

niños difíciles

ESTUDIO DE CASOS



CASO 1

Carlos N. G., 14 años, 4 meses. Cursa 5 Bachillerato.

MOTIVO DE PRESENTACIÓN DEL CASO POR EL TUTOR.

Inestabilidad e indisciplina en clase; falta de concentración; rendimiento escolar muy insatisfactorio.

RECOGIDA DE DATOS

a) Datos aportados por el consejero o tutor

Bastante inquieto en clase, de tal manera que es problema de disciplina, pues molesta a los demás; sobre todo, pidiéndoles favores, ya que casi siempre le falta algo por su desorden externo e interno; también le gusta hacerse el gracioso, haciendo gestos, ruidos, que llaman la atención.

Tiene gran falta de concentración, pareciendo incapaz de mantenerse laborioso durante más de unos minutos.

Por otra parte, sus reacciones son de una espontaneidad algo infantil para su edad. En sus expresiones no se da cuenta de lo que le hace quedar mal ante los demás, en ridículo. Aunque no se sabe si él capta esta baja estima de los demás, que de hecho le consideran como raro y algo anormal.

Su capacidad para los estudios parece ser buena, cuando pone algo de interés; parece entender las cosas y ser capaz de aprender las lecciones. Es hijo único del primer matrimonio de la madre. El padre murió cuando el niño tenía dos años. En su segundo matrimonio, la madre tuvo tres hijas (de 10, 8 y 5 años, respectivamente).

La madre se mostró como una mujer nerviosa y preocupada por el hijo, en una entrevista celebrada con el tutor del curso pasado; aunque, no parecía exigirle con firmeza.

El padrastro no ha aparecido nunca por el Colegio.

Aunque no tiene prestigio en la clase ni amigos verdaderos entre los compañeros, sin embargo se esfuerza por no quedarse solo; ha logrado que le admitan en un club deportivo.

b) Datos facilitados por la familia

en una entrevista especial.

El padrastro no aceptó al niño desde el primer momento, en contraste con el cariño que manifestaba siempre a sus verdaderas hijas. Además, en los primeros años de este segundo matrimonio, había una gran tensión, pues el padrastro tuvo un serio fracaso en sus negocios, y se vio obligado a comenzar de nuevo; sintiéndose arrinconado socialmente.

Entre los dos, le han exigido siempre mucho al chico, sintiéndose un poco molestos por la falta de madurez que siempre manifestó.

La madre estuvo sometida a tratamiento médico, por jaquecas periódicas y depresiones no muy profundas. En casa, el niño se muestra muy celoso de sus hermanas; estando como al acecho de cualquier atención o conversación que se tenga con ellas. Por otra parte, las molesta continuamente quitándoles las cosas, etc.

Ha tenido incontinencia nocturna de orina (enuresis) muy continuada hasta los 11 años, y después hasta el momento presente por temporadas.

c) Datos aportados por el examen psicológico

Nivel intelectual de conjunto: entre nivel medio y nivel alto. Aunque, es difícil asegurarlo con certeza, dadas las irregularidades que presentan las distintas puntuaciones.

Aspectos mentales más favorables: comprensión verbal y flexibilidad y agilidad mental.

Aspectos mentales menos favorables: la rapidez verbal automática, y la capacidad para recordar figuras y dibujos (memoria gráfico-espacial).

Se aprecia en los tests un ritmo de trabajo algo irregular e inconstante; mala calidad de trabajo, con bastantes errores.

Aficiones personales: le gustan bastante los trabajos manuales, y algunos deportes, como fútbol y natación; intensa afición al cine.

Intereses escolares: no hay datos.

Área de la personalidad: siente un gran deseo de ser estimado y tenido en consideración por los demás. Sentimientos profundos de ansiedad y angustia. Algunos indicios no muy claros de sentimientos de inferioridad en el aspecto de atractivo físico personal; algunos indicios de fracaso social (no tener amigos de confianza). En cuanto a la adaptación familiar, presenta, por un lado, una suficiente identificación con el estilo de vida y ambiente familiar; por otro lado, siente que le tratan injustamente. También en la vida escolar, acusa a los profesores de ciertas injusticias. Algún indicio de agresividad latente un poco sádica, que se puede manifestar en comportamientos molestos para los demás, hacer daño a los animales, etc. Tiene una actitud de cierta evasión ante la realidad, a las responsabilidades de la adolescencia y que le exijan conforme a su edad; quisiera permanecer niño pequeño toda la vida.



ANÁLISIS DEL CASO

a) Condiciones orgánico-fisiológicas

Según el examen médico, no presenta alteraciones cerebrales o endocrinas. Sólo cierta inestabilidad o nerviosismo constitucional, que influye entre otras cosas en la enuresis, y en la incapacidad para concentrarse en el estudio.

b) Condiciones psicológicas

Inteligencia normal, aproximándose a un nivel alto.

Inmadurez intelectual para captar situaciones y concentrarse en el estudio; probablemente, debido a su inmadurez e insatisfacción afectiva profunda por las circunstancias de su educación y ambiente familiar.

Por esta inmadurez, no se siente suficientemente aceptado y estimado por los compañeros.

Por su infantilismo, no se siente afectado en cambio por la enuresis.

Agresividad latente por el trato desigual o injusto de sus padres, y por los celos de sus hermanas; que muy posiblemente tienen relación con la hostilidad continua que manifiesta a sus compañeros, y con el mal comportamiento en clase.

c) Condiciones familiares

Falta de aceptación familiar debido a su condición de hijastro, y educación desigual; que le han causado por una parte actitudes de temor e inseguridad profunda; y por otra parte una actitud compensatoria de hacer pequeñas trampas, no siendo satisfactoriamente sincero y honrado con los padres y educadores.

d) Condiciones escolares

Falta de aceptación y suficiente estima por parte de los profesores, a causa de su deficiente comportamiento e intervenciones inoportunas, inmaduras, etc.

PLAN DE RECUPERACIÓN

a) Suavizarle

en lo posible su inestabilidad constitucional, por medio de un tratamiento médico adecuado. Tratar con un médico el problema de la enuresis.

b) Procurar un cambio

en las actitudes de la familia, por medio de entrevistas con los padres

(una o varias); en las que se les explique poco a poco las relaciones que hay entre el comportamiento del chico y su falta de satisfacción afectiva; la necesidad de ir de acuerdo el padre y la madre en la manera de exigirle. Es necesario también crear una atmósfera de calma y serenidad en el ambiente familiar. Evitar las causas justificadas de celos o envidias respecto a sus hermanas. Evitar las riñas nerviosas, amenazas, insultos. Pero, tener firmeza en exigirle el cumplimiento de sus obligaciones; si es necesario, con sanciones serenamente aplicadas.

c) Procurar un cambio

en el ambiente escolar. Conseguir que los profesores si tienen que castigarle o expulsarle de clase, lo hagan sin manifestar falta de estima o aprecio personal; antes al contrario, teniendo de vez en cuando algún detalle afectuoso para con él. No ridiculizarle nunca en clase, delante de sus compañeros. Colocarle en la clase de tal manera que se evite lo más posible que moleste a los demás, o perturbe la marcha de la clase.

CASO 2

José María M. R., 10 años, 7 meses. Cursa 4 Grado E.G.B.-1.

MOTIVO DE PRESENTACIÓN DEL CASO POR EL TUTOR.

Muy pasivo en clase; poca vitalidad; fracaso escolar crónico.



RECOGIDA DE DATOS

a) Datos aportados por el consejero o tutor

En clase está como oculto en su pasividad; quiere pasar inadvertido. No enreda ni molesta a los demás. Es tímido con los profesores y poco desenvuelto. Apenas hace preguntas. Trabaja lentamente. Tiene muy mala letra, como si tuviera 7 años.

Cuando se le hacen preguntas, da la impresión de que no discurre bien. Los profesores le tienen conceptualizado como de un nivel bajo en capacidad intelectual, insuficiente para el Bachillerato. De hecho, ha repetido el Tercer Grado, y en Cuarto Grado ha vuelto a suspender muchas asignaturas en las evaluaciones pasadas.

Es el menor de cinco hermanos; tres chicos y dos chicas. La abuela materna vive en casa con la familia. El padre, en sus visitas al Colegio, parece una persona inteligente, razonable y preocupado por el retraso escolar de su hijo. Posición económica de la familia bastante desahogada, al parecer. Padre con estudios universitarios: es Ingeniero químico. La madre tiene el título de Bachiller Superior. El tutor sospecha que el niño está algo mimado en casa.

b) Datos facilitados por la familia en entrevista especial

La abuela materna es un problema grave en la familia; tiene un amor posesivo hasta el extremo, primero con su hija única (madre de José María); después con los nietos, especialmente con los dos más pequeños. Es muy sensible, suspicaz, inaguantable; les ha mimado y consentido mucho; de hecho, el niño es mimoso y muy sensiblero, se le saltan las lágrimas, escucha las reprensiones pero luego se refugia en la pasividad sintiéndose protegido por la abuela. La madre del chico tiene un respeto muy grande a su madre; no se atreve a intervenir. El padre muy ocupado profesionalmente, se limita a aconsejar o poner alguna sanción al chico, que a veces es anulada por la abuela. El padre manifiesta que el chico no sabe leer, y que esa es la causa de su fracaso escolar.

c) Datos aportados por el informe psicológico

Se le aplicaron tests cuando estaba en Tercer Grado, resultando un nivel medio corriente en Comprensión verbal, Capacidad de concentración y Operaciones aritméticas; nivel algo bajo en Razonamiento lógico, Flexibilidad general, Memoria, Ortografía y Conocimientos generales; nivel muy bajo en Lectura silenciosa. Efectuado un nuevo examen psicotécnico, se descubre un retraso muy grande en la lectura; de tal manera, que se salta cosas, inventa palabras; resultando muy lento y muy deficiente en comprensión lectora. En la aplicación del Terman, se observa que comienza su trabajo con actividad, pero propende a desconfiar de sí mismo. Bastante nervioso o desorientado ante problemas que requieren

cierta agilidad y método lógico; no sigue hasta el final la hipótesis intentada; cuando ve que no llega a un resultado bueno, duda de sí, no sabe cómo empezó, no tiene método. Le falta imaginación e ingeniosidad para salir del paso. Tiende a lanzarse precipitadamente a la solución, desanimándose de nuevo si no acierta. Más bien tímido, pero muy dócil durante el examen.

Sin embargo, en todos los ítems de comprensión verbal, juicio moral o valorativo de las cosas, observación de errores, distinción de diferencias, recuerdo de palabras, números o frases, parece ser completamente normal. Muy mal en capacidad de hacer una planificación mental racional, con vistas a resolver un problema.

El informe de personalidad confirma las impresiones de los educadores. Es un niño normal y muy educable; pero, afectado por el mimo, con poca madurez para superar dificultades por sí mismo y hacer un esfuerzo. Parece tener poca confianza con sus padres. Es retraído socialmente; no tiene amigos y juega poco.

ANÁLISIS DEL CASO

a) Condiciones orgánico-fisiológicas

Desarrollo normal. No se aprecian perturbaciones de importancia.

b) Condiciones psicológicas

Fracaso escolar motivado doblemente por:

- Su actitud de apatía ante el esfuerzo y timidez para relacionarse en el ambiente escolar (lo cual le produce una situación de inadaptación escolar);
- Por otra parte, el grave problema de comprensión y rapidez lectora que afecta al progreso escolar en todas las asignaturas. Este problema de lectura parece estar causado en gran parte por los problemas de lateralidad, que dificultaron el aprendizaje normal de la lectura en los primeros años.

A su vez, esta dificultad lectora para el aprendizaje escolar le ha acentuado la actitud de inseguridad y desconfianza en sí mismo.

c) Condiciones familiares

La educación mimosa y desigual, sin exigencia firme y constante, ha influido también en su apatía y falta de esfuerzo general, y en concreto en la incapacidad para superar desde el principio las dificultades en la lectura, y en la inmadurez para una planificación del trabajo intelectual.

d) Condiciones escolares

Falta de atención suficiente por parte de los profesores y falta de ayuda eficaz, por la creencia de ser un caso irremediable debido a su supuesta incapacidad intelectual.

PLAN DE RECUPERACIÓN

a) Programarle

mediante la ayuda de alguna clase particular, ejercicios diarios de lectura; para lograr un reaprendizaje en la rapidez y comprensión lectora. Asimismo, ayudarle a saberse plantear problemas fáciles, logrando planificar procesos mentales, eliminar tentativas que no conducen a soluciones buenas, desarrollando la ingeniosidad personal y la seguridad en sí mismo; se trata de una labor de recuperación pedagógica muy lenta y seria, que requiere la ayuda de un profesor particular, de acuerdo con el tutor y profesores del colegio.

b) Procurar un cambio

en las actitudes de los padres, explicándoles la necesidad de proteger al chico de la influencia de la abuela, de llevar a cabo una exigencia firme y seria con él; programarle una actividad escolar casi diaria; durante los períodos largos de vacaciones.

c) El tutor o profesores

principales deberán interesarse positivamente por él, considerando que se trata de un alumno con posibilidades suficientes para aprobar los cursos. Atenderle personalmente, aunque él no solicite ayuda, hasta lograr la confianza personal del chico.

CASO 3

Antonio A. S., 14 años, 3 meses. Cursa 4 Bachillerato.

MOTIVO DE PRESENTACIÓN DEL CASO POR EL TUTOR.

Muchacho muy retraído, tímido, "acomplejado" socialmente. Rendimiento escolar inasatisfactorio para su capacidad, aunque suficiente para aprobar los cursos.

RECOGIDA DE DATOS

a) Datos aportados por el consejero o tutor

Su capacidad intelectual parece buena, cuando se trata de hacer problemas, redacciones personales, traducciones de idiomas, etc.

Pero con frecuencia está atrasado en dar las lecciones, hacer los ejercicios; de vez en cuando, suspende alguna asignatura en las evaluaciones. Da una impresión de desorientado y desorganizado en las tareas escolares. Es muy tímido con los profesores; nunca se atreve a preguntarles nada, a pesar de que le animan algunos compañeros.

Después de bastantes años en el colegio, se descubrió un defecto de oído, que nunca había manifestado, habiendo estado situado lejos del profesor en muchas temporadas.

Juega muy poco y apenas está en compañía de otros.

Situación económica de la familia: modesta. El padre es chófer; la madre trabaja en servicio doméstico en casas particulares.



b) Datos facilitados por la familia en entrevista especial

El niño no molesta en casa. Es el hermano mayor; tiene otros dos hermanos (niño y niña) que son más simpáticos y comunicativos que él. Nunca fue sociable, aunque últimamente ha logrado tener dos o tres amigos de su nivel social, con los que sale a jugar de vez en cuando.

Le gusta leer y estar entretenido con sus cosas, pero no estudia mucho.

Los padres son más bien ásperos y secos con todos los hijos, tratándoles con cierta dureza y rigor cuando tienen algún fallo escolar o de comportamiento familiar.

c) Datos aportados por el examen psicológico

Capacidad intelectual claramente alta. Destaca positivamente en razonamiento lógico y comprensión profunda, así como en el factor espacial en su conjunto. Menos brillante en todo lo relativo a riqueza de vocabulario y fluidez verbal.

El estudio de su personalidad revela un retraimiento, basado en actitudes de desconfianza hacia los demás e introversión. Existe también, por una parte, una cierta actitud de agresividad general ante la vida, como un vago deseo de defenderse ante las circunstancias desfavorables que le han rodeado. Por otra parte, un fondo de angustia, inseguridad, mezclado con una cierta sensación de fracaso social y familiar.

No aparece suficientemente identificado con sus padres.

El campo de intereses escolares aparece poco definido. Sus aficiones son suficientemente amplias; pero, una insatisfacción general en cuanto a la posibilidad o frecuencia de practicarlas.

En los tests de personalidad, según los datos directos del alumno, no aparecen conflictos graves. Pero se aprecia la posibilidad de que las actitudes personales de desconfianza y retraimiento, hayan impedido la manifestación de conflictos más profundos.

ANÁLISIS DEL CASO

a) Condiciones orgánico-fisiológicas

Desarrollo normal. Defecto leve del oído; que puede haber contribuido a la actitud de retraimiento y desconfianza, así como a que el rendimiento escolar sea menos satisfactorio.

b) Condiciones psicológicas

Rendimiento escolar algo insatisfactorio debido a:

- Su actitud de retraimiento y evasión imaginativa que le impide una sana relación personal con compañeros y educadores; sobre todo, con los educadores le resulta muy difícil pedir aclaración sobre calificaciones y sobre dificultades de estudio; con lo cual, aumentan los sentimientos de ser injustamente tratado y se retrae más. La evasión imaginativa le impide centrarse eficazmente en un esfuerzo escolar.

Las causas del retraimiento citado parecen ser:

- Disposiciones temperamentales (tendencia a introversión, desconfianza, recelo, etc.).
- La situación familiar en cuanto a nivel socio-económico, y también en cuanto a las relaciones afectivas con sus padres, de insuficiente identificación e insatisfacción.

PLAN DE RECUPERACIÓN

a) En el Colegio

los educadores, deberán procurar integrarle en un grupo de chicos con los que se entienda bien, sin que sea muy numeroso.

En su trato directo con él, los educadores deberán procurar buscar situaciones para acercarse a él, interesarse por su progreso escolar, etc. Sobre todo al principio, es muy importante que el educador esté en contacto con alguno de sus amigos y compañeros para estar mejor informado de los disgustos o problemas con profesores.

Es evidente que sería muy conveniente para él la práctica de algún deporte o alguna actividad extra-escolar artística o técnica; pues se sospecha que puede tener habilidades y cualidades no desarrolladas hasta ahora.

b) Procurar hacer comprender

a sus padres que el problema de retraimiento que ellos ya conocen, tiene influencia en el bajo nivel de esfuerzo e interés por el trabajo escolar.

c) Ver si se puede remediar

en lo posible el defecto auditivo. Al menos, avisar a los profesores para que lo tengan en cuenta; aunque sin llamar la atención sobre ello.

CASO 4

Ana María G. F., 8 años, 1 mes. Cursa Tercer Grado.

MOTIVO DE PRESENTACIÓN DEL CASO POR LA TUTORA.

Niña muy difícil de educar, por su actitud hostil e indócil. No aceptada por las compañeras. Parece rara y extraña en sus reacciones y se duda algo de su normalidad de carácter.

RECOGIDA DE DATOS

a) Datos aportados por la tutora

Su rendimiento escolar es suficiente, aunque no muy brillante.

Su relación con las educadoras es de desconfianza y recelo. Muy poco comunicativa.

Tiene un grupo de compañeras a las que domina y conduce un poco autoritariamente; sin embargo, no es popular.

Es poco dócil a las normas e instrucciones y difícil para dejarse llevar. Parece exteriormente tímida, pero muy orgullosa y reconcentrada interiormente.

Sus padres son de posición media. Su padre es aparejador; aparentemente muy dinámico y decidido, pero dando impresión de superficialidad.

b) Datos facilitados por la familia

Tiene solamente otra hermanita de tres años. Con la cual se lleva bien, la cuida, etc.; pero, a veces se muestra agresiva con ella.

Es una niña muy poco obediente y sobre todo muy poco cariñosa. Caprichosa y difícil de contentar. Salud muy buena.

Se ha intentado llevarla a veces con rigurosidad, y otras veces con condescendencia y comprensión; sin resultado en ambos casos.

c) Datos aportados por el examen psicológico

Nivel completamente normal de inteligencia; es muy probable que su capacidad sea bastante favorable, dentro de este nivel normal; de tal manera que pueda obtener notas superiores al aprobado en todas las asignaturas.

Adaptación familiar y social deficiente. Muy grande su persistencia en los propósitos o nivel de exigencias. Acepta difícilmente las limitaciones de la realidad y de las personas.

Domina sus sentimientos e impulsos ante las dificultades, y canaliza la energía de su personalidad hacia el logro de sus propósitos y deseos. Se adapta difícilmente a los gustos de los demás.

Poco afectuosa con sus padres. Parece que se distancia de ellos, en parte por temor, y en parte por despecho. Tiene una hostilidad latente que le impide aceptar las normas de otros. Su sociabilidad es insuficiente, por ser autoritaria y dominante.

ANÁLISIS DEL CASO

a) Condiciones orgánico-fisiológicas

Desarrollo normal.

b) Condiciones psicológicas

Su inadaptación familiar y social proviene de dos causas fundamentales:

- Inadaptación afectiva interna;
- Personalidad fuerte, con autonomía muy intensa.

La inadaptación afectiva se manifiesta en una dificultad para identificarse con los modelos paternos y educativos; en una frialdad y sequedad de trato; con un egocentrismo acentuado.

A consecuencia de la inadaptación afectiva y de la personalidad fuerte surge la terquedad en perseguir sus caprichos incansablemente hasta conseguirlos; surge la actitud dominante ante los demás, que le lleva a escoger amigas que ella pueda manejar fácilmente; la agresividad y desconfianza general hacia los adultos.

c) Condiciones educativas

Esta niña parece haber sido muy mimada en los primeros años de su infancia; lo cual contribuyó a reforzar su egocentrismo, percibiendo a los demás únicamente en función de sus caprichos y deseos.

Hacia los seis años, en parte por el nacimiento de su hermanita pequeña, y también las exigencias de la adaptación de la niña a la vida escolar, es probable que se produjera en la niña una sensación de insatisfacción afectiva y desagrado, sintiéndose quizás menos mimada (celos); al ir creciendo, perdió quizás la simpatía espontánea infantil, y apareció algo antipática y desagradable a los ojos de sus padres, que ya no estaban dispuestos a acceder continuamente a sus caprichos. Y así, pasaron a tratarla con cierta agresividad o desconsideración.

En el Colegio, no ha sido muy estimada por las profesoras debido a su actitud de recelo y timidez exterior; lo cual ha contribuido a crear en la niña una actitud de poco entusiasmo por la vida colegial.

PLAN DE RECUPERACIÓN

a) En este caso es muy importante

la actuación con los padres de la niña. Éstos deberán esforzarse por recuperar o suscitar el afecto personal de la niña, para que ésta llegue a obedecer y aceptar la disciplina familiar por simpatía afectiva. Sin embargo, no deben de acceder a caprichos y terquedades, siendo firmes en la exigencia de actitudes y comportamientos correctos. Por otra parte, hay que ser suave en las formas, dado su temperamento fuerte y agresividad latente.

b) A su vez,

las profesoras en el Colegio podrían contribuir a su integración social, ayudándole a realizar con gusto actos de servicio a los demás; haciéndola ver que las otras niñas estarán más contentas con ella, si es más "democrática" y menos autoritaria en la organización de juegos y diversiones.

Conviene que traten de tener buenas relaciones personales con ella, para lograr de este modo un mayor rendimiento escolar.

c) En general,

tanto los padres como las educadoras tienen que tener en cuenta que es una niña muy difícil en el aspecto de educabilidad; y por tanto, se necesita una gran dosis de paciencia y perseveración en la aplicación de estos consejos.



CASO 5

Luis F. G., 13 años, 2 meses. Cursa 3 Bachillerato.

MOTIVO DE PRESENTACIÓN DEL CASO POR EL TUTOR.

Fracaso escolar crónico. Apatía total. Problema disciplinar en clases, por estar siempre distraído, hablando, molestando a otros.

RECOGIDA DE DATOS

a) Datos aportados por el tutor o consejero

En los dos cursos anteriores ha estado a punto de repetir curso, aunque por fin ha logrado pasar. Tiene una gran falta de base en la mayor parte de las asignaturas. Incapaz de concentrarse, o está enredando o está abstraído.

Es dócil y respetuoso con los educadores; pero, las sanciones no parecen lograr nada de él. En momentos de apuro por las notas, parece muy ansioso y nervioso; rogando sinceramente indulgencia a los profesores para evitar que lleguen a casa malas notas.

En clase es difícil integrarle en ningún grupo de trabajo, por su falta de seriedad e interés.

Sus padres son de posición socio-económica normal, sin problemas. Son seis hermanos; él es el tercero. El ambiente cultural de la familia parece bastante bueno. Los padres parecen serios y responsables.

b) Datos facilitados por la familia

Se lleva mal con sus hermanos mayores. En general, pasa desapercibido en casa; está como huido y algo retraído de los padres. Éstos no pueden con él en el aspecto escolar; no estudia nada. Su padre le castiga privándole de dinero y salidas, obligándole a clases especiales en tiempo de vacaciones, etc. Su madre le protege secretamente de la severidad del padre.

En otros aspectos, es dócil y cariñoso. No tiene amigos.

c) Datos aportados por el examen psicológico

Dada la irregularidad de puntuaciones en los tests de inteligencia, se puede pensar como simple posibilidad que la capacidad intelectual de conjunto alcanza la parte superior del nivel medio.

Sus métodos habituales de estudio son muy irregulares y desordenados. Los rendimientos académicos son muy inferiores a su capacidad mental.

Las facetas mentales que destacan más positivamente son:

- el área gráfico-espacial en conjunto;
- los aspectos más superficiales y automáticos.

Campo pobre de intereses escolares y aficiones personales.

Actitud de apatía general.

En el examen de personalidad, aparece una situación de desequilibrio acentuado; conflictos internos serios. Tendencias temperamentales: inestabilidad emotiva muy profunda, con acusado pesimismo, introversión, preocupación, indecisión e inseguridad interna. Flojedad en su perseverancia y tenacidad. Normal en sus actitudes de colaboración y aceptación de los demás. Sin embargo, poco sociable, aislado, reservado, tímido en el trato.

Respecto a sus relaciones familiares, aparece como celoso de sus herma-

nos e insatisfecho de afecto (respecto al padre) y de nivel de trato, exigencia y libertad.

No presenta conflicto de relaciones personales con los educadores.

ANÁLISIS DEL CASO

a) Condiciones orgánico-fisiológicas

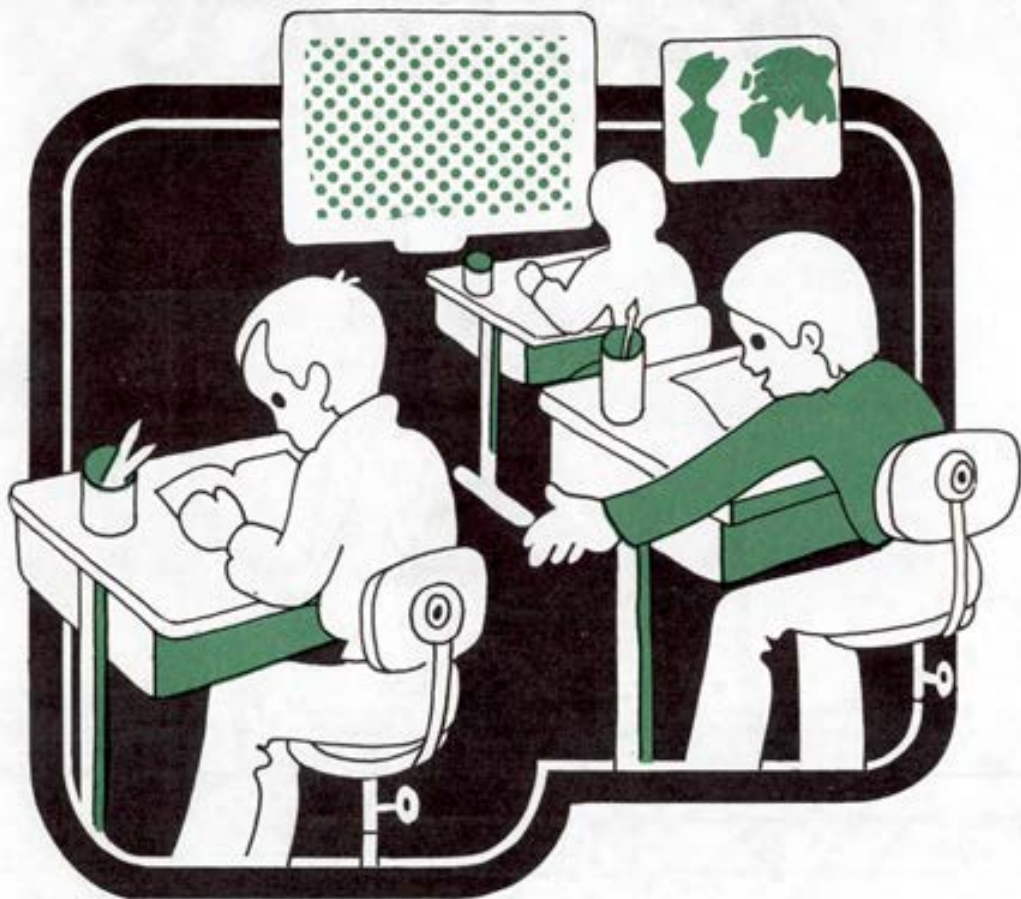
Probablemente, predisposición constitucional a la hiperexcitabilidad nerviosa.

b) Condiciones psicológicas

El fracaso escolar grave, de apatía y falta de disciplina, se debe en primer lugar, a su constitución nerviosa antes aludida.

En segundo lugar, a su insatisfacción afectiva familiar, por no sentirse suficientemente estimado o valorado; y por la exigencia y falta de confianza y comunicación con su padre. En tercer lugar, a la mezcla de sentimientos profundos de inferioridad, culpabilidad, acentuado temor a los demás (de pequeño era muy miedoso y angustiado).

Tod' esto produce una especie de agresividad a nivel superficial, que se descarga no colaborando y molestando a los demás; con reacciones primarias de protesta ante las exigencias escolares, aunque luego se somete fácilmente con resignación.



En conjunto, haciéndose muy independiente para evadirse de toda la responsabilidad y esfuerzo; pero inactivo y apático para todo esfuerzo serio.

Se trata de una situación interna conflictiva entre las exigencias sociales y familiares, y una dificultad para satisfacerlas por falta de madurez y recursos de su personalidad.

c) Condiciones educativas

Ambiente educativo familiar contradictorio, entre rigor y blandura. Sería dificultad de trato, diálogo y confianza; no se siente comprendido por los padres; cree que no le dejan suficiente independencia y autonomía personal, de tal manera que lucha entre sus deseos internos de fuga, y sus temores o timidez para ponerlos en práctica.

PLAN DE RECUPERACIÓN

a) Es interesante

realizar un análisis endocrino para ver si existe alguna anomalía, que se refleje en la hiperexcitabilidad.

b) Es muy urgente

que su padre adopte otra actitud con él, tratando de conquistar su confianza y no exasperándole en la forma de recordarle y exigirle el cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

Hacer comprender a sus padres que no sólo se trata del fracaso escolar inmediato, sino que puede estar en juego el equilibrio de su personalidad, y el peligro de que esta suave agresividad se convierta en rebeldía abierta cuando el chico sea mayor y pierda el miedo a los demás.

c) En el Colegio,

los educadores deben tener en cuenta que el muchacho tiene fuertes sentimientos de inferioridad, y conviene no acentuárselos en el modo de tratarle, exigirle o imponerle la disciplina.

Sería interesante la posibilidad de una serie de entrevistas personales, para ayudarle a expresar y clarificar sus sentimientos; y también para ayudarle a conseguir una aceptación y estima realista de sí mismo.

d) Entre la familia y el Colegio,

deben procurarle oportunidades de practicar algún deporte o actividad al aire libre; con objeto de tranquilizar sus nervios, entonar su voluntad y relacionarse con otros de un modo amistoso y cordial.