

# ¿Hemos respondido a las cuestiones vitales?

**C**ASI todo problema es, en el fondo, un problema personal; no hay peligro, pues, de agotar la materia de esta sección en mucho tiempo. Diez años de PADRES Y MAESTROS nos han servido para publicar bastantes artículos; hemos sacado a la palestra ideas, dialogado sobre situaciones, compartido inquietudes. Son muchas las preguntas que el educador se formula a diario al contemplar los problemas personales de los niños. A veces, la búsqueda de una respuesta se convierte incluso en angustiada. Muchos padres consumen sus horas de sueño esforzándose por conseguir una solución, unas veces para los problemas clásicos y normales de sus hijos, y otras para los que aparecen repentinos e imprevistos, a lo mejor transitorios, pero intransferibles y personales. ¿Ha respondido de algún modo PADRES Y MAESTROS a todo ese cúmulo de preguntas y de inquietudes?

Diez años de vida son tiempo suficiente para haber tenido algo que decir. Se hizo y la intención fue de realizarlo bien. ¿Se alcanzó el objetivo?

Una reflexión, que sea examen de conciencia cara al público y en directo, pudiera venirnos muy bien. Nos abriría con seguridad las perspectivas del futuro, clarificando el camino andado.

La cuestión base es ésta:

¿Qué interrogantes, qué preguntas de las que produce la vida diaria en la familia o en las aulas, y que afectan a lo personal, nos hemos planteado y hemos intentado resolver?

#### 1.º Problemas personales de temperamento y carácter

¿Cómo ayudar a un niño tímido? ¿Qué hacer con los niños difíciles? ¿Mi hijo es tan travieso? ¿Por qué estos niños de hoy son tan agresivos? ¿Cómo se puede tranquilizar a un niño nervioso? ¿Qué es eso del carácter y el temperamento? Niños rebeldes, miedosos, desconfiados, etcétera.

Son muchos los problemas que los temperamentos de las personas pueden causar y muchos también los temas de estudio que inspiran. Desde un punto de vista o desde otro, PADRES Y MAESTROS ha tocado repetidas veces esta problemática. Seleccionamos una serie de títulos en los que se aborda:

«Una niña nerviosa», número 3.

«Un niño miedoso», número 3.

«Prólogo para un niño difícil», número 35.

«Niños difíciles. Estudio de casos», número 35.

«Niños y adolescentes agresivos», número 35.

«Niños y adolescentes tímidos», número 35.

«Niños y adolescentes nerviosos», número 35.

«Con el temperamento se nace, pero el carácter se hace», número 40.

«Datos de una encuesta. ¿Rebeldes? ¿Desconfiados?», número 41.

## 2.º Problemas personales religiosos

Notodos son problemas en la religión, pero los niños y los adolescentes también tienen los suyos.

«Que el examen de conciencia sea un examen de conciencia», número 8.

«Porque no saben lo que hacen. Sentido religioso», número 8.

«Evaluación de actitudes en una misa», número 30.

## 3.º Problemas personales escolares

• ¿Qué hacer con el último de la clase? ¿Con el fracasado continuo, con el gafe a quien todo le sale mal? ¿Cómo ayudarle, animarle, motivarle, hacerle la vida soportable? ¿Cómo conseguir acercarse al alumno difícil, estimular al vago, centrar al distraído?

«El último de la clase», número 5.

«Examen de conciencia sobre el último de la clase», número 15.

«Dolor de corazón por el alumno difícil», número 15.

«Niños difíciles. Recuperación», número 35.

«Niños y adolescentes vagos», número 35.

«El caso Rogelio», número 38.

«Mi hijo, ¿tiene sentido de la responsabilidad?», número 43.

• ¿Cómo estimular al mejor, potenciarle? ¿Enraizarle entre los demás, evitándole el peligro del divismo y el clasicismo intelectual?

«La satisfacción de ser el mejor», número 15.

«Catálogo de valores personales del alumno», número 15.

«Propósito de la enmienda del alumno responsable», número 15.

• Llegar por primera vez, con frecuencia, a la clase es un mar de lágrimas el día que llegan los párvulos. Es mucho salto pasar de esa especie de seno materno que es el hogar a la lucha por la vida dentro del grupo que forma una clase.

¿Cómo actuar frente a los problemas de un niño que entra en la edad escolar? ¿Cómo diagnosticarle, cómo observarle? ¿Saber qué le pasa, cómo es, por qué reacciona así? ¿Todo un mundo tan difícil! ¿Sobre todo tan difícil de entrar en él sin herir, sin dejar huella!

«Problemas personales en un parvulario», número 48.

• Tampoco es fácil terminar; los problemas de la vida y de elección de un futuro se acumulan y a veces hunden al individuo.

¿Qué hacer? ¿Adónde encajar el rumbo o dirigir los pasos? ¿Qué carrera comenzar? ¿Qué profesión elegir? ¿Qué posibilidades de elección presenta la sociedad?

«Profesión y vida», número 11.

«Sentido de la orientación vital», número 11.

## 4.º Problemas de relación con los demás

La sección 3.ª de PM enfoca directamente estos problemas, pero específicamente en lo que tiene de problema de relación, de intercambio e influjo entre varios elementos. Hay, sin embargo, algunos que afectan tanto al individuo como a su relación con los demás: la mentira, por ejemplo. Tanto es un problema que mina la base de una relación humana auténtica, como una infección que daña la propia personalidad.

¿Cómo actuar frente a la mentira? ¿Qué es ser sincero? ¿Cuál es la frontera entre la realidad y la imaginación; el sueño y la vida?

«La sinceridad»:

1. Fenómeno del inconsciente.

2. Sus razones en los niños, número 20.

«Seis disculpas para una mentira», número 49.

## 5.º Problemas de padres y educadores para educar

Alguien dirá que esto no es un problema personal, sino un problema pedagógico. Sin embargo, el deseo de hacerlo bien y el temor de fracasar está siempre ahí, llenando el espíritu de preocupación y muchas veces de angustia.

¿Cómo educar? ¿Cómo estar al día, no quedar anticuado, anquilosado?

¿La libertad! ¿Cómo compaginar nuestro miedo a que se nos vayan de entre las manos, a que se pierdan o a perderlos nosotros, con su deseo de vivir una vida propia, de ser independientes, de ser ellos mismos?

«Educar en libertad», número 45.

Saber mandar; tener autoridad; imponerse por la persuasión y no por los gestos, ni por las voces. ¿Conseguir una personalidad que eduque sin estridencias, que dirija sin imponerse, que conceda sin claudicaciones! ¿Cómo lograr todo eso? En teoría, por lo menos, aunque no se llegue nunca a la meta de obtenerlo.

«Saber mandar o saber establecer reglas...», número 46.

¿Y la constancia en la exigencia de lo que se ha mandado? ¿Cómo dirigirlos en el cumplimiento de lo que hay que hacer?

«Enseñar a cumplir las normas», número 47.

¿El castigo! Hemos fallado todos y no queda otro recurso que el castigo. Un mundo de problemas se abre detrás del castigo: ser demasiado duro o demasiado blando; irascible o tímido y asustadizo; no saber controlarse o controlarse demasiado; ser desproporcionado, injusto, inoportuno. ¿Cómo debe ser el castigo?

«Cómo actuar frente a las transgresiones», número 48.

«Los castigos», número 49.

«Premios y castigos», número 21.

Quedan todavía temas por tocar; el mapa de la sección queda cubierto de algunas lagunas. De todas formas, no es el país de los grandes lagos; no hay superficies demasiado extensas que hayan quedado sin cubrir. Los 50 números de PM durante diez años han realizado una labor satisfactoria en el estudio de la problemática per-

sonal en la educación. El futuro queda abierto; no se han agotado, ni mucho menos, los temas; aspectos importantes están ahí para ser tratados cuanto antes y completar la panorámica de estos diez años.

La visión retrospectiva que se ha efectuado y la clasificación de toda

la temática en esos seis aspectos diferentes da una visión adecuada del conjunto. Esperamos que sea también de gran utilidad para los suscriptores que quieran conocer y manejar todo el material que han ido acumulando por medio de PM durante estos años en los que han seguido nuestros pasos.

PADRES Y MAESTROS ha tratado los siguientes problemas personales. Se indica el título y a continuación el número de la revista

Título	Núm. revista
Sueños y exámenes .....	1
Los chicos gordísimos .....	1
Interpretar los resultados .....	1
Una niña nerviosa .....	3
Un niño miedoso .....	3
El último de la clase .....	5
Los cinco sentidos. Editorial .....	7
Que el examen de conciencia sea un examen de conciencia .....	8
Porque no saben lo que hacen. Sentido religioso ..	8
Profesión y vida .....	11
Sentido de la orientación vital .....	11
La satisfacción de ser el mejor .....	15
Confesión de boca, cara al público .....	15
Propósito de la enmienda del alumno responsable ..	15
Dolor de corazón por el alumno difícil .....	15
Examen de conciencia sobre el último de la clase ..	15
Catálogo de valores personales del alumno .....	15
Sinceridad consigo mismo .....	20
La sinceridad: { 1. Fenómenos inconsciente .....	20
2. Sus razones en los niños .....	
Prólogo para un niño difícil .....	20
Niños difíciles. Estudio de casos .....	35
Niños y adolescentes agresivos .....	35
Niños y adolescentes tímidos .....	35
Niños y adolescentes vagos .....	35
Niños y adolescentes nerviosos .....	35
Niños difíciles. Recuperación .....	35
El caso Rogelio .....	38
Noticia de libros y autores. «El arte de amar» .....	39
Con el temperamento se nace, pero el carácter se hace	40
Datos de una encuesta. ¿Rebeldes? ¿Desconfiados? .	41
Problemas personales en el parvulario .....	42
Educación en libertad .....	45
El problema de la disciplina .....	46
Enseñar a cumplir las normas .....	47
Actuar frente a la transgresión de las reglas .....	48
Los castigos .....	49

