

Sección 1

Problemas evolutivos

Esc.
de Padres
PM
LAB. 1
09

Lab. 1: Problemas Evolutivos
09: Entrevista



LOS PADRES NO LEEN

QUIZA usted constituya una excepción. Los padres no leen. Recuerdo una anécdota que me acababan de contar: «un padre controla las lecturas de su hijo con un grano de maíz».

El hijo no parecía buen estudiante o, al menos, eso creía su padre. El padre tampoco leía nada o casi nada. Para controlar sus lecturas y estudios, le encerraba tres o cuatro horas en la habitación y le ponía un grano de maíz dos o tres páginas adelante en cada uno de los libros que el hijo dejaba abiertos. Al cabo de las cuatro horas de encierro, le dejaba salir y entonces revisaba cuidadosamente las «posturas de los diversos granos, que siempre permanecían inalterables.

(Yo creo que todos los padres tienen una pequeña biblioteca; pero en cada libro, un grano de maíz inalterable.)

La anécdota puede parecer bucólica: nadie pone ya un grano de maíz o la sardina despistada de Menéndez y Pelayo; se usan cosas más elegantes: un cortaplumas dorado, una hoja en colores o una cinta azul; pero ahí se queda...

Si los padres leyeran —usted sigue constituyendo una

Curso especial para padres

LECCIONES DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA

excepción — PADRES Y MAESTROS podría suprimir casi su sección de «problemas evolutivos». Existen realmente muchos libros, donde está casi todo: desde que el niño nace —desde antes que nace— hasta sus 18 añitos bien cumplidos. Está casi todo, menos la historia vivida: eso que —esta vez sí— muchos padres guardan en un diario de fotos, anécdotas o sentimientos de su hijo primero...

Somos amigos de contar, de escribir, de hablar sobre lo que pasó, sobre lo que fue: cuando tenía dos años, cuando comenzó en la escuela, cuando... Son todos tiempos pasados que, a veces, nos quedan, incluso, demasiado grabados. Pero nos atrevemos poco, muy poco, a hablar del futuro. Nos da miedo, pánico: nosotros mismos renunciamos un poco a saber lo que pueda pasar mañana; sólo cuando estamos bastante seguros de un acontecimiento o de una persona que queremos, nos alegra el que las fechas corran. Pero habitualmente no nos gusta el ser profetas. Todo padre, todo educador — que conduce hacia algo — ha de ser un poco profeta: saber, más o menos, a dónde se va y qué es lo que va a venir.

Y eso es, precisamente, la psicología evolutiva: saber no sólo cómo se ha desarrollado cada etapa; sino, más o menos, el futuro inmediato.

SI LOS PADRES LEYERAN

A los padres que leen, puede recomendárseles un libro. Por ejemplo: SU HIJO, AÑO A AÑO, de la editorial Paidós. Estudia la evolución de un niño de 0 a 17

años. O, también: SU HIJO, ETAPA POR ETAPA, de la misma editorial: primera infancia, edad preescolar, edad escolar, adolescencia.

Si los padres leyeran, podría recomendárseles toda una biblioteca.

Pero, al menos, usted que ha leído hasta aquí, le vamos a proponer un plan.

NUESTRA PRIMERA LECCION DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA

CONSIDERAMOS importante ofrecerle, en primer lugar un PLAN DE TRABAJO: indicar los caminos por donde vamos a pasar. Tenemos a su disposición una abundante BIBLIOTECA y un gran número de revistas que estudian detenidamente cualquier aspecto o problema evolutivo de cada una de las edades.

Pero no es eso lo principal: PADRES Y MAESTROS quiere ofrecerle, aparte del resumen teórico — aunque real — de esos libros y revistas, UNA MESA REDONDA en la que se recojan las opiniones de un PEDIATRA, un PSICOLOGO, cuatro PADRES con niños en esa edad, cuatro EDUCADORES y la misma opinión de los NIÑOS sobre problemas, intereses y aspectos de esa edad determinada. Para ello, es bueno que le presentemos ahora un esquema (que abajo reproducimos en letra pequeña) y que usted debe conocer previamente. Para una mayor inteligencia del mencionado esquema, acompañamos las siguientes explicaciones:

I. Se trata de un cuadro de referencia, al que vamos a aludir continuamente. Es algo convencional: podría hacerse otro cuadro distinto. El tratar de ordenar los aspectos de la psicología evolutiva no es fácil: por la complejidad de la persona humana, sus continuos cambios, las dificultades de observación, etc. Pero creemos que, como punto de partida, vale; sobre todo si, al lado de él, vamos estudiando los aspectos más cambiantes en cada edad, o los que van apareciendo de una forma destacada. Usted mismo podrá ir comprobando si esto se da o no en la realidad, y si muchas cosas que usted observa en su hijo no aparecen claramente en este esquema.

I-A) Muchas veces se descuida el aspecto «somático» en el desarrollo de un niño, que no es sólo si está gordo y come bien o no. Del funcionamiento normal y correcto de sus órganos sensoriales, sistema nervioso, etc., va a depender su evolución mental. El aprender a leer y escribir, el cálculo, el saber apreciar las formas, depende de su coordinación psicomotórica, de su lateralidad — si es zurdo, por ejemplo — del conocimiento y control que tiene sobre su cuerpo. Se puede afirmar que un 15 % de niños en el Colegio, tienen dificultades en la lectura y escritura, y están condicionados por un retraso o dificultad en su desarrollo corporal, fisiológico. Los



El P. Fernando Sánchez Toscano
Jefe de Departamento de Psicología y Orientación Escolar nos aclara cada uno de los puntos del Esquema.

Esquema general para un análisis de la personalidad

PUEDEN distinguirse cuatro grandes dimensiones, que no se excluyen mutuamente, sino que se complementan unas a otras.

I. DIMENSION ESTRUCTURAL: ESTÁTICA-ASPECTOS INTEGRANTES DE LA PERSONALIDAD

Viene a ser como un catálogo de todos los elementos principales que integran una personalidad completamente evolucionada y desarrollada.

A) ASPECTO SOMÁTICO (BASE BIOLÓGICA)

- Faceta morfológica (altura, peso, longitud y proporción de los miembros, etc.).
- Faceta fisiológica (órganos sensoriales y su funcionamiento, sistema nervioso y su funcionamiento, músculos y su funcionamiento, glándulas y vísceras y su funcionamiento, etc.).

Se atiende especialmente a:

- Motricidad.
- Percepción y organización sensorial (visual, auditiva, táctil, olfativa, etc.).

B) ASPECTO MENTAL

a) Clasificación de las actividades intelectuales según la Taxonomía de BLOOM.

a. 1. Actividades de dominio cognoscitivo.

- CONOCIMIENTO.
- COMPRENSION.
- APLICACION.
- ANALISIS.
- SINTESIS.
- EVALUACION.

a. 2. Actividades de dominio afectivo.

- RECEPTIVIDAD (RECIBIR, ATENDER).
- RESPUESTA (RESPONDER ACTIVAMENTE).
- VALORACION.
- ORGANIZACION INTERNA DE LOS VALORES.
- CARACTERIZACION POR UN VALOR O COMPLEJO DE VALORES.

b) Clasificación de las actividades intelectuales basada en los trabajos de PIAGET.

b. 1. Capacidad de ATENCION; OBSERVACION; aplicación ordenada y continua a una tarea.

b. 2. Capacidad de MEMORIA; retención, recuerdo.

b. 3. Capacidad de COMPRENSION y ACTIVIDAD INTELIGENTE.

- Comportamiento inteligente sensoriomotriz.
- Comportamiento inteligente representativo.
- Formación de conceptos básicos espaciales, temporales, de cantidad, esquema corporal, etc.).
- Adquisición de lenguaje oral y escrito (lectura, escritura); capacidad de organización de símbolos o elementos simbólicos para adquirir el lenguaje.
- Conocimiento intuitivo.
- Razonamiento lógico concreto.
- Razonamiento lógico abstracto.
- Aptitudes mentales diferenciadas o específicas.
- Pensamiento ponderativo.

padres, por su parte, no aceptan esto fácilmente, pero así es: a los 6 años, se puede determinar con bastante exactitud este retraso o deficiencia y es necesario instituir una terapia urgente, aunque sin nerviosismos. Si no se hace, puede quedar una tara para toda la vida, y será una persona que tendrá dificultades en su desarrollo mental, en su expresión, etc. Sobre todo, puede quedarle un fondo de inseguridad, ansiedad, angustia, sentimiento de inferioridad que, unas veces genera una timidez en sus acciones y, otras, un estilo inquieto y agresivo.

I-B. Hablamos del aspecto «mental» refiriéndonos, no a que el niño sea más o menos erudito y que sepa muchas cosas, sino, principalmente, a que logre expresar su opinión personal sobre las cosas, sea capaz de darse cuenta de los problemas, analizar los acontecimientos diarios con criterio, ensayar y contrastar su crítica sobre lo que le rodea. Los padres deben estimularles en este sentido, y no tomar su opinión como «cosas de niños». Enseñarles a observar es uno de los caminos mejores de estímulo y base de aprendizaje. No tanto el pedirles y preguntarles sobre qué cosas saben, sino el conversar con ellos sobre cada una de las cosas que hace con interés, animarle a preguntar, a comunicar su sentimiento, a desarrollar su visión sobre lo que pasa. No tanto a darle sentencias, imponer nuestro criterio o afirmar hipótesis nuestras, como dogmas. Un paseo por la calle, lleno de preguntas y respuestas, una conversación en la cama, un trabajo manual en común, invita y estimula más el aprendizaje, que ese maldito control de «qué hiciste, y qué notas llevaste en el colegio...»

I-C. Se suele decir que los niños de hoy no están suficientemente motivados, no tienen estímulo para el trabajo. Y, sin embargo, se les ve todo hacendosos y sudando con un martillo, una pistola o construyendo una cabaña, escalando un monte, leyendo una novela, ahorrando para comprarse una «bici». Una cosa es que no estén motivados para lo que nosotros queremos, y otra que no tengan estímulo para casi nada. No obstante, hay que admitir la existencia de muchos niños que apenas tienen

interés en nada: una mala alimentación, la carencia de alguna necesidad básica, puede, sin duda, agarrar la actividad; un niño puede llegar a ser un reprimido en casi todo, porque toda su vida está llena de amenazas y de riñas. Los niños superprotegidos, a quienes se les hace todo, se les bloquea su curiosidad, su ansia de aventura, de comprobar por sí mismo su propia valía. Una inhibición o falta de desarrollo normal en la vida sexual de un niño, va contra el desarrollo de una necesidad primaria, y va a traerle complicaciones. Si es cierto, o probable, que los compañeros pueden motivar, incluso, más que un mismo profesor en la clase, la carencia de



C. ASPECTO MOTIVACIONAL

a) Necesidades-impulsos

a. 10. Necesidades primarias (espontáneas).

a. 11. Necesidades primarias biológicas.

- Necesidad de evitar el frío-calor.
- Necesidad de evitar el dolor.
- Necesidad de satisfacer la sed.
- Necesidad de satisfacer el hambre.
- Necesidad de satisfacer el sueño.
- Necesidad de satisfacer el impulso sexual.
- Necesidad de satisfacer el impulso maternal.

a. 12. Necesidades primarias psicológicas.

- Necesidad de actividad.
- Necesidad de reducir el miedo.
- Necesidad de satisfacer el impulso de curiosidad.
- Necesidad de satisfacer el impulso de manipulación.
- Necesidad de afecto, seguridad, bienestar.

a. 20. Necesidades secundarias (aprendidas, adquiridas); necesidades complejas.

- Necesidad de reducir el miedo o temores adquiridos.
- Necesidad de afiliación.
- Necesidad de dependencia.
- Necesidad de aprobación social.

- Necesidad de alcanzar un «status» social, de prestigio, de destacar.

- Necesidad de seguridad.

- Necesidad de rendimiento personal.

- Necesidad de autonomía, libertad, independencia personal, de autoafirmación.

b) Intereses

b. 10. **NO OCUPACIONALES;** diversiones, objetos, actividades, etc., que agradan y atraen, en las que la persona encuentra satisfacción al hacerlas.

b. 11. Clasificación según la atracción por diversos tipos de actividades generales:

- Gusto por la aventura.
- Gusto por las diversiones.
- Gusto por la variedad.
- Gusto por la precisión.
- Cultura general.
- Apreciación estética.

b. 12. Clasificación según los diversos tipos de diversiones o actividades recreativas que más atraen:

- Gusto por los deportes.
- Gusto por juegos de mesa, salón, juegos electro-mecánicos...
- Gusto por actividades recreativas técnicas.
- Gusto por actividades recreativas artísticas.
- Gusto por actividades recreativas

culturales.

- Gusto por actividades sociales recreativas.

- Gusto por actividades formativas de grupo.

b. 20. **INTERESES OCUPACIONALES:** inclinación hacia un determinado tipo de actividad profesional.

b. 21. Clasificación de **TORR:**

- Intereses por las personas.
- Intereses por la naturaleza.
- Intereses por la mecánica.
- Intereses comerciales.
- Intereses artísticos.
- Intereses científicos.

b. 22. Clasificación basada en los estudios de **THURSTONE:**

- Intereses físico-matemáticos.
- Intereses biológicos.
- Interés por tareas administrativas y de negocios.
- Intereses comerciales.
- Intereses ejecutivos.
- Intereses periodístico-publicitarios.
- Intereses jurídico-literarios.
- Intereses humanitarios.
- Intereses artísticos.
- Intereses musicales.

c) Actitudes

Tendencias positivas o negativas hacia objetos,

otros niños con quienes jugar y socializarse, puede llevarle a una falta de interés en la clase, y explica muchas veces fracasos escolares en niños que, por lo demás, gozan de una capacidad de comprensión buena.

I-D. ¿Qué es mejor: ser introvertido o extrovertido? Lo preguntan muchos padres. Quizá tan malo es lo uno como lo otro, si se toma en una fase extrema. Es ésta una de las actividades bipolares; esto es, que tienen dos polos. El acercarse demasiado al uno o al otro, constituye ciertamente un problema. Muchas veces se dice que el temperamento se hereda. Creemos que no. Lo que se hereda es una base orgánica. No

«nacen» los niños difíciles. El sistema nervioso y las glándulas de secreción interna, pueden condicionar indirectamente; pero el niño no hereda la inestabilidad emocional, sino cierta propensión o base. Lo que le conforma en una dirección o en otra, es el ambiente, la manera de comportarse y de ser de los padres. No valen las palabras: hay que ser esto o aquello, sino el ejemplo; no lo que predicen, sino lo que hacen: «hay que ser sociable... y tú - papá - no hablas con los demás». La solución no va a estar en echar sermones - ya casi todo está dicho - sino en la satisfacción que adivinan tenemos cuando hacemos lo que creemos.

Un curso de Psicología evolutiva

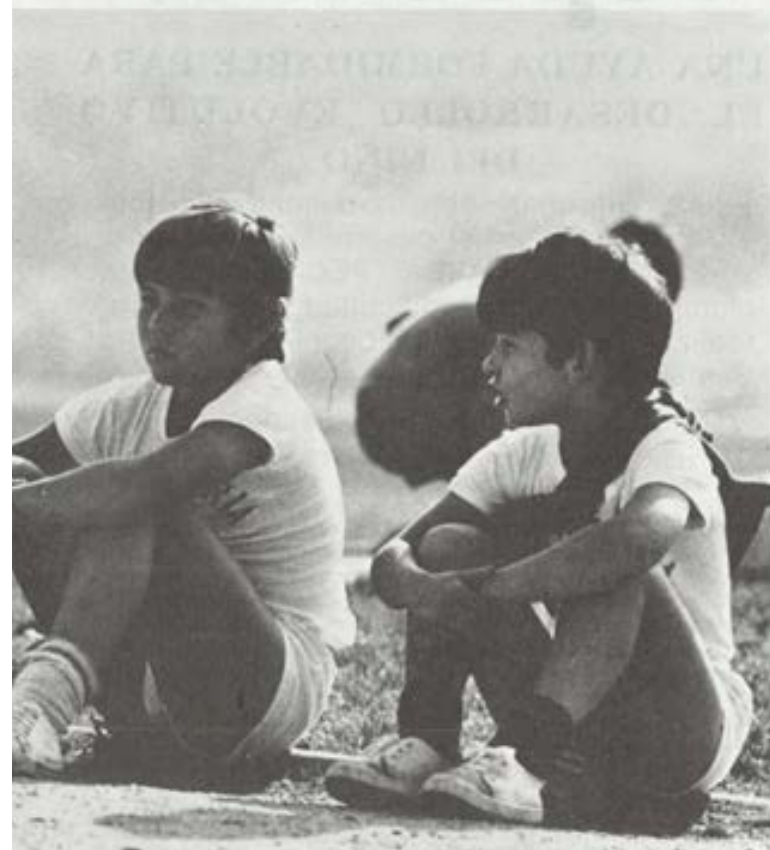
PADRES Y MAESTROS VA A AYUDARLES A LEER

Para ello, vamos a seguir los siguientes pasos:

1. Escogeremos un LIBRO DE TEXTO, que usted podrá adquirir en cualquier librería o nosotros se lo encargamos y enviamos.
2. Tenemos ya un EQUIPO que va a ponerse a su disposición: un pediatra, un psicólogo, cuatro educadores, cuatro padres, grupos de niños de cada edad.
3. En cada número de la revista encontrará usted un ESTUDIO de una edad determinada: 4-5 años, 8-9, 6-7, 10-11, 14-15, 12-13, 16-17, 0-3 años.
4. Su compromiso es triple: LEERNOS y leer lo que se le indica en el libro; OBSERVAR a su hijo o a otros niños de esa edad; ESCRIBIRNOS contando anécdotas, casos o preguntas que se le ocurran sobre esa observación.

A PARTIR DEL PROXIMO NUMERO, PUBLICAREMOS NUESTRA LECCION HABITUAL SOBRE PSICOLOGIA EVOLUTIVA.

ESCRIBANOS: «CONSULTA PM - APARTADO 751 - LA CORUÑA.»



personas o situaciones, como:

- Liberalismo-conservadurismo.
- Racismo.
- Religiosidad (fanatismo; transigencia).
- Humanitarismo-pacifismo.
- Nacionalismo.

D. ASPECTO TEMPERAMENTAL

Principales formas o modalidades generales en que se pone de manifiesto la conducta de una persona, de modo regular y constante.

- Inestabilidad emocional-control emocional.
- Introversión-extroversión.
- Dominio-sumisión.

NOTA.- Los anteriores aspectos de la personalidad no son independientes entre sí. El aspecto A) es base necesaria para todos los demás aspectos. El aspecto B), junto con el A), es base para muchas facetas de los aspectos C) y D); por lo menos, en grado importante.

II. DIMENSION DINAMICA; EVOLUTIVA Y ADAPTATIVA (COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO, ETC.)

Los elementos incluidos en el catálogo anterior NO APARECEN TODOS desde el primer momento de la vida de una persona, sino que van apareciendo de forma escalonada y progresiva, a medida que se va desarrollando la persona. Los estadios evolutivos no se detallan,

por estar explanados en los aspectos más relacionados con el juguete y juego educativos, desde los 3 a los 6 años inclusive.

A) ESTADIOS EVOLUTIVOS EN LOS ASPECTOS SOMATICO Y MENTAL

En general, son etapas relativamente bien definidas y claras; dentro de las diferencias de ritmo en la evolución de cada individuo.

B) ESTADIOS EVOLUTIVOS EN LOS ASPECTOS MOTIVACIONAL Y TEMPERAMENTAL

En general, se trata de etapas poco definidas, sin límites claros (hasta desde el punto de vista teórico y general).

La evolución personal va siguiendo dos grandes líneas generales, que deben complementarse:

- AFIRMACION DEL PROPIO «YO»: supervivencia del individuo, autonomía personal, autodeterminación-libertad, realización personal...
- INTEGRACION SOCIAL: estimación y aceptación de los demás...

Todo lo anterior, considerado desde el punto de vista de los diversos ambientes en que tiene que integrarse y vivir el individuo (familia, escuela, grupos de amigos del mismo sexo, personas del otro sexo, grupos o ambiente de trabajo, etc.); y desde el punto de vista de lo que corresponde, según la edad que tiene el sujeto, también

atendiendo a las diferencias que corresponden según el sexo, situación socio-económica, etc.

Así mismo pueden considerarse los aspectos de MECANISMO DEFENSIVOS ANTE FRUSTRACIONES Y CONFLICTOS; MODO DE REACCIONAR ANTE SITUACIONES NUEVAS, DESCONOCIDAS; etc.

(Véase la NOTA al final del apartado de DIMENSION ESTRUCTURAL.)

III. DIMENSION PSICOPATOLOGICA

Anomalías en la aparición o desarrollo de cualquiera de los aspectos y facetas de las DIMENSIONES I y II. En el caso de que se trate de ANOMALIAS GRAVES, que superan los límites de lo que puede considerarse normal en cada edad y momento de la evolución del individuo; de modo que constituyen una verdadera DEFICIENCIA, DEFORMIDAD o PERTURBACION GRAVE.

Habría que distinguirlas de otras ANOMALIAS APRECIABLES, más o menos intensas; pero que se mantienen dentro de límites que pueden considerarse normales; y que constituirían lo que pueden llamarse CASOS DIFICILES.

IV. FACTORES DEL DESARROLLO O EVOLUCION PERSONAL

- a) MADURACION.
- b) APRENDIZAJE.
- c) INFLUENCIAS AMBIENTALES.

las clases especiales

UNA AYUDA FORMIDABLE PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO

PARA informar sobre la dimensión psicopatológica en el desarrollo de un niño, acudimos a la **CLASE ESPECIAL** que, para alumnos con alguna dificultad psicomotora, realiza María del Carmen Lago en el Colegio Santa María del Mar.

—¿Qué fines tiene una «clase especial»?

— La clase especial tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades motrices básicas y aptitudes sensoriales necesarias para un normal desarrollo del aprendizaje escolar. Otra de las finalidades es influir en el comportamiento social del niño, por la estrecha relación existente entre la psicomotricidad y el comportamiento. Está comprobado por diversos trabajos de Wallon y Guilmain, que los niños afectados de una rigidez motriz, tienen un amor propio muy susceptible, y que, por el contrario, el niño ágil, se adapta más fácilmente a las influencias del medio. El torpe es irritable. La inseguridad en el equilibrio engendra temor. Rigidez, torpeza e inseguridad asociadas, son fuente de impulsividad, de cólera.

—¿A qué edad comienza esa «clase especial»?

— Estas habilidades y aptitudes sensoriales, de las que hablaba al principio, se dan, al comienzo de la escolaridad, por adquiridas. Si, por cualquier circunstancia (medio inadecuado, problemas orgánicos, afectivos, ausencia de motivación, superprotección, inmadurez para el aprendizaje, etc.), no se han desarrollado con toda normalidad, estará fallando esta base fundamental, y el niño se encontrará con una serie de dificultades para seguir una marcha escolar normal.

—¿Qué programa se desarrolla en la clase?

— Para poder ayudarle en este sentido, debemos conocer previamente la naturaleza de estas aptitudes, que son la base de todo el aprendizaje escolar. Partiremos de un conocimiento y dominio del ESQUEMA CORPORAL, COORDINACION ESTÁTICA, COORDINACION DINÁMICA GENERAL, COORDINACION OCULO MANUAL, LATERALIDAD, SENTIDO DE ORIENTACION ESPACIAL Y TEMPORAL, PERCEPCION VISUAL, AUDITIVA, TÁCTIL, ATENCION.

—¿Cómo ven los padres la «clase especial»?

— Pienso que la mayoría de los padres, no la totalidad, desconocen los verdaderos objetivos que se proponen en la clase especial. Se le considera una clase que sirve como repaso de lo que se ha dado en la clase normal, y que el niño, por su escasa inteligencia, o porque sencillamente es un vago y no ha querido esforzarse en aprender, no ha llegado a comprender.

—¿Son niños con inteligencia normal?

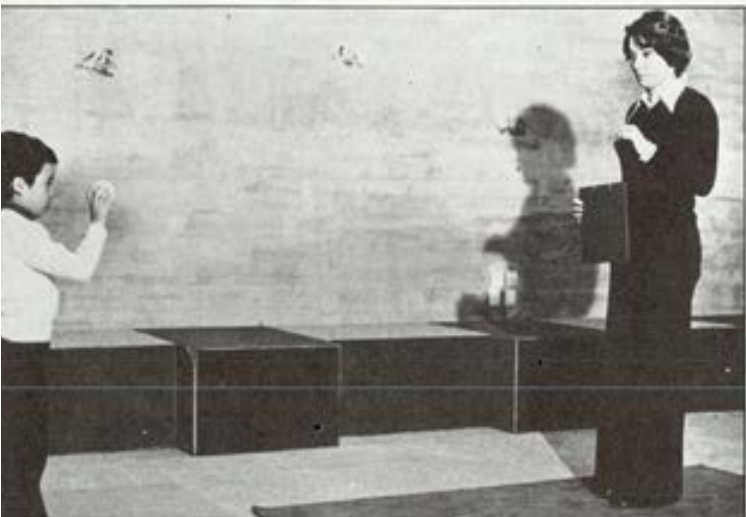
— Con respecto a esto, diré que la mayoría de los niños que asisten a la clase especial, tienen una inteligencia normal, e incluso, algunos, superior. No es un problema de inteligencia lo que se pretende resolver. Tampoco se le puede achacar su dificultad en las materias escolares, por su vaguedad o falta de



El niño tiene que aprender a controlar sus movimientos. Ejercicios de equilibrio: «El camarero».



Una de las pruebas para comprobar la coordinación de movimientos con la percepción visual, de las distancias.



Educando la percepción auditiva del ritmo. Los círculos muy juntos indican pausas breves en cada sonido; la separación grande indica pausa larga entre sonidos.



voluntad, ya que, también, la mayoría están deseosos por aprender, pero aquello para lo que están capacitados.

—¿De qué tipo son sus dificultades?

— Las dificultades de los niños que asisten a esta clase, son de otro tipo: Problemas de lateralidad, cruzada, zurdos contrariados; en el equilibrio, en el sentido de orientación espacial y temporal, coordinación dinámica general. Problemas, en fin, que, como los de la falta de equilibrio, distraen, involuntariamente, la atención, lo que explica la torpeza y la imprecisión, y que, frecuentemente, son la causa de un estado de ansiedad y angustia.

F. Sánchez Toscano - M.ª Elena Maciá López
Manuel Pasandiú Lista - M.ª del Carmen Lago



ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE PARA SUPERAR ESTAS DIFICULTADES

A) CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL

- Conocimiento de su propio cuerpo. Partiremos de la observación directa de la totalidad de las partes del cuerpo humano, para trabajar luego sobre cada una de las partes.
- Construcción de «puzzles» sobre la figura humana.
- Ejercicios de mimica.
- Modelado de muñecos.
- Completar un esquema.
- Ejercicios de expresividad facial.

B) COORDINACION ESTATICA-EQUILIBRACION

- Recorrer la viga de equilibrio (barra de madera que puede ser de diferentes anchuras, según el grado de dificultad. Su largo puede ser de dos metros y medio a cuatro): Hacia adelante, detrás, de lado.
- Recorrer la viga de equilibrio «a gatas».
- Recorrerla franqueando obstáculos, dispuestos regular e irregularmente.
- Porte de objetos:
 - En la mano plana, o sobre un libro, un cartón (camarero).
 - Porte de objetos sobre la cabeza.
- Ejercicios sobre una sola pierna con: toma de posiciones, movimientos diversos con la pierna levantada (estirada hacia adelante, lateralmente, describiendo un círculo con la punta del pie).

C) COORDINACION DINAMICA GENERAL

- Saltar y salvar obstáculos.
- Ejercicios de agilidad en el suelo.
- Malabarismos. Balón cogido con ambas manos, botarlo en el suelo, atraparlo, después de: dar una palmada, un salto, una vuelta sobre sí mismo, una posición de brazos impuesta.
- Lanzar el balón al aire, dejarlo botar en el suelo, atraparlo, después de: uno o varios botes, movimiento o posición impuesta o libre, etc.

D) COORDINACION OCULO-MANUAL

- Ejercicios de control de movimientos manuales (prensión y manipulación de objetos).
- Ejercicios de calzado, picado, recortado con tijeras, parquetry modelado, plegado, bordado, coloreado, contorneado, enhebrado.
- Ejercicios de gimnasia de dedos.
- Ejercicios de grafismo previos a la escritura.
- Ejercicios de lanzamientos de precisión con balones.

E) SENTIDO DE ORIENTACION ESPACIAL Y TEMPORAL

- De pie, balón en las manos, hacerlo botar: al lado derecho, al lado izquierdo, delante.
- Orientarse con relación a dos objetos.
- Un niño corre, se le pide a otro que corra a más o menos velocidad.

NOTA: Las fotografías han sido tomadas gracias a la espontánea colaboración de los niños: que no son alumnos de esta clase.



A la izquierda, test de capacidad mental. A la derecha, prueba del «lanzamiento de balón».



Uno de los test de Harris para determinar la lateralidad de la mano (prueba de «reparto de cartas»).



A la izquierda, una de las pruebas del test de Terman. A la derecha, ejercicio para controlar los movimientos en posición de tumbados boca abajo.



- Simbolización en el encerado. Transposición del plano horizontal al vertical. Se dibuja un aro en el encerado, se traza una cruz. Los niños se situarán respecto a su aro: a la derecha, a la izquierda, delante, detrás.
- Reproducir los movimientos del metrónomo, pandero o magnetófono, con la ayuda de un lápiz, una regla, golpes de dedos, manos o pies.

F) EJERCICIOS DE ATENCION

- Completar figuras como las de un modelo dado.
- Juegos de identificación de formas geométricas, de objetos.
- Discriminación de colores, asociación de ideas.
- Ejercicios de discriminación de sonidos: abrir y cerrar una puerta, rasgar una hoja de papel, dar cuerda a un despertador, arrastrar una silla.



Arriba: El niño tiene que aprender a controlar sus movimientos: Ejercicios de agilidad, marchando a saltos sobre los neumáticos y de agilidad y precisión manteniendo en el aire el balón sin que caiga al suelo.

Abajo: Dos pruebas para explorar el desarrollo de la inteligencia: la prueba del test Weschler infantil-Wisc, que consiste en la colocación exacta de las piezas de un muñeco, y la prueba del "microscopio".



ACTIVIDADES PARA UNA ESCUELA DE PADRES

Lab. 1. 09. Entrevista

- Invitar a un experto en Psicología Evolutiva.
- Que el grupo tenga formuladas las preguntas fundamentales que les interesen conocer y que unos portavoces se las expongan al experto.
- Después, abrir el diálogo de todo el grupo con el experto.
- Conviene que el grupo elabore (a modo de lecciones) unas cuantas conclusiones de la entrevista.