



5º Programa:
“problemas de didáctica específica”

por ejemplo:

— dificultades de un alumno en

— Matemáticas de un alumno en

— problemas de la enseñanza de la lectura y

— dificultades de la didáctica de la Química.

— problemas de la enseñanza de la Física y

— problemas de la enseñanza de la Historia y

— problemas de la enseñanza de la Geografía

— problemas de la enseñanza de la Lengua

— problemas de la enseñanza de la Música

— problemas de la enseñanza de la Educación Física

— problemas de la enseñanza de la Tecnología

— problemas de la enseñanza de la Artes

— problemas de la enseñanza de la Filosofía

— problemas de la enseñanza de la Psicología

— problemas de la enseñanza de la Sociología

— problemas de la enseñanza de la Economía

— problemas de la enseñanza de la Política

— problemas de la enseñanza de la Religión y la Creencia

— problemas de la enseñanza de la Ética

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía

— problemas de la enseñanza de la Didáctica

— problemas de la enseñanza de la Psicopedagogía

— problemas de la enseñanza de la Logopedia

— problemas de la enseñanza de la Audición y el Lenguaje

— problemas de la enseñanza de la Orientación

— problemas de la enseñanza de la Tutoría

— problemas de la enseñanza de la Evaluación

— problemas de la enseñanza de la Investigación

— problemas de la enseñanza de la Innovación

— problemas de la enseñanza de la Calidad

— problemas de la enseñanza de la Gestión

— problemas de la enseñanza de la Organización

— problemas de la enseñanza de la Metodología

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía Social

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía Ambiental

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Familia

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Salud

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Ciudad

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Cultura

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Comunicación

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Participación

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Acción

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Transformación

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Liberación

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Emancipación

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Autonomía

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Responsabilidad

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Solidaridad

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Justicia

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Paz

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Violencia

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Cooperación

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Interculturalidad

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Diversidad

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Inclusión

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Accesibilidad

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la Igualdad

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Discriminación

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Exclusión

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Marginación

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Oligarquización

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Burocratización

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Descentralización

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Privatización

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Mercantilización

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Instrumentalización

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Alienación

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Despersonalización

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Deshumanización

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Desmembración

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Desintegración

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Desestructuración

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Desorganización

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Descoordinación

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Desincronización

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Desajuste

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Desconexión

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Desconciencia

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Desconciencia

— problemas de la enseñanza de la Pedagogía de la No Desconciencia

— la Filosofía

— la Enseñanza de las Ciencias Naturales

— didáctica de la Lengua

— didáctica de la Historia

— didáctica de la Geografía

— didáctica de la Música

— didáctica de la Educación Física

— didáctica de la Tecnología

— didáctica de la Artes

— didáctica de la Filosofía

— didáctica de la Psicología

— didáctica de la Sociología

— didáctica de la Economía

— didáctica de la Política

— didáctica de la Religión y la Creencia

— didáctica de la Ética

— didáctica de la Pedagogía

— didáctica de la Psicopedagogía

— didáctica de la Logopedia

— didáctica de la Audición y el Lenguaje

— didáctica de la Orientación

— didáctica de la Tutoría

— didáctica de la Evaluación

— didáctica de la Investigación

— didáctica de la Innovación

— didáctica de la Calidad

— didáctica de la Gestión

— didáctica de la Organización

— didáctica de la Metodología

— didáctica de la Pedagogía Social

— didáctica de la Pedagogía Ambiental

— didáctica de la Pedagogía de la Familia

— didáctica de la Pedagogía de la Salud

— didáctica de la Pedagogía de la Ciudad

— didáctica de la Pedagogía de la Cultura

— didáctica de la Pedagogía de la Comunicación

— didáctica de la Pedagogía de la Participación

— didáctica de la Pedagogía de la Acción

— didáctica de la Pedagogía de la Transformación

— didáctica de la Pedagogía de la Liberación

— didáctica de la Pedagogía de la Emancipación

— didáctica de la Pedagogía de la Autonomía

— didáctica de la Pedagogía de la Responsabilidad

— didáctica de la Pedagogía de la Solidaridad

— didáctica de la Pedagogía de la Justicia

— didáctica de la Pedagogía de la Paz

— didáctica de la Pedagogía de la No Violencia

— didáctica de la Pedagogía de la Cooperación

— didáctica de la Pedagogía de la Interculturalidad

— didáctica de la Pedagogía de la Diversidad

— didáctica de la Pedagogía de la Inclusión

— didáctica de la Pedagogía de la Accesibilidad

— didáctica de la Pedagogía de la Igualdad

— didáctica de la Pedagogía de la No Discriminación

— didáctica de la Pedagogía de la No Exclusión

— didáctica de la Pedagogía de la No Marginación

— didáctica de la Pedagogía de la No Oligarquización

— didáctica de la Pedagogía de la No Burocratización

— didáctica de la Pedagogía de la No Descentralización

— didáctica de la Pedagogía de la No Privatización

— didáctica de la Pedagogía de la No Mercantilización

— didáctica de la Pedagogía de la No Instrumentalización

— didáctica de la Pedagogía de la No Alienación

— didáctica de la Pedagogía de la No Despersonalización

— didáctica de la Pedagogía de la No Deshumanización

— didáctica de la Pedagogía de la No Desmembración

— didáctica de la Pedagogía de la No Desintegración

— didáctica de la Pedagogía de la No Desestructuración

— didáctica de la Pedagogía de la No Desorganización

— didáctica de la Pedagogía de la No Descoordinación

— didáctica de la Pedagogía de la No Desincronización

— didáctica de la Pedagogía de la No Desajuste

— didáctica de la Pedagogía de la No Desconexión

— didáctica de la Pedagogía de la No Desconciencia

MI HIJO SUSPENDIO QUIMICA

¿Qué significan para un alumno sus notas?

¿Cómo es nuestro papel —padres y profesores— en el acontecimiento trágico-cómico que ellos protagonizan por lo menos seis o siete veces al año?

Un protagonista

ÉL es el protagonista. Su nombre está escrito en la papeleta de las notas. Nombre y apellidos. Aquellas calificaciones son "el fruto de SU trabajo", "el resultado de SU esfuerzo en el estudio", "el justo premio a SU dedicación"...

¿Qué son para él las notas?

Para muchos niños, las notas son terriblemente importantes. No siempre nos damos cuenta de lo que esto significa. Para un niño las notas indican si ha tenido éxito o fracaso, si ha alcanzado o no su propio objetivo, si se le ha sabido valorar, si se le ha hecho justicia... y al final puede sentirse desconcertado, humillado o insatisfecho. Y no es solamente esto.

Unos actores

Estas situaciones del niño ante las notas pueden verse a veces alimentadas y desarrolladas por padres y profesores.

A veces se pueden crear frustraciones en el chico al acentuarle que no ha alcanzado las metas que *habíamos establecido* para él, o que no ha desarrollado un papel tan brillante como los demás miembros de la familia (¡mira las notas de tu hermana!... Yo, cuando tenía tu edad...). Otras veces se utilizan las calificaciones como chantaje-recompensa, en donde el niño es competidor y víctima. ¿Cuántas veces las notas deciden la compra de la bicicleta, la excursión con los amigos, el viaje al extranjero o la acampada soñada durante tanto tiempo!

¿Tiene el alumno en su mano todos los recursos que abren la puerta a la consecución de sus sueños?

Las calificaciones de un chico dependen en muchos casos del nivel de sus compañeros de clase, de la psicología del profesor y de la exigencia de éste, y de la manera de ser, la forma de actuar y ver las cosas por parte del alumno.

Olvidemos ya los casos en que las notas son usadas como medio de castigo o para mantener una disciplina en el aula...

Guión

La materia prima fundamental para la elaboración de las notas son los exámenes. Es muy importante la forma de hacerlos y el número de ellos.

Realmente es muy difícil para un profesor el establecer un examen realmente objetivo, el saber confeccionar una serie de controles y dar a cada uno de ellos la importancia que relativamente corresponde. Aun en este supuesto, los exámenes no indican en muchos casos todo lo que el alumno es capaz de hacer; su creatividad, su diligencia, la ordenación del trabajo, su interés por el aprendizaje, el dominio de las técnicas de estudio, y otras muchas cosas que interesaría valorar en él.

En este sentido, entonces, parece bastante discutible que los exámenes exclusivamente sean un medio suficiente para evaluar el aprendizaje y el trabajo de un alumno. Mención aparte merecen los exámenes-fichero, acopio de datos, fechas, nombres, cifras, palabras, que obligan únicamente a memorizar, de forma que un niño sea capaz, por ejemplo, de hacer satisfactoriamente un examen de gramática y sin embargo, todavía no puede expresarse coherentemente y con lógica.

¿Un final feliz?

En el planteamiento de esta problemática ha habido intentos de una revisión profunda del sistema de calificación, en búsqueda de posibles soluciones.

Por una parte, se indica la ventaja de disminuir la importancia de los exámenes, teniendo en cuenta otros factores a la hora de la evaluación, como el dominio de las técnicas de trabajo, el tiempo productivo dedicado a esa asignatura, la participación en los coloquios de clase, los trabajos realizados, etc. Desde luego el uso de varios elementos de juicio, correspondientes a distintos aspectos de la vida escolar hace que las notas sean un reflejo más fiel del desarrollo real del chico.

Pero está lejos de ser esto la solución completa del problema, pues aun en este caso, el profesor ha de decidir subjetivamente el valor de cada uno de los elemen-



tos considerados y su importancia relativa a la hora de elaborar una calificación.

A este respecto se considera la posibilidad de que el alumno participe de alguna forma en su propia evaluación. Para ello es necesario que los sistemas de calificación sean perfectamente claros, de forma que el chico entienda en todo momento cuáles son los objetivos y grados a conseguir, sea consciente de su propia capacidad y vea realmente el nivel que ha alcanzado.

Se apuntan incluso otros factores que quizás puedan intervenir participativamente a la hora de una objetivación, como es la valoración colectiva por parte de los compañeros de grupo de trabajo del niño, sobre la labor realizada y los objetivos logrados. Warner D. Garth, en un artículo publicado en "P.T.A. Magazine" (nº 8, v 63) indica que de todos los medios para tener a los padres informados del progreso del niño, ninguno ha demostrado ser más satisfactorio que la simple conversación padre-profesor. Estas charlas, mantenidas con periodicidad, harán saber a los padres lo que los chicos deben hacer, y lo que es más importante, habrá una comunicación sobre lo que en ese momento necesita de ayuda, tanto en casa como en el colegio. Dan a padres y maestros una oportunidad para considerar la actitud del niño hacia el trabajo escolar y los posibles problemas accidentales derivados de su salud, estabilidad emocional, fatiga, estado afectivo, y demás factores que alteran un rendimiento normal.

Es posible que éste sea el camino para un final feliz... Nosotros somos los responsables del aprendizaje de los niños, y ellos están aprendiendo a ser responsables. Ellos son los protagonistas.

Ramón NÚÑEZ