres

NO pretendo hacer una información exhaustiva, porque mi intención es, precisamente, exponer la experiencia de la Escuela de Padres PM y no hacer un estudio comparativo de todas las Escuelas de Padres que están funcionando en España, muchas con evidentes resultados prácticos.

Pero sí puede resultar orientador que exponga por qué hemos excluido algunas maneras concretas de concebir la Escuela de Padres.

No la concebimos como **ciclos de conferencias** sobre temas que interesan a los padres y que desarrollan especialistas que, después de sus conferencias, mantienen un coloquio con los asistentes a su conferencia. Pensamos que el objetivo de la Escuela de Padres no debe ser una mera información, o un procedimiento que permite asistir y ejuciar unas opiniones o aspectos nuevos en la educación. Ni siquiera nos parece objetivo el que el público de la conferencia quede desahogado por el contraste en lo que puede llegar a ser la educación y lo que están viviendo en sus propias familias. Este contraste a veces es desmoralizador y otras veces favorece afianzarse en las propias opiniones, o por discrepancias reales en el enfoque de las cosas, o por considerarse incapaces de transformarse tanto como exige la vida, y entonces se refugia uno en la fidelidad a los enfoques tradicionales, de los que «ya se tiene experiencia de que resultaron bien».

Tampoco la concebimos como unos **programas de radio** que presentan el estudio de distintos temas y programan una serie de actividades que realizan después los padres en sus hogares, y a veces con la ayuda de unos expertos que colaboran en la corrección y comentario del trabajo personal realizado por cada uno o por la pareja. Entendemos que los padres no deben «recibir» de la escuela ni los programas, ni las actividades, y reaccionar ante los estímulos que se les brindan, sino que deben ser ellos su propia escuela.

Tampoco la entendemos como esas **reuniones de grupos reducidos de matrimonios** que, rotando o no de casa en casa, con una finalidad de in-

No existe una «carrera para formar padres». Se llega a la tarea de padres con una historia personal y con una imagen estereotipada de lo que significa actuar como padres



No todos los padres aceptan la necesidad de una educación permanente; pero ya van siendo menos quienes no comprenden esta necesidad.



crementar la amistad, o de una vivencia religiosa en común, o de comunicarse sus experiencias humanas, programan sus temas y los estudian para actualizarse. Estos grupos suelen ser homogéneos, y más que capacitarse para una actitud de cambio suelen reforzar, aunque sea ilustradamente, sus propias posturas, o seguir un poco al que surja, entre ellos, como líder.

Y tampoco creemos que una Escuela de Padres sea el **cauce normal de comunicación** entre la escuela de los hijos y sus padres (sea como Asociación de Padres, sea como reuniones por cursos de los padres con los educadores de sus hijos). Creemos que de la Escuela de Padres va a surgir una mejor comunicación entre los padres y los educadores de sus hijos, pero porque los interlocutores, en la escuela, han profundizado sus preocupaciones. Pero no porque la escuela tenga esa relación como objetivo o actividad fundamental.

Y aunque decimos que nada de eso es una Escuela de Padres PM, no queremos decir que todos esos elementos queden excluidos de una Escuela de Padres PM.

Los elementos de nuestra definición

Una Escuela de Padres PM es:

Un grupo **de aprendizaje**: no precisamente un grupo de amigos, y mucho menos una sociedad de producción. Supone que las personas acepten el estar en grupo, con las características de la dinámica interna de los grupos.

Un grupo **pequeño**: como de 20 personas. De tal manera que nadie se sienta perdido, ignorado o marginado. Todos activos, participativos, interaccionados.

Un grupo **heterogéneo**: no personas monocolors, afines, que se refuerzan mutuamente como grupos de presión, con un empobrecimiento progresivo de la visión de los problemas. Grupo de personas con experiencias distintas, enfoques y postu-

ras que puedan favorecer una actitud de cambio y de realismo rico y enriquecedor.

Un grupo **libre, democrático, informal**: produciendo, aportando y expresando los sentimientos reales, sin condicionamientos desde fuera de la realidad del propio grupo. Un grupo que refleja la realidad de la vida: con listos y torpes, lógicos y apasionados, inconsecuentes, acomplejados, creadores...

Un grupo **que se autocritica**: concretando sus propios objetivos para poder autoevaluarse, analizando los métodos y normas grupales que han sido más efectivos, y modificando grupalmente esos mismos objetivos, métodos y normas.

Un grupo **capaz de tomar decisiones**: porque no se trata de teorizar sino de llegar a crear unas actitudes nuevas. No sólo saber enfocar los problemas de una manera más acertada, sino llegar a una acción positiva y eficaz.

Un grupo **con un conductor del mismo**: con su triple misión de animador del grupo, de informador, estructurando las aportaciones de los componentes del grupo y dando la posibilidad de que el grupo siga y no se desvíe de los objetivos que él mismo intenta conseguir, y con unas pequeñas actuaciones de terapeuta para detectar y salir al paso de los ajustes grupales que inevitablemente surgen si el grupo es verdaderamente vivo. Experto en las técnicas de conducción de grupos. Y que conozca la documentación que se va a emplear como base en las reuniones de los grupos de la escuela.

Tres porqués de la «Escuela de Padres PM»

Uno histórico

«Padres y Maestros», como movimiento, intentó una mejora en las actitudes personales y educadoras de los padres. El sistema de los cursos pedagógicos para padres sirvió para modificar los centros de preocupación de los padres y para que padres y educadores pudiesen encontrarse en conversación sobre los temas comunes a padres y maestros (y no sobre problemas exclusivos de los padres, o muy accidentales en la vida de los hijos).

Aun consiguiendo el objetivo anterior ampliamente, no se llegó a lograr una actitud de cambio en las posturas personales. La Escuela de Padres ha parecido el medio más adecuado para madurar las posturas de apertura al cambio, de educación permanente y de enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de la pareja y de la educación en la familia.

Otro práctico

Todos lo hacen: en el mejor sentido de esta afirmación. Las experiencias de Escuelas de Padres en todo el mundo son positivas.

Quien quiera tener una información bastante completa, que se asome a las revistas que citamos en el cuadro adjunto.

Otro realista

No existe una «carrera para formar padres». Se llega a la tarea de padres con una historia personal y con una imagen estereotipada de lo que significa actuar como padres. Biológicamente no hace falta una carrera para engendrar. Pero no puede improvisarse la relación con el recién nacido. La sociedad en que vivimos da muestras de sensatez al no permitir ejercer de médico a quien no tiene la carrera. Pero si se muestra bastante insensata al aceptar que el hecho de que dos personas se quieran y tengan recursos económicos para vivir ya garantizan la futura educación de unos hijos. La Escuela de Padres se hace indispensable para llenar este vacío.

Y más hoy, cuando lo que pudo significar la experiencia de la educación recibida ya no sirva para garantizar la educación que hay que dar a la generación siguiente.

Todos los padres tienen que hacerse conscientes de que sus hijos están sometidos a un triple influjo:

- El de su familia: Con unas personas concretas, con una estructura determinada, con unos valores ambiente o pretendidos, y con unos métodos concretos de inculcárselos.
- El de su escuela: También con unas personas concretas, una estructura escolar (monárquica, democrática, anárquica...), unos objetivos educacionales y una metodología.
- El de la gran sociedad (o escuela paralela): También con unas personas conformadoras del ideal de vida (se les llaman «los ídolos»), con una estructura (social y económica), con unos valores (predominando el consumo) y unos métodos (predominando la publicidad).

La pareja debe tomar conciencia de cada uno de estos factores, conocer sus consecuencias para poder comprender la vida que está viviendo (¿padeciendo?) su hijo.

La Escuela de Padres da la posibilidad de concienciarse de todas estas realidades, nada fáciles.



Todos los padres tienen que hacerse conscientes de que sus hijos están sometidos a un triple influjo: El de su familia, el de su escuela y el de la gran sociedad.

Los objetivos de la Escuela de Padres «P. M.»

PORQUE creemos que la escuela son los mismos padres, los objetivos de la escuela han sido elaborados por los padres que componen los distintos grupos.

En el cuadro adjunto aparece un extracto de los objetivos que imaginó y propuso un grupo de la escuela en La Coruña. Hemos repetido siempre la experiencia y los objetivos buscados por los padres siempre han ido coincidiendo, con formulaciones variantes, pero buscando, realmente, siempre lo mismo.

Como síntesis podríamos decir que la Escuela de Padres busca más el estudio de problemas que de temas. Busca una comprensión de la realidad que se vive, para poder vivirla mejor.

Entre la infinita documentación que recibimos a través de trescientas revistas, hemos visto que los problemas pueden agruparse en estos ocho grandes apartados:

1. Problemas de índole evolutiva.
2. Problemas de índole personal.
3. Problemas de índole social.
4. Problemas sobre sistemas pedagógicos.
5. Problemas didácticos.
6. Problemas de índole familiar.
7. Problemas ambientales.
8. Problemas de administración pública.

Cuando, en las Escuelas de Padres, se ha hecho promoción de ideas para centrarnos en los problemas que más preocupaban a los padres que formaban el grupo, siempre han incidido en problemas que están comprendidos en alguno de esos apartados. Por eso, en la escuela, estamos siempre tomando como base esos ocho tipos de problemas.

El método en la Escuela de Padres «P. M.»

DESPUES de todo lo dicho no hace falta puntualizar de que se ha optado por la Escuela Activa frente a la Escuela Magisterial.

Pero esto tiene otra formulación: los padres no pertenecen a una escuela; ellos mismos son, activamente, profesores, alumnos, evaluadores.

Por ser una escuela activa nos preocupamos de que se logren estos items, que son los que configuran una escuela activa:

El ritmo individual. Por eso no se está supeditado a la marcha de un gran grupo general. Cada grupo de 20 padres establecen su ritmo, reiteran

los temas que prefieren, abordándolos desde distintos ángulos...

La iniciativa. Porque parece elemental que los padres componentes del grupo y de la escuela sean capaces de establecer sus propios objetivos, seleccionar las preferencias en los temas que les preocupan...

La curiosidad. Como motivadora de un aprendizaje activo.

El autocontrol. Cuando una sanción exterior de lo aprendido o no, es completamente innecesaria. Cuando el grupo es capaz de autoevaluarse y reflexionar sobre los logros y retrasos en el cumplimiento de sus objetivos.

El grupo. La integración en el mismo, y el trabajo con los demás, la interacción y la infinita riqueza que da el escuchar, el participar, el esfuerzo por comprender, la visión en directo de otras actitudes discrepantes...

El estudio del medio. No alimentando presuntuosamente la cultura sino llegando realísticamente a conocer el medio en el que vivimos (y en el que, progresivamente, morimos o nos modificamos). Tratando de llegar a superar las apariencias de un mundo lleno de progresos, pero con algunos retrocesos que debieran alarmarnos. Abrir los ojos a la realidad.

La expresión. Participada por todos los componentes del grupo que necesitan poder expresarse siempre sin inhibiciones y quizá como la mejor experiencia de comunicación que tiene que vivir después, fuera del grupo, a todos los niveles.

La Escuela de Padres PM dispone de un arsenal de materiales, que no equivalen a programas hechos, sino que son precisamente eso, fondo de materiales, documentos, experiencias comunicadas, etc., que los grupos pueden utilizar según sus necesidades o conveniencias.

Por tener una muestra de lo que contiene cada uno de los laboratorios reseñados en el cuadro adjunto, enumeramos las 13 actividades de cada uno de ellos, sin explicarlas porque eso nos llevaría a la exposición de lo que sería un curso de conductores para Escuela de Padres.

Técnicas para las actividades de grupo incluidas en cada uno de los laboratorios

1. Audiovisuales.
2. Bibliografía.
3. Estudio de casos.
4. Conferencia.
5. Diálogos simultáneos.
6. Discusión dirigida.
7. Documento.
8. Encuesta.
9. Entrevista.
10. Mesa redonda.
11. Paraescolares.
12. Promoción de ideas.
13. Role playing.



Cómo se pone en marcha una Escuela de Padres «P. M.»

Son ya muchas las que funcionan en España.

Casi en su totalidad hemos seguido los siguientes pasos para su organización:

Primer paso

Información a los padres del centro sobre lo que es y pretende una Escuela de Padres PM. (Prácticamente el contenido de este artículo.)

Segundo paso

Selección y formación de los que van a actuar como conductores de grupo. Elegidos, preferentemente, de entre los mismos padres que van a formar la escuela.

Tercer paso

Formación de grupos de 20, entre los padres que quieren pertenecer a la escuela. Los criterios de formación de estos grupos pueden ser múltiples, todos con sus ventajas y desventajas. Lo importante es salvar la heterogeneidad del grupo.

Cuarto paso

Sesiones, con los grupos, del laboratorio O, en el que se adiestran los grupos como grupos.

Quinto paso

Elaboración, por los mismos grupos, de sus programas, calendarios, objetivos, modo de proceder, etc.

En el número 39 de Padres y Maestros hicimos una descripción de lo que puede ser un curso para conductores de la escuela, y un primer cursillo de la escuela ya funcionando.

En otro artículo probablemente expongamos, un poco más adelante, cuáles son los problemas concretos que suele experimentar una Escuela de Padres PM: crisis típicas en los grupos, crisis típicas de sensación de ineficacia en las personas, problema del grupo que empezó heterogéneo, pero por la misma vida del grupo llegó a homogeneizarse excesivamente, etc.

Como fuente complementaria de esta información, pero posiblemente mucho más rica que mi artículo, os remitiría a la conversación directa con los componentes de la Escuela de Padres PM en cualquiera de las ciudades en que ya están viviendo, incluso con la vitalidad que suponen las crisis de crecimiento de algunas de ellas.

Joaquín María GARCIA DE DIOS
Director «Escuela de Padres PM»

Revistas y direcciones útiles para una Escuela de Padres

LE GROUPE FAMILIAL.
4, rue Brunel.
PARIS-17.

LES PARENTS ET L'ECOLE.
186, rue Washington.
1050 BRUXELLES.

MOTHER.
King's Reach Tower
Stamford St.
LONDON SE1 9LS

NOSTRI RAGAZZI.
Casella Postale 217.
BOLOGNA (ITALIA).

PADRES Y MAESTROS.
Apartado 751.
LA CORUÑA.

PAIS E FILHOS.
Rua do Russel, 804.
RIO DE JANEIRO-GB.

PARENTS.
Sociedad Gral. de Librería.
Evaristo San Miguel, 9.
MADRID-8.

PARENTS ET MAITRES.
15, rue Louis-David.
PARIS-16.

PARENTS'MAGAZINE.
BERGEBFIELD, N.J. 07621 (U. S. A.)

SER PADRES.
Ana Empresa Editorial, S.A.
Isla Graciosa, 6 y 8.
MADRID-34.

SOCIEDAD Y FAMILIA.
Batalla de Brunete, 5-1.º
MADRID-7.

THE P. T. A. MAGAZINE.
700 North Rush St.
CHICAGO, ILLINOIS 60611
(U. S. A.).

CUADERNOS DE ORIENTACION FAMILIAR.
Enrique Granados, 2. Apartado 5.217.
BARCELONA-7.

CHILD AND FAMILY.
Box 508 - Oak Park
IL. 60603 - U. S. A.

DIALOGO (Familia-Colegio).
Eduardo Dato, 20.
SEVILLA.

ELTERN.
Prinzregentplatz, 9.
8 - MUNCHEN-8.

FAMILIA CRISTINA.
ZALLA (Vizcaya).

FAMILIA ESPAÑOLA.
Márques de Monasterio, 3-2.º
MADRID-17.

FAMILY DIGEST.
Noll Plaza.
HUNTINGTON, INDIANA 46750
(U. S. A.).

GENITORI.
Casella Postale 622.
BOLOGNA (ITALIA).

L'ECOLE DES PARENTS.
4, rue Brunel.
PARIS-17.



● ESCUELAS DE PADRES DE FUNCIONAMIENTO NORMAL

--- CIUDADES CONDUCTORAS ESCUELAS DE PADRES

ISLAS CANARIAS

OBJETIVOS DE UNA ESCUELA DE PADRES

(Obtenidos entre los 20 padres que formaban parte de un grupo de trabajo. Hemos seleccionado algunas de las propuestas, prescindiendo de las que son repeticiones)

A) CONOCIMIENTO, INFORMACION, TECNICAS

2. Esclarecimiento de la función del colegio, en orden a una ayuda y colaboración.
3. Conocimiento más profundo de los chicos.
11. Que los padres lleguen a formular los objetivos de la escuela.
12. Conocimiento del ambiente familiar.
16. Orientación personal (aprender a orientar).
17. Problemáticas generales: dificultades de aprendizaje, de relación, afectivas, edades puente.
19. Información de los padres sobre el ambiente total de la sociedad.
20. Que conozcan la evolución y las anomalías de las edades.
21. Que conozcan el ambiente escolar, social, familiar.
22. Mentalizarse los padres en los problemas de los hijos más que los hijos en los problemas de los padres.
25. Intercambio de experiencias y opiniones sobre problemas análogos.
26. Adiestrarles en la observación del hijo.
27. Análisis de situaciones familiares.
30. Enfoque del problema de la autoridad.
34. Puesta al día (reciclaje) en su función de padres.

B) CREACION DE ACTITUDES PERSONALES NUEVAS Y ESPECIFICAMENTE COMO EDUCADORES

38. Promoción de los padres como personas.
41. Responsabilizar a los padres en la labor educativa.



43. Formar a los padres: como personas, como cónyuges, como padres.
54. Reeducar a los padres en flexibilidad intelectual y afectiva.
56. Evitar la «proyección» del padre en la educación del hijo.
57. Tranquilizar y dar seguridad a los padres en la intercomunicación de experiencias vividas por todos.
58. Lograr la intercomunicación entre diversas familias.
59. Concienciar a los padres de que ellos son los primeros responsables de la educación de sus hijos, de que sólo se puede educar educándose, sabiendo, además, que son susceptibles de una formación continua: para poder liberarse de condicionamientos internos y externos para desarrollar una capacidad de juicio crítico para que sean capaces de responder por sí mismos y lograr una identidad personal y la autonomía necesaria.

C) DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA FAMILIA

65. Integración del propio matrimonio.
67. Lograr el acercamiento entre padres e hijos a pesar de las diferencias de edad, culturales ambientales, ignorancia de la propia situación, falta de tiempo, falta de interés, abandono...

D) DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL CENTRO EDUCATIVO

68. Promover y facilitar un clima de diálogo total, a todos los niveles, en el centro.
69. Despertar el interés de los profesores en los aspectos profesionales.

E) RELACIONES FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO

75. Ayudar en la dirección y realización de actividades extraescolares.
76. Asumir responsablemente la representatividad del centro frente a los estamentos oficiales.
82. Participación real de los padres.
83. Cogestión padres-profesores, alumnos-colegio.
91. Coordinar padres y colegio los objetivos educativos de sus hijos.
92. Lograr la comunicación entre la familia y el colegio: para seguir una línea en el proceso educativo de los hijos y evitar ambivalencia, lograr un diálogo de adultos, apoyar a los padres en sus problemas de orientación a los hijos, conseguir una educación más original.

F) OTROS OBJETIVOS PRESENTADOS

94. Crear la comunidad educativa.
97. Relacionarse con otros centros, hasta llegar a un compromiso de vida.
98. Tratar el problema de reacciones opuestas a la Escuela de Padres entre los educadores del centro.
99. Mejora de su situación económica: para que sean capaces de corresponsabilidad y coparticipación dentro de la sociedad en que están integrados.

MATERIAL EDITADO POR «PADRES Y MAESTROS»

(He aquí una fuente de recursos útiles para la puesta en marcha de las Escuelas de Padres)

Revista «PM»

Número 33. Toda ella dedicada a la Escuela de Padres.

Número 39. Un artículo titulado «Cómo empieza a funcionar una escuela de Padres PM. Sugerencias para su organización».

A partir de este número, todos los artículos de todos los números llevan un guión para su posible utilización por los grupos de las Escuelas de Padres.

Cuadernos para educadores

Los números 61, 62, 63, 64, que tratan de la Escuela de Padres.

En el número 89 hay un índice con infinidad de temas que pueden ser tratados en los grupos de las Escuelas de Padres.

En realidad, casi todos los temas de los cuadernos para educadores pueden servir como documentos para las Escuelas de Padres.

Laboratorios de la Escuela de Padres

Se han editado nueve:

Uno correspondiendo a cada uno de los capítulos de problemas que enumeramos en el artículo.

Y un laboratorio O, dedicado a las técnicas y problemas grupales.

La puesta al día de estos laboratorios la constituyen los artículos que van apareciendo en la revista y que siempre van clasificados por laboratorios.

Cada «Escuela de Padres PM» puede solicitar también la estructuración de un tema determinado en laboratorio, con las 13 técnicas que allí se usan.

Para ello, deben dirigirse a nuestra Dirección.

