

# Sección 4

## Problemas pedagógicos

Lab. 4: Problemas pedagógicos  
012: Paraescolares

# Entre Cabo Vilano y Finisterre

### I. UNA IDEA QUE CUAJA

Hacia tiempo que la idea nos bullía en la cabeza. En numerosas ocasiones nuestro equipo de consejeros de 8.º de EGB había sentido la conveniencia de organizar alguna actividad que diese oportunidad a nuestros alumnos de mostrar su madurez. Después de realizar frecuentes sondeos entre ellos, llegamos a formarnos una idea bastante clara de lo que NO QUERIAMOS que fuera la experiencia. Cualquiera que fuese la actividad programada, no queríamos que se desarrollara dentro del recinto colegial, ni que tuviera que ver directamente con lo académico. Habíamos tenido muchas jornadas de convivencia con los alumnos, pero siempre en el marco del colegio; había que salir... Pero ¿a dónde?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿por qué? y ¿para qué?

Para contestar a tantas interrogantes, seguimos un proceso de eliminación de posibilidades, por un lado, y, por otro, de consulta y charla con los alumnos.

No queríamos que la salida se redujera a la típica excursión de final de curso, en que se permite a los chicos fumar un cigarrillo, se canta hasta la afonía y, los más osados, se atreven a contar a voces chistes «picantillos»... Tampoco buscábamos el estereotipado viaje de estudios con visitas a ciudades, fábricas y museos, frecuentemente contra la voluntad de los excursionistas, y, en cualquier caso, anulando la iniciativa de los alumnos...

Todavía era nebulosa informe, cuando empezamos a distinguir con claridad dos rasgos, creo que esen-



ciales, de lo que podría ser el proyecto. El primero de ellos, la CONVIVENCIA del grupo, y el segundo, el RESPETO Y ALIENTO hacia las iniciativas de los propios alumnos. La nebulosa comenzaba así a perfilarse, pero había que contar con algunos factores ineludibles: TIEMPO, CONDICIONAMIENTOS ECONOMICOS Y CONDICIONAMIENTOS FAMILIARES.

El primero de los condicionamientos, el tiempo, iba a darnos pie para contestar a la pregunta CUANDO. Insospechadamente, imprimiría también carácter al grupo que se decidiese a participar en la experiencia. Por razones obvias, no podíamos conformarnos con un solo día... Tampoco podíamos disponer de más, sin quebrantar la normal marcha del curso... Concluimos, que la única solución estribaba en disponer de varios días de vacación escolar, y decidimos elegir los primeros de las vacaciones de Pascua. Participar en la experiencia, no suponía, así, liberarse de obligaciones escolares, sino un verdadero sacrificio.

Se consiguió un grupo suficientemente numeroso de alumnos interesados. A última hora hubo más disgustos por no poder participar, que urgencias para llenar vacantes. El grupo quedó definitivamente constituido por 20 alumnos y 5 profesores-consejeros.

Las preguntas COMO y A DONDE, encontraron su respuesta un poco al amparo del segundo condicionamiento: el económico. No podíamos pensar en un proyecto que, aun contando con las subvenciones aportadas por el colegio y otras entidades, resultase gravoso para la

economía de las familias; el coste por alumno no debería superar al que supondría su propia supervivencia en el seno de la familia. Es justo señalar que, si en algún caso constituyó un obstáculo, ningún chico fue privado, por tal motivo, de llevar a cabo sus deseos.

¡Haríamos patria ciñéndonos los cinturones!

Por fin, para contestar los POR QUE y PARA QUE de la experiencia, se consultó a los alumnos, y se les insinuó una serie de actividades e ideas, como medio para responder a inquietudes recogidas, aquí y allí, entre ellos, a lo largo del curso.

Más de una vez, en sesiones de «consejeros», había salido a la palestra el tema de los problemas, inquietudes e idiosincrasia del pueblo gallego..., y pudimos comprobar, no sin tristeza, que, aunque hacía mella en la mayoría de los alumnos, les resultaba ajeno, distante e, incluso, velado por una retama de folklore, paisaje y leyendas. Por eso, se lanzó la idea de acercarnos a alguna zona de nuestra región, con suficiente carácter y raigambre (¿hay alguna que no los tenga?), como para constituir una muestra auténticamente representativa; un lugar donde se pudiese establecer un contacto directo y estrecho con sus gentes, hablar con ellas, preguntarles por sus luchas y anhelos, comunicarles los nuestros... En el peor de los casos, la experiencia enriquecería el bagaje de datos y vivencias de los chicos, y repercutiría en el peso de los juicios y opiniones futuras, a la hora, que la habrá, de reincidir en el tema.

La idea así establecida, fue madurando y creciendo en interés, hasta

cuajar y centrarse sobre la zona de la Costa, comprendida entre los cabos Vilaño (Villano) y Fisterra (Finisterra), también conocida, tan justa como lamentablemente, con el nombre de Costa de la Muerte.

Definitivamente, viviríamos tres días allí; estableceríamos nuestro cuartel general en el camping de Corcubión, y haríamos vida campamental.

A partir de esta conclusión y a un mes vista de las fechas fijadas, comenzaron los preparativos del viaje. Queríamos aprovechar al máximo las posibilidades que se nos ofrecieran, y contábamos con el entusiasmo de los alumnos. Las ideas, iniciativas y proyectos nacidos de ellos, llovían profusamente; surgió en interés por el conocimiento de la geografía de la zona, por las formas de vida de sus habitantes por los problemas socio-económicos y culturales, por el problema del bilingüismo, por las riquezas naturales, la industrialización, etc...

En función de todos estos intereses, se crearon grupos de trabajo, caracterizados por afinidad de inquietudes. Los diversos grupos se sintetizaron en tres, y comenzaron su tarea, orientados y animados por los profesores de las áreas pedagógicas, más estrechamente vinculadas a su competencia. Así, se crearon los grupos de ciencias, Lenguaje y Sociales, y, para cada uno, se estableció un programa de actividades y objetivos muy concretos.

La idea comenzaba ya a ser una realidad.

J. C. Medal



## II. EL PROYECTO DE TRABAJO

### Objetos generales de la experiencia

Los objetivos generales perseguidos por la experiencia estaban divididos en dos grandes bloques:

- objetivos de orden pedagógico
- objetivos de orden social

Este es el cuadro resumen de los mismos:

#### OBJETIVOS DE ORDEN PEDAGOGICO:

- Experimentar la eficacia de una experiencia en escuela abierta.
- Contrastar con la realidad el aprendizaje de los libros.
- Evidenciar la interdisciplinariedad de las distintas áreas de conocimientos.
- Preparar, elaborar y ejecutar un trabajo en grupo.
- Abrir nuevos horizontes y despertar inquietudes en el aprendizaje.

#### OBJETIVOS DE ORDEN SOCIAL

- Convivencia dentro de un grupo.
- Contrastar las actitudes de los alumnos dentro de un ambiente nuevo.
- Tomar contacto con una sociedad nueva.
- Conocer los problemas sociales y la forma en que los plantea y resuelve el pueblo gallego (emigración, pesca, agricultura e industria).
- Dar una visión de la estructuración y problemática del mundo laboral en empresas privadas y estatales.

### Objetivos concretos de cada equipo

Desde que los grupos quedaron definitivamente estructurados, se inició la fase de preparación, durante la cual, los futuros sujetos de la experiencia leyeron y extractaron cuanta bibliografía fueron capaces de reunir acerca del tema que les preocupaba; al mismo tiempo, se iban apuntando posibilidades de trabajos concretos y elaborando anteproyectos, itinerarios, zonas y lugares de trabajo y programa de actividades específicas para cada grupo... hasta que, unos días antes de salir, todos sabían claramente qué iban a buscar y los medios de que disponían para hacerlo.

Los componentes de los equipos de Lengua y Sociales utilizarían el magnetófono para recoger las respuestas a las preguntas que iban a formular; las preguntas habían sido cuidadosamente seleccionadas y programadas por ellos mismos en distintos tipos de encuesta. Se pensó, inicialmente, que la utilización del magnetófono restaría espontaneidad a las respuestas; pero, considerando que en muchas ocasiones los encuestados no se conformarían con monosílabos, se decidió correr el riesgo de utilizarlo, en beneficio de la rapidez y comodidad que su uso proporciona.

El equipo de Ciencias orientó fundamentalmente su trabajo bajo el prisma del estudio geológico de la zona, la riqueza y características de su subsuelo y la explotación industrial de sus recursos mineros. Sus útiles de trabajo fueron piquetas, martillos, brújulas, lupas y mapas; y, para recoger sus notas e impresiones, papel y lápiz.

Una elemental razón de espacio nos impide dar una visión total de las actividades. Presentamos, simplemente, el proyecto de las actividades de cada grupo, tal y como estaban planeadas; después ofreceremos algunas muestras orientativas de los resultados.

#### Equipo de Lengua

##### *Temas abordados*

- Bilingüismo

##### *Métodos de investigación*

Encuesta dirigida a alumnos de EGB  
Encuesta dirigida a profesores de EGB  
Encuesta dirigida a adultos en general



- **Medios de Comunicación** Encuesta sobre radio y televisión  
Encuesta sobre prensa y Publicidad
- **Leyendas y tradiciones** Recogida y recopilación.

### Equipo de sociales

- **Estudio socio-económico** Encuesta dirigida a jóvenes  
Encuesta dirigida a adultos
- **Emigración** Encuesta dirigida a adultos relacionados con el problema

### Equipo de ciencias

- **Trabajos de campo** Utilización e interpretación de mapas  
Observación de la acción de agentes geológicos  
Recogida, estudio y clasificación de materiales pétreos en distintos lugares
- **Industria** Visita a la factoría de caolines de Laxe (Lage)  
Visita al Laboratorio de investigaciones geológicas de Laxe  
Visita al salto de agua y central eléctrica de Carantoña.  
Visita a la fábrica de carburos metálicos de Cee.

Algunas respuestas:

- Evidentemente existe el problema. Los chicos de Finisterre se expresan mucho mejor en gallego y el hecho de estudiar textos en castellano repercute perjudicialmente en su rendimiento escolar.
- No existe (en apariencia) el problema. En la escuela todos se expresan en castellano, aunque me consta que, fuera de ella, también lo hacen perfectamente en gallego.

**Pregunta: ¿Qué tanto por ciento de sus alumnos habla gallego?**

Algunas respuestas:

- Hay que hacer una aclaración acerca de las circunstancias. Fuera de la Escuela, e incluso en ella, hablan entre ellos, el 100% se expresa en gallego; en preguntas y respuestas en clase lo hacen casi siempre en castellano, por culpa de los libros de texto.
- Yo pienso que los chicos en el colegio tienen que hacer un esfuerzo para preguntar y contestar en castellano. Estoy seguro de que interpretan y piensan en gallego. Cuando contestan tienen que traducir al castellano y eso se palpa... ¡Es como si yo tuviera que contestar a tu pregunta en francés!

## III. ALGUNAS REALIZACIONES

### Equipo de lengua

#### Problema: El Bilingüismo

Responden alumnos de EGB:

**Pregunta: ¿Te obligan alguna vez a hablar en castellano o en gallego?**

Respuestas:

- Sí, me obligan a hablar en castellano = 32%
- A veces me obligan a hablar en castellano = 10%
- No me obligan a hablar en castellano = 58%
- No me obligan a hablar en gallego = 100%

**Pregunta: ¿Tus profesores te riñen por hablar gallego? gallego?**

Respuestas:

- Rotundamente no = 96%
- A veces = 4%

**Pregunta: ¿Te gustaría que en Galicia se hablase más gallego y que los periódicos, radio y TV empleasen más nuestra lengua?**

Respuestas:

- Sí = 91%
- No = 6%
- Me da igual = 3%

### RESPONDEN PROFESORES DE EGB

**Pregunta: ¿Existe o no el problema del bilingüismo entre sus alumnos?**

**Pregunta: ¿Es Vd. partidario de impartir sus clases en gallego?**

Algunas respuestas:





Creo que así me atienden muchísimo mejor.

— Sólo en determinadas áreas y a determinados niveles.

**Pregunta:** ¿Cuál cree que debería ser la actuación de la Administración sobre el hecho del bilingüismo?

Respuestas: No soy partidario, en el momento actual, de que se adopte el gallego exclusivamente como lengua de trabajo. ¡Entiéndeme bien! Lo digo pensando en el futuro de mis alumnos. ¿Qué pasaría con aquellos que tuviesen la posibilidad de realizar estudios superiores, si tuvieran que ir a una Universidad y se encontrarán con que sólo se habla castellano? Creo que se debe fomentar el castellano, acostumbrar a los alumnos al castellano... pero sin obligar a prescindir del gallego.

— Lamentablemente no podría, porque soy castellano y haría el ridículo soberanamente...

— Muchas de mis explicaciones las hago en gallego y las preguntas me las formulan también en gallego.

**RESPONDEN EN LA CALLE PERSONAS ADULTAS**

**Pregunta:** ¿Qué lengua habla más, castellano o gallego?

Algunas respuestas:

— En Galicia, con mis paisanos, casi exclusivamente gallego; cuando hablo con personas desconocidas suelo hacerlo en castellano

(respuesta mayoritaria).

— Depende de las circunstancias.  
— Gallego, si me hablan gallego.  
Castellano, si castellano.

**Pregunta:** Elija para Galicia una de las posibilidades siguientes:

- Hablar sólo castellano
- Hablar sólo gallego
- Hablar castellano y gallego

Respuestas:

- Hablar sólo castellano = 21%
- Hablar sólo gallego = 42%
- Hablar castellano y gallego = 36%

## Equipo de ciencias

### EN LA INDUSTRIA DE CAOLINES DE LAXE

Los componentes del grupo recibimos una completísima información del proceso de explotación de minerales de caolín. Desde el transporte de la materia prima procedente del yacimiento hasta la salida de los caolines para su distribución en el mercado, pasamos, detenidamente, por todos los subprocesos (primera separación mena-ganga, precibado por lavado y decantación, lavado del mineral enriquecido, separación del caolín por lavado y decantación, purificación y desecado del producto, envasado).

En cada una de las etapas surgían preguntas que eran contestadas por el encargado de la factoría o por los mismos obreros que interrumpían, momentáneamente, su tarea. Los chicos apuntaban respuestas, tomaban datos o realizaban croquis.

**Pregunta:** ¿Qué riqueza en caolín tiene el mineral que transportan?

Respuesta: 25%

**Pregunta:** ¿Cuál es la ganga que trae el mineral? ¿Se utiliza para algo?

Respuesta: Fundamentalmente cuarcitas y micas. Las primeras se separan fácilmente por cribas; las pocas que se escapan se separan en la piscina de decantación y se almacenan para utilizarlas, luego, en morteros, mezclas de construcción, etc. La mica es mucho más difícil de separar y se logra sólo tras varias decantaciones sucesivas en las piscinas que vais a ver. A partir de la primera decantación ya se obtiene, como producto decantado, una pasta cuya riqueza en caolín es del 50 al 60% y el resto mica. Este caolín se emplea para la construcción de ladrillos refractarios y cerámica de poca calidad. En las sucesivas decantaciones, la riqueza en caolín va aumentando hasta llegar, por último, a una riqueza superior al 90%.

Otras preguntas:

- ¿Cuál es la producción diaria?
- ¿Cuánta gente trabaja aquí?
- ¿Para qué se utiliza el caolín?
- ¿En qué mercados venden sus productos?
- ¿Es rentable la explotación?

## EN EL LABORATORIO PRIVADO DE INVESTIGACIONES GEOLOGICAS DE LAXE

Nos explicó con detalle su director, Dr. Don Isidro Parga Pondal, los objetivos de sus investigaciones y nos informó de los logros obtenidos. Galicia es un punto de extrema importancia en el estudio de la geología, no sólo de la Península, sino también de todo el Continente, por eso prestigiosos científicos europeos trabajan en estrecho contacto con el equipo de Laxe. Quizá todos salimos un poco decepcionados, en el sentido que esperábamos ver una especie de museo con bonitas muestras de minerales cristalinos y nos encontramos con mesas de trabajo, con microscopios y estanterías abarrotadas de publicaciones en todo el mundo. Ahora pensamos que salimos ganando con el cambio, y que el solo contacto, aunque breve, con una personalidad en geología, nos hizo mucho más que la visión del mejor museo. Pudimos, también, enterarnos de la forma de elaborar un mapa geológico en una zona y ver el trabajo realizado por el equipo para publicar un atlas geológico-minero de Galicia, como aval de teorías científicas que están a la cabeza del progreso de la Geología Universal.

## EN LA FABRICA DE CARBUROS METALICOS DE CEE

Nos recibieron el subdirector y el jefe de relaciones públicas.

**Pregunta:** ¿Qué se obtiene en esta fábrica?

**Respuesta:** Actualmente obtenemos tres tipos de aleaciones de distintos metales: ferro-silicio, ferro-manganeso y silico-manganeso. Estas aleaciones se emplean en la industria siderúrgica para dar tratamientos diversos a los aceros y proporcionarles diversas propiedades (inoxidabilidad, dureza, etc.).

**¿Por qué entonces se llama de carburos metálicos?**

**Respuesta:** Porque comenzó siendo de carburo de cal, aquel producto que antiguamente se utilizaba para el alumbrado. Con la

energía eléctrica los carburos perdieron utilidad y mercado y la fábrica se aprovechó para convertirla en lo que es hoy.

**Pregunta:** ¿Cuáles son las materias primas que utiliza?

**Respuesta:** Fundamentalmente óxidos de los tres metales: hierro (chatarras y óxidos minerales), manganeso (óxidos de manganeso, pirolusitas) y silicio (sílice o cuarzo que como sabes es un óxido de silicio).

En un momento de la visita, las preguntas cesaron, se estaba iniciando la colada y el espectáculo era digno de verse.

**Pregunta:** ¿Con qué problemas tiene que enfrentarse Vd. más a menudo?

**Respuesta:** Sin lugar a dudas con problemas de economía o rentabilidad. Los pocos problemas técnicos que surgen se resuelven, más o menos, fácilmente, en los laboratorios. Para que os hagáis una idea hasta donde hay que «arañar» os diré que muchas veces volvemos a tratar como materia prima las escorias que han pasado ya por una reducción... Después problemas laborales (seguridad en el trabajo y prevención de accidentes, limpieza y conservación, etc.) y sociales (eliminación de residuos, contaminación, etc.).

**Pregunta:** ¿Por qué en Galicia?

**Respuesta:** Desde luego no por capricho. Sería muy difícil encontrar otro lugar de la importancia estratégica de Cee. Como primera razón podría apuntaros el abastecimiento de energía; en esta zona hay posibilidades de crear centrales hidroeléctricas (la de Carantoña es de uso exclusivo nuestro) y ello supone gran alivio. Pensad que consumimos al año tanto como puede hacerlo una ciudad como La Coruña.

El segundo motivo es la abundancia de cuarcitas en Galicia, como habéis podido comprobar en vuestro viaje; ello hace que al menos una materia prima nos resulte económica y prácticamente inagotable.

El tercer motivo es la propia situación geográfica del puerto, en la encrucijada de una importante ruta marítimo-comercial. Los minerales de manganeso tenemos que importarlos de Colombia, Sudáfrica e incluso Australia. Tener un puerto de carga y descarga en la misma fábrica supone una gran ventaja.



## TRABAJOS DE CAMPO

Recogimos muestras minerales y rocas en todos los sitios por los que pasamos; rastreamos canteras, playas y montes; pudimos comprobar la enorme proporción de cuarcitas y granitos existentes en nuestro suelo; les siguen en abundancia las pizarras, esquistos y gneises. También en las visitas a las fábricas recogimos minerales, productos y subproductos y muestras de los materiales obtenidos en cada proceso. Todo fue manipulado, observado y archivado para un ulterior estudio.

Recorrimos la costa desde Cabo Vilão hasta Fisterra y observamos por doquier la impresionante fuerza del mar como agente geológico modelador de la geografía; observamos, también, el raro fenómeno geológico que son nuestras Rías Altas y los grandes bloques graníticos de El Pindo, el Monte Sagrado de los Celtas.

En Naturales el simple hecho de observar la naturaleza es una magnífica lección.

## Equipo de sociales

Trabajamos, fundamentalmente, con encuestas para tratar de descubrir las formas y medio de vida de la gente de la región. Nos centramos, sobre todo, en los núcleos de población costeros, por eso la mayor parte de las personas aparecen en las encuestas como dedicadas a las faenas maríneas. Preparamos tres tipos de encuestas: una para adultos, otra para niños y una final para investigar el problema de la emigración.

Valga como muestra la encuesta dirigida a 67 niños entrevistados, entre 11 y 15 años.

## IV. IMPRESIONES DE LOS ALUMNOS DESPUES DE LA EXPERIENCIA

Unos días después de regresar de Finisterre, tuvimos un cambio de impresiones, en mesa redonda, con casi todos los alumnos y profesores que participaron en la experiencia.

### CUANDO OS PROPUSIERON EL PLAN, ¿POR QUE OS DECIDISTEIS A PARTICIPAR EN EL?

- Porque me pareció divertido y proque rompía la monotonía de las clases.
- Porque se me ofrecía la oportunidad de conocer ambientes distintos de la ciudad.
- Porque podría descubrir cómo piensan y cómo viven las gentes del campo.
- Porque tendría ocasión de convivir con mis compañeros fuera del ambiente escolar.
- ... y especialmente con los alumnos de las otras secciones del curso que apenas conozco.

- Las encuestas resultaron más fáciles de lo que esperaba: la gente nos acogió muy bien.
- La convivencia fue mejor de lo que se podría pensar. La parte de estudios no sé.
- Yo esperaba encontrarme con gente más inculta.
- Me sorprendió la unión entre todos y la convivencia con compañeros y profesores. Los grupos de trabajo no nos dividieron sino al contrario.

### ¿CUALES SON LAS PRINCIPALES IMPRESIONES QUE OS HAN QUEDADO DE ESTOS DIAS?

- El compañerismo con alumnos y profesores.
- La alegría y ayuda mútua entre todos.
- Los nuevos lazos de amistad que se establecieron.

### Preguntas: ¿Cuántos hermanos sois?

Respuestas: Predominan los niños pertenecientes a familias numerosas. Son corrientes las familias de 4, 5 y 6 hijos. Aparecen algunas de 7 y 8, y hay 2 que tienen 10 hijos.

### Pregunta: ¿Te gustaría seguir estudiando cuando termines EGB?

Respuestas: Prácticamente todos tienen DESEOS de seguir estudiando al terminar.

Pero contrasta con este deseo la aseveración, bastante frecuente, de que «no seguiré estudiando porque no tengo aptitudes». Responden así 20 de los encuestados. Abundan, también, los que no pueden seguir estudiando por necesidad de ponerse a trabajar (13) y otros porque sus padres no pueden pagarles los estudios (7).

### Pregunta: ¿Qué te gustaría ser?

Respuesta: Las niñas que desean seguir una profesión que implique estudios se inclinan, generalmente, por el magisterio (18) o por A.T.S. (10).

Entre los chicos, la más abundante es la profesión marinera (15), pero abundan mucho las respuestas de «no sé», «ya veré», etc.

### Pregunta: ¿Cómo sueles emplear tus ratos libres?

Respuestas: La diversión más frecuente consiste en mirar la televisión. Hay más de 20 niños que pasan de 4 a 5 horas diarias ante el televisor. La mayoría pasa de 2 a 3 horas. Algunos, muy pocos, se limitan a verla sólo los sábados y domingos.

Entre los chicos abunda la práctica del fútbol en los días de vacación y las niñas muestran una incipiente predilección por el baile.



- Porque esperaba conocer en la realidad lo que sólo vemos en los libros o por referencias indirectas.
- Porque conocería a los profesores en un ambiente más natural.

### ¿SE CUMPLIERON VUESTROS DESEOS O ESPERANZAS?

- Yo creí que estudiaríamos más a fondo.
- Las fábricas las vimos y estudiamos bien pero descuidamos algo la parte de Geología.

- Conocer gente distinta y modos de vivir diferentes.
- Descubrir los problemas que presenta, al hacer a escala industrial, los experimentos que hacemos en el laboratorio o que vemos explicados en los libros.
- Y los problemas económicos, de organización, seguridad e higiene en los obreros de las fábricas.
- Lo bien que nos acogió la gente en las encuestas.
- Conocer partes de Galicia que no conocía.

### ¿QUE PENSAS DE LA PREPARACION PREVIA?

- Poco intensa. Deberíamos haberlo preparado mejor todo.
- En Ciencias creo que la preparación fue muy buena. Luego hubo que cambiar muchas cosas. Tal vez por falta de previsión.
- Deberíamos haber ido más al grano.
- En las encuestas se debió preparar más minuciosamente la relación de tipos de gente para entrevistar.
- Fallaron algunos alumnos que iban a ir y esto alteró los planes.
- Algo vaga la preparación en el área de lenguaje.
- Fue algo superficial. Creíamos que no se haría todo.
- Pero fue muy agradable el tiempo de preparación por la actitud de expectativa que creó.
- No contamos con las variaciones climatológicas.

### ¿QUE HABRIA QUE MODIFICAR EN UNA EXPERIENCIA FUTURA SIMILAR?

- Preparar bien la relación entre el tiempo disponible y el trabajo a realizar.
- Abarcar otros aspectos como la pesca y la agricultura.
- Preparación más intensa y más tiempo allí.
- Estudiar los terrenos.
- Especificar más el trabajo de cada área.
- Escoger una zona pero sin ningún plan. Hacerlo sobre la marcha.
- Reducir más el área geográfica. Perdimos mucho tiempo en trasladarnos.

- Buscar modos más eficaces para la recogida de datos.
- Preparar más material de trabajo.
- Suprimir el sistema de encuestas. Mezclarse con la gente y observar.

### ¿QUE OTRAS MATERIAS DE ESTUDIO PODRIAMOS ENCONTRAR?

- La familia campesina. Forma de vida y costumbres.
- La vivienda. Construcción y estructura.
- La escuela y sus problemas.
- La religiosidad de esa gente.
- La estratificación social y la organización administrativa de los pueblos.
- Los medios de comunicación de que disponen.
- Las diversiones, fiestas y posibilidades turísticas.
- La vida de los pescadores y campesinos.
- Cómo reaccionan y qué piensan ante los problemas del mundo moderno.
- Cómo aceptan a los extraños.
- Qué fuentes de riqueza poseen.
- Botánica y zoología de la zona.

## IMPRESIONES PERSONALES DE UN PAISAJE

Parecían pequeños, pero abarcaban un gran mundo de colores azules, como el cielo infinito que contemplaban... Así eran los ojos del marinero que reposaba su vida cansada en la reluciente piedra del muelle. Marinero viejo, marinero fuerte, hombre curtido de leyendas, tatuado de miedos pasados y expresiones sin límite. Su mirada se perdía languidamente allí, entre las casuchas del pueblo, desparramadas como jugando cerca de los prados vestidos de primavera verde y de los pinos decimonónicos. Unas veces se detenía sobre los lejanos hórreos, otras sobre la gente que cuidadosamente repasaba las redes para la pesca diaria, como quien observa y cuida a un niño recién nacido, otras sobre la que transitaba por las desgastadas calles adoquinadas, rumbo a «Dios sabe dónde», tal vez a su trabajo, tal vez a una huida.

Lejos, en el brumoso fondo, rompiendo la monotonía gris del granito, cerca del cálido sol mañanero, el Faro que se levanta señorialmente sobre un pie de piedra bañado por olas espumosas. En frente, el Monte, un picacho vejado por la intemperie, tan antiguo como la historia, que miles de años antes había servido de mítico refugio de dioses.

Fue tal vez el agresivo perfil de la roca lo que hizo que un temido límite fuese respetado y, también tal vez por eso, el marinero pueda ahora ofrecer su limpia mano y su amistad y levantar orgullosamente la cebeza en su tierra que tanto peca de vieja como de bella.

**Luis Mosquera Pérez**  
Alumno 8.º EGB



## ACTIVIDADES PARA UNA ESCUELA DE PADRES

**E**N la Editorial de este número se reproduce el grito de alerta de IVAN ILLICH desde su refugio de Cuernavaca. «¡La Escuela se muere!»

En Educación siempre han surgido teorías, aparentemente nuevas, que en el fondo se asemejan mucho a lo que ya formularon hace algún tiempo Rousseau, San Agustín y algún que otro socrático. Indudablemente el aprendizaje no está exclusivamente en la escuela, sino en la vida. La planificación de actividades paraescolares y la utilización de un sinfín de medios externos a la Escuela, tan sólo se pueden realizar si la Sociedad y, más concretamente, la Sociedad que integra el Colegio, se hacen partícipes de ello.

Partiendo de la experiencia que nos presenta este artículo se invita al grupo a elaborar una serie de actividades para los alumnos del Centro y con participación activa de los padres: Estudio de las Profesiones, visitas a fábricas e industrias, introducidas y explicadas por los propios padres; elaboración de encuestas sobre el medio socio-económico; etc.