

10 AÑOS NOS TRAJERON...

cinco ministros

LORA TAMAYO

Duración en el cargo: Seis años.

Su filosofía: «Teniendo a la vista una planificación total, se debe proceder por sectores y dentro de estos, con carácter prioritario, aspirando a evoluciones indispensables para un cambio de fisonomía en previsión del futuro.»

El mismo resaltó las siguientes realizaciones:

1. Cambio del nombre del Ministerio de Educación Nacional por el de Ministerio de Educación y Ciencia.
2. Realzar el magisterio primario y solemnizar las aperturas del curso escolar.
3. Construcciones escolares, llevadas a cabo con gran empeño a pesar de grandes limitaciones.
4. Campaña de alfabetización.
5. Obligatoriedad de la enseñanza hasta los catorce años.
6. Nueva Ley de enseñanza primaria reforzada con la elevación del nivel formativo del maestro.
7. Ley de unificación del primer ciclo de la enseñanza media.
8. Creación de departamentos de psicología y orientación escolar.
9. Creación del Centro Nacional de Enseñanza Media por Radio y TV.

VILLAR PALASI

Duración en el cargo: Cinco años y pico.

Su obra: *Ley General de Educación y financiamiento de la reforma educativa.*
«No es fácil hacer de verdad una reforma educativa. Es fácil construir escuelas, elaborar nuevos métodos, crear Universidades. Pero lo verdaderamente importante y difícil es cambiar la mentalidad. No se trata de una reforma técnica o tecnocrática, sino una reforma que requiere ese cambio de mentalidad. Esto es más complicado que publicar unas normas en el B.O.E.»

«El proyecto de la LGE es el resultado último de un trabajo en equipo. El tanto por ciento que yo pueda atribuirme en ese resultado no es otro que el haber sido director de orquesta. Mi función es fundamentalmente la de dirigir y animar la sinfonía. De algún modo la Ley será la síntesis de una participación —individual y corporativa— que alcance a todos los españoles. La estructura de la Ley tiene un respaldo financiero que la aparta de toda posible utopía.»

La Ley General de Educación ha supuesto un nuevo planteamiento de la situación educativa española, la iniciación de una reforma general casi trunca por el estacionamiento de su complemento básico: la financiación.

Aparte del valor y el acierto en la introducción de nuevas reformas en los planes de estudios y de la creación de otros nuevos, lo que de verdad despertó el período Villar, fue la preocupación por problemas básicos que trascienden al marco de toda legislación: la reforma de la mentalidad educativa, el reciclaje del profesorado, preocupación por nuevas didácticas, sensibilización de todo el país en torno a un tema que no ha dejado de salir de las primeras páginas de los periódicos, desde entonces.





Una buena muestra: Las revistas de educación que han nacido durante estos últimos años y que recogemos en este artículo.

JULIO RODRIGUEZ

Duración en el cargo: Medio año.

«Se impone un sincero realismo en el enfrentamiento con los problemas y una revisión de soluciones, incluso de las más flexibles y aceptadas. En el ámbito educativo son especialmente nocivas las mutaciones por los efectos de la resistencia al cambio y por las perturbaciones que produce.» (de su toma de posesión).

No tardó en llegar el famoso «Calendario Juliano».

A un redactor de **Didascalía**, Julio Rodríguez le cantó las siguientes bienaventuras:

«Ganarán los universitarios, porque habrán podido disfrutar de una Universidad más coherente, que cumple mejor sus fines. Ganarán los profesores porque tendrán la satisfacción del deber cumplido. Ganará la investigación, porque no se verá interrumpida por huelgas ni otro tipo de disturbios. Ganará la Educación General Básica, porque seguiremos el ritmo y lo intensificaremos. Ganará el Bachillerato, porque se tratará de humanizarlo... La Universidad en su conjunto, porque se evitará que lleguen a ella de una manera indiscriminada alumnos sin calidad de universitarios... En fin, los becarios, porque tendrán más asequible la beca. Los estudiantes de la Educación General Básica, porque se llegará a la gratuidad casi total. Los padres de familia, porque todas las circunstancias expresadas repercutirán en su tranquilidad y felicidad. Los padres de los alumnos universitarios, porque podrán irse de vacaciones sin que sus hijos hayan sido suspendidos. La investigación científica, porque se intensificará de una manera notable. Y la proyección iberoamericana, porque va a facilitar la salida de jóvenes universitarios...»



CRUZ MARTINEZ ESTERUELAS

Duración: Dos años.

- Selectividad.
- Calidad de la enseñanza y formación del profesorado.
- La Formación Profesional.
- Cierta interés en la iniciativa privada, y en la socialización de la enseñanza a través de sistemas de becas crecientemente más justo.
- Gratuidad: Fomento de la enseñanza pública y subvención a la enseñanza privada.
- Anulación del «Calendario Juliano».
- Ordenación del B.U.P.



ROBLES PIQUER

Nuevo Ministro de Educación y Ciencia desde el 11 de diciembre de 1975.

nuevas revistas,



DIDASCALIA (1970)

Edita: Didascalía. Madrid.
Periodicidad: Mensual.
Dirigida a: Profesores y directores de centros docentes.

Decía en su presentación: Marzo 70. «Vamos a tratar de poner en marcha una reforma general que cambie nuestra enseñanza por un sistema más democrático, más eficaz y mejor adaptado a las necesidades del desarrollo económico y social del país.»

«... tengo el derecho y el deber

de exigiros que participéis en esta empresa común; tenéis el deber de aportar a ella vuestro esfuerzo. Porque se trata de vosotros, de vuestros hijos, de vuestro país. De vuestra fe, de vuestro entusiasmo, de vuestra voluntad depende el éxito». Villar Palasí.

DIDASCALIA compromete su existencia al servicio de estos ideales.

Es una revista proyectada, realizada y escrita por profesionales de la enseñanza y está dirigida a sus compañeros, profesores y directivos de centros docentes. En su orto es un haz de ilusiones y esperanzas con

un programa de acción concreto: Contribuir al progreso de las ciencias de la educación. **Trata en su número 57** (diciembre 75): La misma e ilusionada esperanza del 70 - Robles Piquer nuevo Ministro de E.C. - Premios nacionales de investigación educativa. - La nueva etapa del INCIE. - Mis primeras lecturas. - Literatura infantil y juvenil - Reseña de libros - Del cine infantil al comic. - Noticias DIDASCALIA. - Retribuciones complementarias de los funcionarios docentes. - Reglamento provisional de sanidad escolar. - Motivación.



COMUNIDAD EDUCATIVA (1970)

Edita: ICCE. Escuelas Pías. Madrid.

Periodicidad: Mensual. Nueve números al año.

Dirigida a: Padres, educadores y centros.

Decía en su presentación (feb. 70): «Objetivo fundamental: polarizar la atención y el trabajo de los educadores hacia una acción en equipo con el fin de formar en cada Centro una auténtica comunidad educativa. Tratar por todos los medios de responsabilizar a padres y profesores ante la apremiante necesidad de unir fuerzas, de actuar en equipo.»

Trata en su número 55/56 (febrero. 76): Renovación del profesorado. - La puesta al día no puede eludirse. - Por qué la formación permanente del profesorado. - Actualización del profesorado en las escuelas privadas. - Del CENIDE al IN-

CIE. - ¿Funcionan los ICES? - Experiencias pedagógicas en América. - Cursos en la FERRE. - La enseñanza a distancia CEVE. - La vida escolar y el maestro en la literatura infantil. - Alternativas para la enseñanza. Microenseñanza. - Patricia: una adolescente desorientada. - Huelga de profesores.



SER PADRES (1974)

Edita: ANA EMPRESA EDITORIAL, S. A. Madrid.

Periodicidad: Mensual.

Dirigida a: La familia, con cierto nivel cultural y económico. Trata temas de medicina general, ginecología, psicología del niño, primeras edades, adolescencia, higiene y alimentación.

Decía en su presentación: «Podríamos resumir en una sencilla fórmula todo aquello que creemos debe ser el norte y guía de su actuación: Ser padres = vocación E formación + vocación.»

De estas tres condiciones, la primera todos ustedes la tienen. Las dos segundas son las que precisamente nuestra revista intenta potenciar.»

Trata en su último número: Los seis métodos más seguros de tener un hijo. - Piojos en la escuela. - El libro del matrimonio. - Diario de un pediatra. - Curso de inteligencia. - Lo que hace más fácil la vida de las amas de casa. - Cuarenta y tres preguntas antes del parto. - Qué es una buena madre. - Operación de corazón a un recién na-

cido. - Parto sin ayuda. - El corralito vuelve tontos a los niños. - El libro de la salud. - La siesta, a medida. - Test familiar. - Niños perezosos. - Para que su hijo no pase más frío este invierno. - Suplemento infantil.



MADRISAS.

(Revista de educación preescolar)

(1974)

Edita: PELSA (Madrid).

Periodicidad: Mensual (10 números al año).

Dirigida a: Pedagogos, guarderías infantiles, colegios más o menos finos y mamás que se precien de enteradillas. (cfr. «Cambio 16»). A todo aquel que tenga que tratar con niños en edad preescolar o primeros años de E.G.B., tanto profesores como padres.

Decía en su presentación: «El niño necesita apropiarse de la realidad tecnocrática para someterla a su propia originalidad. Queremos que nuestra revista ayude a los educadores a construir hombres nuevos, en plenitud, en los que la creatividad, el rigor científico, el sentido estético, el contacto con la naturaleza, les permita una sociabilidad igualitaria en la que todos se respeten a todos sin necesidad de esclavitudes o destrucciones.»

Todos los artículos que la revista recoja quieren responder a un objetivo último: Ofrecer una posibilidad de realizar en la educación un auténtico trabajo científico.

Cada número recogerá los mejores artículos de las revistas extranjeras y nacionales espe-

cializadas en la educación preescolar.

Trata en su número de enero 76: Lo preescolar. - Orientaciones pedagógicas por áreas: lectura y escritura. - Lógica matemática. - Imagen y comunicación. - Lenguaje. - Psicomotricidad. - Experiencias. - Documentos: informe de síntesis del consejo de Europa.



LA EDUCACION HOY

Edita: Ediciones de Promoción Cultural, S. A. (Barcelona).

Periodicidad: Mensual.

Dirigida a: Profesionales de la educación: profesores y directivos de centros educativos y estudiantes de C.E.

Decía en su presentación (enero 1973): «La revista pretende ser: un soporte de información que ponga al lector en contacto con:

- el planteamiento teórico de los problemas educativos;
- los descubrimientos científicos en el área de la Antropología, Biología, Psicología, Sociología, etcétera, relacionados con la educación;
- la tecnología moderna de la educación;
- experiencias y técnicas concretas, para la realización del proceso educativo.»

Trata en su número 6 - jun. 75: BUP, tercer tiempo: El programa. - El lugar del funcionario docente: administración económica y C.E. - Enseñanza en equipo: estudio del desarro-

llo y funcionamiento interpersonal del equipo. - Formación profesional y bachillerato. - Características del profesional. - Plan de estudios sobre objetivos de comportamiento relativo a relaciones humanas: la dedicación a la internacionalidad. - La escuela abierta de Mary Aiken. - Bibliografía. - Instrumentos pedagógicos.



SOCIEDAD Y FAMILIA (1973)

Edita: ASETES (Madrid).

Dirigida a: La familia en general presentando informes especiales sobre educación especial.

Trata en su número 27 (febrero 76): Las mujeres soldados. - Un peligro demasiado familiar: el alcoholismo. - Lo más difícil del mundo: la educación de un niño. - Informe especial: educación de los marginados. - Secciones fijas: cartas lectores / equipo, sociedad y familia / cuatro columnas / la ciencia del buen vivir / cine, teatro, Tv, música, discos, radio, libros. - Flash de España.

PROFESIONES Y EMPRESAS (1974)

Edita: Ediciones técnicas y profesionales, S. A.

Periodicidad: Mensual.

Dirigida a: Profesores de Formación Profesional especialmente y profesores E.G.B. II.

Trata en su número 23 (enero

76): Ed: ¿La Formación Profesional es una enseñanza eficaz? Entrevista con el Presidente del Consejo Superior de Colegios Oficiales de Peritos e Ingenieros Técnicos. - Encuesta sobre la anulación del decreto ordenador de la F.P. - Las retribuciones del profesorado. - Noticias nacionales. - El IV plan de desarrollo y la educación. -



Convalidaciones de estudios entre BUP y FP. - Información internacional. - Los centros de bachillerato y su nuevo reglamento. - La FP en Francia. - Convenio de la O.I.T. - Legislación.

CUADERNOS DE PEDAGOGIA (1974)

Edita: Publicaciones Mundial (Barcelona).

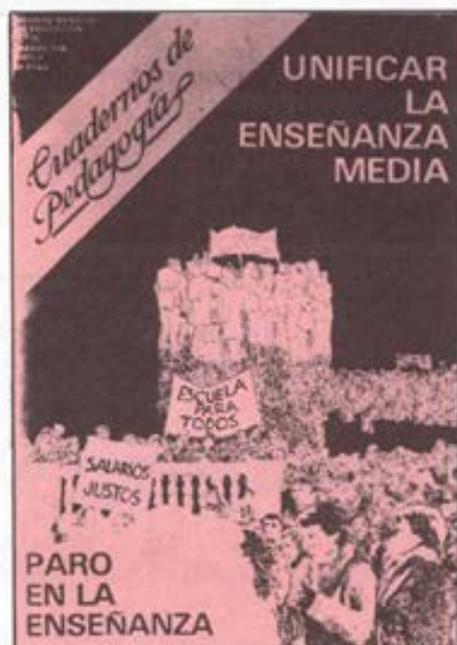
Periodicidad: Mensual (y tres suplementos en mayo, sept. y dic.).

Dirigida a: Profesionales de la enseñanza: Profesores, educadores, directivos de centros y asociaciones de padres.

Decía en su presentación: «Cuadernos de Pedagogía se dirige, ante todo, a hacer públicas las ambiciones de renovación escolar y, por tanto, social; a dar a conocer las reflexiones e inquietudes de todos los profesionales de la enseñanza, a reunir ese disperso pensar individual, o de núcleos más o menos amplios, para que se reencuentren en un espacio

común y se transformen en un hacer colectivo...

... quisiera ser una tribuna y un instrumento para las aspiraciones pedagógicas y didácticas, pero también profesionales, culturales y cívicas de todo el que, como maestro, alumno o padre, desee un cambio en su práctica cotidiana acerca de la escuela.»



Trata en su número 15 (marzo 76): Editorial: A la atención de los señores educadores. - Tema del mes: hacia la unificación de la enseñanza media. - La unificación de la escolaridad: una vieja cuestión. - Alineación teórica o alineación práctica. - De la segunda etapa de E.G.B. hacia el trocno único. - Bachillerato, ¿para qué? - La FP-1, una enseñanza media de segunda. - Encuesta, la opinión de...

Escuela Sociedad: Cuba, educación en revolución. - La educación en el discurso de Fidel Castro. - Sobre el fracaso de la LGE y la contrarreforma educativa.

Psicología: el maestro, ¿un instrumento de manipulación? - Información bibliográfica. - Enseñantes y sociedad. - Educación noticia. - Zona jurídica...

EDINFORME

(Abstracts de educación)

(1975)

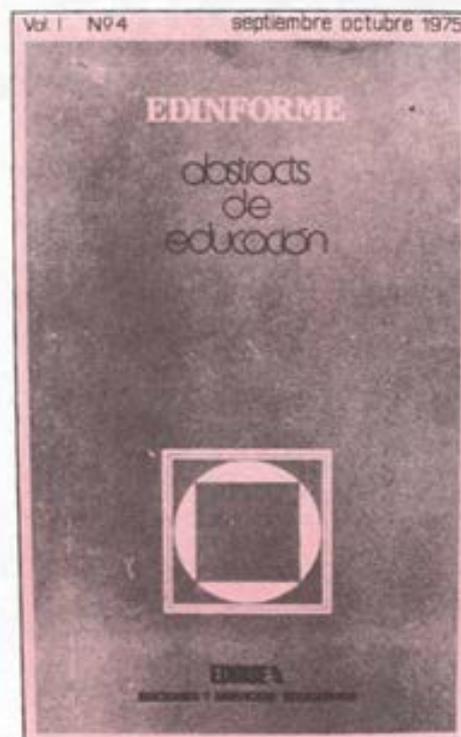
Edita: EDINSE, S. A. (La Coruña).

Periodicidad: Bimensual.

Dirigida a: Educadores e investigadores en las ciencias de la educación.

Decía en su presentación (enero-feb. 75): «Edinforme se concibe, exclusivamente, como un stock de documentación actualizada que se ofrece a profesionales de la educación, que encontrarán cada dos meses, y en completos índices, una amplia reseña de cuanto se ha publicado en el mundo sobre temas de su especialidad.»

Trata en su número 4 (sept-oct. 75) (se cita las secciones que comprende el número de artículos reseñados en dicha revista): Teoría de la educación. Educación comparada (9). - Psicología de la educación (7). - Sociología de la educación (9). - Tecnología educativa. Recursos didácticos (8). - Organización escolar y formación del profesorado (17). - Didácticos y currículum (19). - Educación especial (7). - Formación profesional. Enseñanza técnica (5). - Orientación y Counseling (8).



nuevas ideas

MÉTODOS ACTIVOS

Como dice Roger Cousinet, la educación nueva supone ante todo un cambio radical de la actitud pedagógica del maestro, incluso en su relación humana con el alumno.

Es necesario sustituir la frase «el maestro es quien enseña» por «el alumno es quien aprende». Este aprendizaje lo realiza mediante su trabajo. La expresión «lección magistral», claramente elogiosa en su contexto original, toma, hoy día, un matiz cada vez más peyorativo.

MOTIVACION

«La letra con sangre entra» no deja de ser otra lección magistral. De hecho, la inclinación hacia el estudio responde a condicionantes muy complejos. La biología, la psicología, la pedagogía ofrecen ahora instrumentos más racionales y humanos. El núm. 21 de PADRES Y MAESTROS se ha dedicado íntegramente a este tema.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

«Cada hombre es un producto único de las fuerzas de la naturaleza. Nunca hubo una persona igual a él ni volverá a haberla jamás.» (G. W. Allport.)

«Si los niños fuesen todos de un mismo tipo, una misma capacidad, todos con una habilidad, todos con unas dotes comunes..., pero esto no sucede ni verdaderamente nos gustaría que sucediese.» (J. I. Goodlad y R. H. Anderson.)

«Dada a cada uno la posibilidad de expresarse, de manifestar sus características individuales y tendréis una sólida base sobre la cual será posible edificar un plan de educación.» (J. y E. Dewey.)

Todas estas frases se oyeron fuera de España hace más de diez años. Hoy, afortunadamente, están en el ánimo de gran parte de los educadores españoles.

FICHAS

La idea original de Mme. Deschamps fue adoptada en la escuela experimental de Mail (Ginebra) por Robert Dottrens en 1927. Trataba de acomodar a las necesidades europeas los métodos del sistema Winnetka y del Plan Dalton. Potenciadas por Freinet a partir de 1930 se introducen en España por influencia de las experiencias del P. Faure.

A partir de la Ley General de Educación, su incremento fue vertiginoso y en muchas ocasiones incontrolado. Su abuso está exigiendo una cuidada evaluación.

DEPARTAMENTOS

Con creciente frecuencia se oye hablar de «áreas de aprendizaje», «seminarios didácticos» y últimamente parece preferirse el término «departamento».

En 1972 la señorita Galino, Directora General de Enseñanza Media, trató de definir sus funciones y de difundir la idea a través de centros estatales y privados. La Ordenanza Laboral para la enseñanza no estatal reconoce la categoría profesional del Jefe de Departamento.

El departamento puede ser el primer paso para llegar a experiencias educativas más evo-

lucionadas de enseñanza en equipo (TEAM TEACHING) en las que el grupo de profesores comparten todas las facetas del proceso educativo desde la planificación y programación hasta la presencia activa con los alumnos.

ENSEÑANZA PROGRAMADA

Las experiencias de Skinner y Crowder nos llegaron en un momento en que ya estaban siendo duramente criticadas en los Estados

Unidos. Apenas ha habido un esfuerzo editorial serio en nuestro país sobre textos o temas en enseñanza programada y las máquinas para enseñar tan sólo acuden a Exposiciones y Ferias. Sin embargo, el desconocimiento de la enseñanza programada nos ha llevado a la elaboración de nuevos textos, de fichas de trabajo, etcétera, que han supuesto un avance inexpresivo y de dudosa eficacia sobre la situación anterior.

ENSEÑANZA PRIVADA

Hasta mediado el decenio de los sesenta, la enseñanza privada vivió en España una época floreciente, fundamentada en la escasez de puestos escolares estatales y en la tendencia mayoritaria de la sociedad hacia una educación en centros religiosos. Por otra parte la falta de exigencia en las titulaciones permitía moverse en unos presupuestos económicos asequibles a la familia media.

La situación, desde entonces, ha cambiado de forma absoluta.

Las nuevas disposiciones sobre transformación y clasificación de Centros no estatales establecen ahora unos niveles de titulación en el profesorado y de equipamiento en los Centros que, con el inevitable incremento en los costes, han hecho tambalearse a la enseñanza privada. De todas formas, lo que en el año 1973 parecía una sentencia a muerte inapelable viene sufriendo una serie de aplazamientos, de mitigaciones que vienen prolongando este estado latente.

ENSEÑANZA ESTATAL

Una de las situaciones más conflictivas con la que se enfrenta durante estos años la enseñanza estatal es la de profesores no numerarios (contratados anualmente sin garantía de permanencia ni continuidad y al margen de la legislación laboral general). Sobre ellos recae una parte considerable de la labor docente en los Institutos. Causa fundamental de esta situación es el sistema de provisión de cátedras y agregaduras que no ha guardado proporción con el ritmo de aumento de los puestos escolares.

HUELGAS Y PAROS

El cuerpo docente, en general, se siente infravalorado tanto económica como socialmente.

La toma de conciencia de esta situación unida a las cambiantes circunstancias sociales por las que atraviesa el país ha ocasionado una serie de reivindicaciones que están provocando numerosos conflictos laborales.

En otras ocasiones fueron algunas disposiciones administrativas (selectividad, profesorado de E.G.B., etcétera) el motivo inicial de situaciones conflictivas.

SELECTIVIDAD

Comenzó a hablarse de selectividad apenas el señor Martínez Esteruelas se hizo cargo del Ministerio de Educación y Ciencia. Poco margen de confianza se le dio a la estructura del nuevo C.O.U., al control y supervisión de la Universidad y, en definitiva, a los Centros de Bachillerato.

Cuando se discutía el proyecto de Ley en las Cortes todo el país pareció verse afectado

manifestándose en la prensa, en la radio, en la calle.

A pesar de la oposición general, el proyecto fue aprobado y entró en vigor en el curso 74-75.

GRATUIDAD-PRECIOS

La nueva Ley General de Educación se trajo debajo del brazo, como todo recién nacido que se precie, el pan de la gratuidad. Se insiste en que la gratuidad es posible y que alumbrará en el año 1980. Mientras tanto, los costos de la enseñanza se elevan por encima de las posibilidades económicas familiares y se le está fijando un precio a la gratuidad excesivamente caro. Al tiempo...

INTERDISCIPLINARIDAD

¿Realmente el saber humano puede ser dividido en compartimentos estancos? La clasificación de los objetivos didácticos por asignaturas atiende más a razones históricas que a razones pedagógicas. Todo intento de renovación se ve muy dificultado por la estructura

...y problemas nuevos

rígida de los programas oficiales. No obstante las nuevas ideas cobran adeptos.

Atención a Suecia y, especialmente, a Suiza, donde varios Cantones comienzan oficialmente a partir de 1976 a planificar los estudios en forma interdisciplinaria.

EDUCACION PERMANENTE

La necesidad de perfeccionamiento y continua puesta al día del profesorado se siente cada vez de forma más acuciante. La nueva Ley nos trajo también esta preocupación y la respuesta ha sido extraordinaria. Síntoma de ello es la proliferación de cursos y congresos. Los Institutos de Ciencias de la Educación contribuyen prestando este servicio y, muy especialmente, los Ices de la Universidades privadas de Deusto y Navarra.

ESCUELA DE PADRES

Cuando son dos los encargados directos de la educación del niño (padres y maestros), es casi imprescindible una comunicación entre ellos, un cambio de ideas, una discusión sincera y objetiva sobre los problemas con que ambos se encuentran.

La Escuela de Padres tiene como objetivo hacer posible esta relación. La idea surgió en Francia en 1928 lanzada por Mme. Verine (L'Ecole des Parents). Puesta en práctica desde entonces en muchos países, está cobrando importancia en España, especialmente en estos tres últimos años.

EDUCACION SEXUAL

El silencio, el engaño y la represión que existía hasta hace poco en torno a las cuestio-

nes fueron causa de complejos, ansiedades y estados de inadaptación y desequilibrio. Hoy día casi nadie discute ya la enorme importancia que tiene para el niño su educación sexual.

PADRES Y MAESTROS ha dedicado los números 26 y 27 de su Revista al estudio de este tema, ha dirigido un Congreso y organizado varios cursos en distintas ciudades españolas. Por su parte «Cuadernos para Educadores» le ha dedicado ocho números y la Escuela de Padres PM destina el Laboratorio núm. 2 a esta problemática.

COEDUCACION

La separación de sexos en centro docentes, secuela de una peculiar concepción de la moral y la educación, no parece estar muy de acuerdo con las nuevas corrientes coeducacionales que propugnan las ciencias sociales y psicológicas. En España, el paso más importante en esta línea lo protagoniza la enseñanza estatal, con la creación de numerosos centros mixtos y la actuación permisiva del Ministerio Cruz siendo Sirector General de Ordenación Educativa el Profesor Massaguer.

TUTORIAS. CONSELING

La inquietud del maestro de superar su propia realidad como mero transmisor de ciencia ha supuesto una nueva metodología en su relación con el alumno. El alumno aprende y el profesor sirve de vehículo para la educación integral de su personalidad en evolución.

El Counseling-diálogo surge en la relación de aprendizaje y lleva al tutor y al alumno a descubrir los intrincados resos de la motivación y del quehacer humanos.

EVALUACION CONTINUA

Ya no hay calificaciones; ahora son evaluaciones. No existen exámenes, sino controles. Las notas, que se expresaban en números, se expresan ahora en letras. Ya nadie habla de conducta y aplicación, lo que importa es la actitud y la habituación...

A esto ha quedado reducido de momento, el ideal que inspiraba el concepto de evaluación continua en la nueva. L.G.E. No obstante, la idea sigue siendo válida y la fuerza latente que subyace bajo el término evaluación está aún por explotar.

COGESTION

También se ha hablado mucho de cogestión. La culpa la tuvieron los franceses de mayo del 68.

A PADRES Y MAESTROS le interesó el tema inmediatamente. Y se puso a discutirlo con padres, con profesores, con los propios alumnos. (Ver revistas PM números 23 y 24.)