

Sección 5

Problemas didácticos

A EVALUAR TOCAN

EN estos diez años de vida de PADRES Y MAESTROS también las didácticas han sentido la sacudida de las reformas. Se han puesto en crisis muchas cosas, se han desterrado otras; han aparecido nuevos modos de estar en clase, de organizar el trabajo, de utilizar unos medios, de programar la enseñanza.

Quizás habrá que plantearse si muchos de estos cambios no han sido más que formales. Se han aceptado porque sí, sin reflexión profunda y casi sin opción libre. Y en una aceptación así —pasiva e irreflexiva en muchos casos, disconforme y crítica en los menos— que ha llevado a esta nueva situación, debemos enfrentarnos con el hecho de tener que evaluar nuestra didáctica actual.

A autoevaluarse. A pensar (¿de nuevo?) si estamos donde queremos estar... y a tomar decisiones en consecuencia.

Ya hace 20 números que PADRES Y MAESTROS ofrecía una sugerencia sobre los controles que deben superar nuestros métodos, llamados activos: (cfr. PM núm. 31).

- Primer control: RITMO INDIVIDUAL
- Segundo control: INICIATIVA
- Tercer control: CURIOSIDAD
- Cuarto control: AUTOCONTROL
- Quinto control: GRUPO
- Sexto control: ESTUDIO DEL MEDIO
- Séptimo control: EXPRESION



1. Recortes de un diario

Del diario de un profesor, de un curso de E.G.B. en un colegio de 1976. Después de leer el cuaderno hemos tomado estos hechos y los sometemos a chequeo. Aquí están nuestros resultados.

	RITMO INDIVIDUAL	INICIATIVA	CURIOSIDAD	AUTOCONTROL	GRUPO	ESTUDIO DEL MEDIO	EXPRESION
Pablo terminó pronto de plantar las habas y me dijo que quería ver lo que pasaba al plantar una pepita de ucranija de las que observaron ayer. Tuve suerte de que aún quedaban botes y tierra suficiente, pues luego otros 5 más querían probar con otras semillas.							
Algunos alumnos, al llegar a clase, hicieron las medidas de las plantas que están creciendo a la luz y en la oscuridad.							
en la clase. Un grupo de niños de los que primero habían decidido regar las plantas sólo una vez a la semana querían cambiar y hacerlo con más frecuencia. les dejé cambiar su opción, y les pregunté por qué querían hacerlo							
otros prefirieron seguir manteniendo las plantas a la oscuridad por lo menos una semana más, a ver lo que pasaba.							
ultimamente. Antes de salir al patio, determinamos entre todos las zonas y las unidades de cada uno de los equipos.							
En contra de todas mis previsiones, aunque estamos a comienzos de marzo, los alumnos encontraron más de 20 grillos, que han repartido entre los distintos terrarios que hay							
les planteé luego si podían conseguir que la bombilla diera más luz sin añadir ningún elemento nuevo al circuito.							

	RITMO INDIVIDUAL	INICIATIVA	CURIOSIDAD	AUTOCONTROL	GRUPO	ESTUDIO DEL MEDIO	EXPRESION
<p>un tercer grupo prefirió quedarse en clase para estudiar los cambios producidos en el terrario desde que colocaron los grillos en él.</p>							
<p>la lista de preguntas surgidas del coloquio las copie en una cartulina y la puse en el tablón. En esta semana irán exponiendo los proyectos de experiencias para resolverlas.</p>							
<p>algunos quisieron mejor mirar en los libros algo a ver si alguno les decía "de verdad" por qué decimos que la Tierra se mueve.</p>							
<p>Una vez dibujaron en el <u>cra</u> desno los esquemas de los circuitos que habían montado, les dejé bombillas de otros tipos y más cables, para que investigaran con ellas</p>							
<p>Al terminar tuvimos un animadísimo coloquio sobre las variables de las que dependía la intensidad de luz de las bombillas.</p>							
<p>to. Como concluyeron que la forma de apreciar la luminosidad de la bombilla estaba sujeta a grandes variaciones, les propuse el procedimiento de las hojas de papel.</p>							
<p>Algunos continuaron haciendo los proyectos eléctricos. Hoy me entregaron una guía - electroimán.</p>							

2. Otras situaciones, de ayer y de hoy

Continúe ahora usted, indicando en cada caso los aspectos que crea se destacan más en cada uno de estos hechos de clase.

	RITMO INDIVIDUAL	INICIATIVA	CURIOSIDAD	AUTOCONTROL	GRUPO	ESTUDIO DEL MEDIO	EXPRESION
<i>Al llegar a clase, les dejé media hora para que estudiaran en silencio. No me gusta poner exámenes sin dejar tiempo para repasar.</i>							
<i>Hoy me tocó explicarles el movimiento armónico, y de nuevo me encontré con el problema de que no pueden deducir las fórmulas porque no saben trigonometría.</i>							
<i>A Pedro le mandé que repitiera la ficha porque la tenía llena de tachaduras. Tienen que acostumbrarse a presentar las cosas decentemente.</i>							
<i>Hoy le mandé a Quique que saliera al encerado; da gusto verle explicar los problemas. Siempre son los mismos los que saben las cosas.</i>							
<i>La explicación de los isomorfismos me salió estupendamente. Se nota que la tenía preparada.</i>							
<i>Hoy les dejé que hicieran lo que más les gustara. Como estaba previsto, sólo trabajaron los buenos. No vale la pena repetir la experiencia.</i>							
<i>Aunque teníamos que hacer el control, me pidieron la clase para estudiar, y se lo aplacé para el próximo día. ¡Sólo estudian antes de los controles!</i>							
<i>Al ponerles notas por las fichas me di cuenta de que hay muchos que no tienen hechas ni la mitad. Tengo que planificar unas clases de recuperación para que lo hagan.</i>							
<i>Me gustaría hacerles una experiencia para que vieran que se cumple la Ley de Ohm, pero sin aparatos no se puede hacer nada.</i>							
<i>No hay forma de dar clase de matemáticas después de comer. Hoy en toda la hora no hicieron más que dos problemas.</i>							
<i>En el trabajo en grupos siempre pasa lo mismo. Hay uno o dos que trabajan mientras que los demás copian las fichas. No sé para qué sirve éso.</i>							

3. ¡Que evalúen ellos!

¿Ellos? ¿Los alumnos? ¿Y ellos qué saben? ¡Si aún no se saben evaluar a sí mismos! ¡Esos dirán lo que les conviene!

Bueno, pero,

¿Qué tal sí...

1.º Les pido que expliciten cada uno tres situaciones que hayan tenido lugar en los últimos días de clase. Las que antes recuerden.

2.º Les explica lo que se entiende por:

- Ritmo individual.
- Iniciativa.
- Curiosidad.
- Autocontrol.
- Grupo.
- Estudio del medio.
- Expresión.

3.º Les pido su opinión, para que expresen en cuáles de éstos aspectos ha destacado lo que han hecho en esos últimos días de clase.



PADRES Y MAESTROS ha tratado los siguientes problemas didácticos. Se indica el título y, a continuación, el número de la revista.

Título	Núm. revista	Título	Núm. revista
Enseñanza individual y trabajo en equipo	2	Educación sexual ¿Cómo? En busca de un educador	26
Pedagogía de iniciación en el cálculo	2	Educación sexual ¿Cuándo? En busca de la oportunidad	26
Aprender a leer	4	Educación sexual. Etapas y problemas	27
Bibliografía sobre lectura	4	Problema de la evaluación en la formación religiosa	30
Encuesta a adolescentes sobre discos, revistas y libros	4	Evaluación de objetivos en una catequesis sobre los milagros de Jesús	30
Encuesta a niños sobre libros y tebeos	4	Evaluación de actitudes en una Misa de domingo	30
Encuesta a educadores sobre qué es leer	4	Evaluación de un tema: Cristianos como los primeros	30
Encuesta sobre el sentido religioso	8	Aprender a leer	32
La vida de Jesús	8	Cinco métodos de aprender a leer	32
Hechos a imagen de Dios	8	Lectura: Mi hijo tiene problemas	32
Porque Dios y los hombres intentan un encuentro	8	Programas de lectura comprensiva	32
El cuerpo en movimiento	9	Opción Ciencias-Opción Letras	38
Teatro	10	¿Quiere aprender inglés en cinco años?	39
Música	10	¿Se puede aprender a leer antes de los cinco años?	40
Creación literaria	10	Un deseo de conocer y comprender	41
Lectura	10	Actividades y centros de actividad en la escuela de párvulos	42
Qué es un método didáctico	19	Mesa Redonda sobre Departamentos	46
Encuesta: Cómo enseñar a estudiar	18	Hacia una nueva educación en las Ciencias	47
Encuesta Educación Sexual: Quién	26	La educación en las ciencias para el siglo XXI ...	48
Encuesta Educación Sexual: Cuándo	26	La interdisciplinariedad	49
Educación sexual ¿Quién? En busca de un educador	26		

