

EJEMPLO N.º 1

Evaluación de objetivos en una catequesis sobre los milagros de Jesús

En toda catequesis correctamente planteada, la utilización del Evangelio va a ser su punto de partida. Y una correcta utilización del mismo Evangelio, preocupación primordial. Al intentar una evaluación de la tarea realizada, será muy importante no quedarnos en la mera constatación de los conocimientos retenidos. Es importante haber captado su sentido salvador y mantener, respecto a ellos, una actitud receptiva, de valoración y respuesta, y de integración en la propia vida del mensaje percibido.

Por eso presentamos a continuación un modelo de evaluación realizado conforme a la técnica de programación de objetivos presentados por PM en el número 24 de su revista. El detallar los distintos aspectos de los objetivos de conocimientos y habilidades intelectuales, poblará la imaginación de los catequistas con infinitas sugerencias para penetrar en los hechos evangélicos con mucha más profundidad.

Al hacer la evaluación de los objetivos de orden afectivo, es cuando se llega a la repercusión del mensaje religioso en la educación integral de la personalidad. Aquí es donde la evaluación debe estar más cuidada. Los objetivos de orden psicomotor los hemos sólo enumerado, porque en el mismo número de la revista PM se citan infinitas posibilidades de actuación.

Esta experiencia de evaluación sobre los milagros de Jesús se realizó como evaluación final de un trimestre, dedicado todo él a una catequesis activa y programada sobre los milagros de Jesús. Con alumnos de tercer curso de EGB II. Y conforme a una programación del P. García de Dios, editada por el Departamento de Formación religiosa de PM.

A) EVALUACIÓN DE OBJETIVOS DEL ORDEN COGNOSCITIVO

CONOCER, COMPRENDER, APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR son cinco operaciones o conductas mentales que el alumno ha de ejercitar para llegar a "saber" de verdad un tema. Estas cinco conductas llevan consigo, además, unas subconductas que concretan y especifican más el aprendizaje (cfr. BLOOM).

Cada conducta lleva consigo un contenido, con el cual opera: en este caso, "los milagros de Jesús".

Que el alumno "sepa" de verdad el tema implicaría, por tanto, que el alumno conozca, comprenda, aplique, analice, sintetice (conductas) los milagros de Jesús (contenido).

Vamos a poner unos ejemplos indicativos y variados. Esto no quiere decir que siempre haya que poner así el control y evaluación, ni por este orden; pero lo que sí puede de-

mostrarse es que esta clasificación lleva consigo una evaluación bastante amplia del aprendizaje humano.

1.00 CONOCIMIENTO

1.11 términos: propiedades, sinónimos, etimología, etc.

¿Si vas leyendo los evangelios y te encuentras con un hecho de Jesús, en qué te fijarías para saber si se trata de un milagro?

¿Cuáles son las palabras que emplean los evangelistas para designar los milagros?

¿Qué efectos provocan en la gente los milagros de Jesús?

Atendiendo al sentido de la palabra "milagro", escoge una respuesta:

algo que provoca la admiración, algo imposible, algo que sirve como señal de que Dios actúa, algo que sólo se ve en los libros, pero no en la realidad.

Atendiendo al sentido de la palabra "signo", escoge una respuesta de entre las 4 anteriores.

1.12 hechos concretos: detalles, fechas, nombres, personas, sitios, etc.

Detalles importantes de la tempestad calmada.

En qué provincia de Palestina se hizo lo de agua en vino: Galilea - Samaria - Judea - Perea.

Gestos que hizo Jesús antes de multiplicar los panes y los peces.

Cita a tres personas que agradeciesen a Jesús el milagro y cómo.

1.21 notaciones convencionales: formas típicas de relación, de trabajo de palabras.

¿Qué quiso decir Jesús cuando pronunció estas palabras, refiriéndose a los enviados por Juan para comprobar si Él era el Mesías: los cojos andan, los ciegos ven, ... los pobres son evangelizados?

1.22 tendencias y procesos: desarrollo de un hecho, partes vitales del mismo...

Al final de su vida pública, Jesús hizo menos milagros que al comienzo porque quería que la gente comprendiese que no venía a resolver sus problemas materiales, sino a salvarlos. (Verdadero/Falso. Razona la respuesta.)

1.23 clasificaciones: tipos, problemas análogos, contraste, divisiones, etcétera.

Cómo harías un esquema de las distintas clases de milagros que hizo Jesús: por personas, sitios, enfermedades, circunstancias especiales... donde entren los que consideres de mayor trascendencia.

1.24 criterios: porqués, criterios de evaluación, motivos, etc.

¿Puede hablarse de que Jesús tenía un criterio especial para hacer el milagro? ¿En qué se fijaba? ¿Qué pretendía?

¿Qué criterio has seguido tú para clasificarlos? ¿Por qué?

1.25 método: camino a seguir, pasos principales, tecnicidad del método, etc.

¿Qué método has seguido para estudiar los milagros? Aspectos considerados.

¿Qué sentido tiene el decir que los milagros fue un método de evangelización?

1.31 principios: generalizaciones, leyes, normas, etc.

¿Quién puede hacer milagros?

¿Qué principios básicos sostienen los que no admiten milagros?

1.32 teorías: estructuras, bases filosóficas, etc.

¿Siempre que hay un milagro es un hecho contra las leyes de la naturaleza?

Resumen de las principales teorías sobre lo que llamamos milagros.

2.00 COMPRENSIÓN

2.10 traducción: decirlo en propias palabras, explicar el símbolo, metáfora, etc.

Cuando el Centurión pidió a Jesús que curase a su criado que estaba enfermo y Jesús quiso ir a su casa a curarlo, el Centurión le dijo que no era necesario que fuese; y añadió estas palabras: "porque también yo, que no soy sino un oficial subordinado, tengo soldados bajo mi mando; y digo a uno: vete y va; y al otro: ven, y viene; y a mi esclavo: haz esto, y lo hace". ¿Qué quería decir con esto el Centurión?

2.20 interpretación: de datos gráficos, estadísticas, mapas, etc.

Cuando Jesús iba a resucitar a Lázaro, al ver llorar a María, Él también lloró. ¿De qué dos maneras interpretaron esto los que lo vieron?

¿Cómo interpretas tú esas lágrimas de Jesús?

2.30 extrapolación: sacar conclusiones, predecir efectos futuros, etc.

¿Qué conclusiones se pueden sacar de aquel hecho del didracma en la boca del pez, según las palabras de Jesús a Pedro para que pagase con la moneda el tributo?

Ante un mismo hecho o milagro, había gente y existe hoy también que sacan consecuencias distintas. ¿Podrías describir algunos de estas maneras de pensar? ¿Qué consecuencias sacas tú después del estudio de los milagros?

3.00 APLICACIÓN

3.10 a la vida real, de un caso a otro, de principios históricos a situaciones actuales, usando material nuevo, puntos de vista insólitos, etc.

Principios fundamentales que se pueden aplicar a todos los milagros.

Muchas veces decimos: "a Dios rogando y con el mazo dando", que quiere decir: debemos pedir a Dios que nos ayude, pero tenemos que poner de nuestra parte todo lo posible. ¿Recuerdas algunos milagros en los que Jesús pidió esta cooperación, ese trabajo, ese poner de su parte todo lo que podían los que estaban allí?

A pesar de los milagros, mucha gente no creía en Él. ¿Cómo explicas este hecho? ¿Podrías aplicarlo de algún modo a nuestro tiempo?

4.00 ANÁLISIS

4.10 de elementos: distinguir hechos de hipótesis, motivos, normas, etcétera.

Recuerda el milagro de la resurrección del hijo de la viuda de Naím; señala todos los personaje que intervinieron en él y de qué modo lo hacen.

4.20 de relaciones: entre causa y efecto, ideas entre sí, correspondencias, etc.

Cuando San Juan cuenta el milagro de la resurrección de Lázaro, pone una frase en la que nos habla de la relación que tenía Jesús con esa familia. ¿Qué frase pone San Juan y en qué se fundaba esa relación de Jesús con Marta, María y Lázaro?

4.30 de principios organizacionales: de una obra de arte, de un escrito, etc.

En función de qué principio organizacional dice Jesús a los 10 leprosos: "marchad a presentaros a los sacerdotes". ¿Por qué? ¿Tenía eso algo que ver con curarles de la lepra?

5.00 SÍNTESIS

5.10 comunicación: expresarse personalmente, comunicar contenidos vitales, etc.

Teniendo en cuenta los milagros que has estudiado, ¿podrías defender con detalles concretos la tesis de que Jesús se dejaba llevar por la compasión para con los desgraciados? ¿Qué datos pondrías, que te convenzan de verdad a ti, para demostrar esto? (no pases de 15 líneas).

5.20 producción de un plan: habilidades para proponer programas, preparar algo, etc.

Una vez que hemos estudiado el tema de los milagros de Jesús, vamos a empezar el estudio de las parábolas. ¿Podrías proponer un plan o un programa para hacerlo? Te puede servir de base, si quieres, el plan que hemos seguido para estudiar los milagros.

5.30 hipótesis: derivación de un conjunto abstracto, nuevos descubrimientos, etc.

Se dice que en la mente humana existe una doble actividad: convergente y divergente. Por la convergente aprendemos lo que ya existe o está catalogado: los ríos clasificados de un país, los milagros que se cuentan en el Evangelio. Por la actividad divergente intentamos descubrir cosas nuevas, creamos. Tú puedes ahora repetir muy bien todo lo estudiado sobre los milagros (desarrollarías la actividad mental convergente); ¿pero serías capaz de crear algo nuevo, proponer una nueva hipótesis, ver algún nuevo aspecto que se te haya ocurrido en todo este estudio? ¿Te entran ganas de investigar algo más a fondo? (desarrolla tu actividad divergente).

B) EVALUACIÓN DE OBJETIVOS DEL ORDEN AFECTIVO

RECEPTIVIDAD, RESPUESTA, VALORACIÓN, ORGANIZACIÓN, CARACTERIZACIÓN pueden constituir, según la clasificación de Krathwohl, Bloom, etcétera (cfr. PM2, 24) las conductas-base del orden afectivo.

Es cierto que estas conductas son difíciles de medir, pero es más cierto todavía que estas conductas, bajo

este u otro nombre, existen generalmente en la actividad humana y, particularmente, en la religiosa.

Si no se logran medir a efectos de calificación exterior, lo que sí puede alcanzarse es que cada alumno aprenda a evaluar su reacción afectiva íntima ante el hecho religioso en general o ante un tema concreto, siguiendo la escala que aquí se expone.

Utilizaremos sólo algunas técnicas de las expuestas en el apartado 3 y 4 del artículo sobre "El programa de la evaluación en la formación religiosa" inserto en este mismo número PM, teniendo en cuenta una aplicación doble de la escala: a la reacción afectiva de los que presenciaban allí el hecho y la reacción afectiva que puede producirse ante el alumno que ahora lo estudia.

1.0 RECEPTIVIDAD (es el grado mínimo de reacción afectiva)

1.1 darse cuenta: hacerse cargo de detalles, mínima reacción afectiva, etcétera.

En dos de los milagros estudiados aparecen dos personas que se dan cuenta de que allí falta algo, que perciben que alguien lo está pasando mal. Busca y lee esos relatos.

¿Podrías decir qué suponen los milagros para ti: algo que ya ha pasado o algo que tiene relación contigo? ¿En qué? ¿Cómo?

Cuando Jesús curó al paralítico de la piscina, recordarás que hay un detalle que indica el egoísmo de los hombres que no se preocupan de los demás. ¿Recuerdas cuál es?

- que allí había muchos enfermos.
- que el paralítico llevaba allí 38 años.
- que fue Jesús el primero en hablar.
- que quedaron muchos enfermos sin curarse.

¿Te dice algo a ti esto de que Jesús se preocupe de ese enfermo? ¿Tienes o conoces algún dato en tu vida o en la de tus amigos que sea parecido?

1.2 complacencia en recibir: apertura, gusto, tolerancia más positiva, etcétera.

Cuando Jesús iba a resucitar a una niña, llevaba prisa y, sin embargo, algo le hizo pararse en el camino. ¿Recuerdas qué fue?

¿Cuándo tú estás obsesionado por algo, aunque sea bueno, sabes olvidar lo que ibas a hacer y detenerte un poco para remediar otro caso urgente? ¿Podrías poner ejemplos de lo contrario, que está pasando diariamente entre los mismos cristianos?

¿Te parece que puede haber personas que no admiten los milagros de Jesús, que no existieron o que fueron inventados por sus discípulos? Razona tu respuesta.

1.3 atención selectiva: controlada, entre varias cosas que te gustan, etc.

Entre los milagros que estudiaste, escoge aquellos que más te han gustado y por qué: admiración, te dan más alegría, son un ejemplo para ti...

Qué situaciones parecidas te gustaría a ti remediar y por qué. Si te encontraras de verdad con Jesucristo, por quién le pedirías.

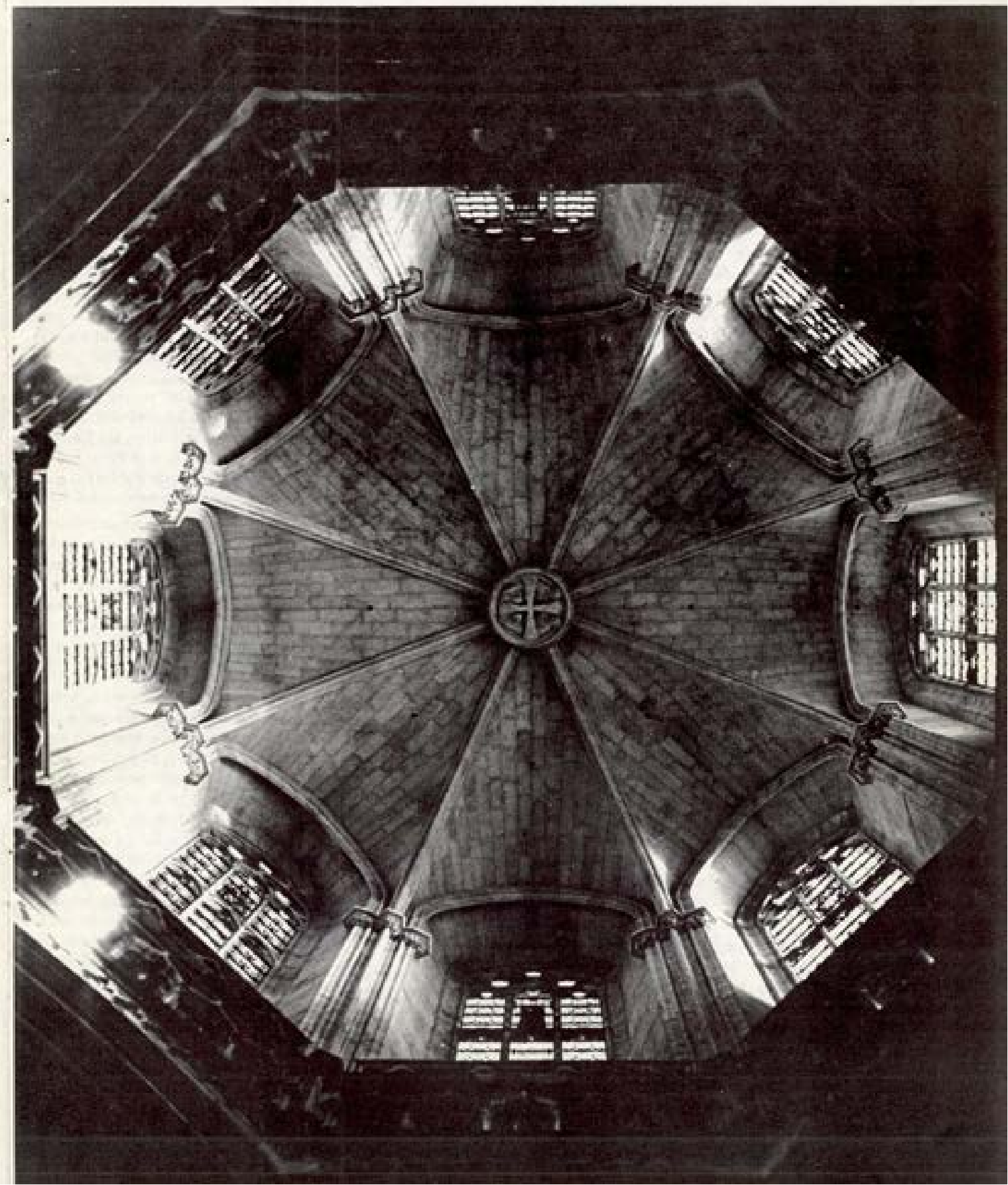
Entre los personajes que vivieron los milagros, cuál te gustaría haber sido. ¿Por qué?

2.0 RESPUESTA (2º grado, más positivo en la reacción afectiva).

2.1 conformidad: aceptar positivamente algo, observar unas reglas, etcétera.

Recuerda lo del ciego de nacimiento en Jo 9; ¿por qué los judíos no estaban conformes en que aquello había sido un milagro y no se ponían de acuerdo sobre lo que les decía el mendigo?

Tema para una "discusión dirigida" en clase. Aplicación a la vida real: por qué no todos admitimos el Evangelio de la misma forma; de la discusión podrá deducirse algunas veces la reacción afectiva de cada uno y su conformidad o no con el Evangelio en general.



2.2 buena voluntad para responder: es una reacción más activa, de dentro a fuera.

Fíjate en Lc 7, 1-10; el siervo del centurión.

Discutid en "diálogos simultáneos" y anotad las razones que indiquen la buena voluntad de aquel centurión y las palabras de elogio de Cristo.

¿Qué se podría hacer por las necesidades, aunque sean "extranjeras", fuera de tu grupo, de tu clase; crees que también, o quizá mejor, fuera de tu ámbito, puedes encontrar cosas que tengas también que alabar como Cristo hizo con el centurión, que no era de su pueblo? ¿Estás dispuesto voluntariamente a buscar algo fuera del núcleo en que te mueves y a quien puedas ayudar?

2.3 satisfacción en la respuesta: gusto ya positivo, afición, etc.

Lee lo del ciego de Jericó en Lc 18, 35-43; fíjate en la alegría de su respuesta cuando vio la luz.

En qué datos te fijarías tú para medir la satisfacción de ser cristiano; escribe algún caso que hayas conocido o cita a algunas personas a quienes se les note la alegría de serlo.

¿En qué cosas te produce satisfacción y alegría el ser cristiano; qué cosas de las típicamente cristianas haces con más satisfacción; en qué se nota esa satisfacción?

3.0 VALORACIÓN (en este tercer grado puede llegar ya la persona a un compromiso).

3.1 aceptar, reconocer un valor: por tanto, deseo de alcanzarlo como propio, etc.

Cuando Jesús hizo la multiplicación de los panes, creía que era bueno dar de comer a los que tenía delante; cuando quisieron hacerlo rey, ¿qué hizo?

Qué valores, haz una lista, consideras fundamentales en la vida de un cristiano: en su actitud personal, en su actitud ante el trabajo y en su actitud ante los demás.

3.2 preferencia de valores: elegir entre varios valores, seleccionar.

Lee el capítulo 11 de S. Juan, la resurrección de Lázaro. Jesús sabía que los príncipes de los sacerdotes le buscaban para condenarle, como se ve después en los versículos 45-53; sin embargo, prefirió hacer el milagro. ¿Por qué? ¿No era un valor también el que no le matasen? ¿No pudo hacerlo en privado, sin que precisamente los príncipes de los sacerdotes se enterasen?

¿Conoces algún caso en que alguna persona conocida tuya renunciase a algún valor, a alguna cosa buena, por elegir otra que le parecía más cristiana?

¿Tú mismo encuentras en tu vida algún ejemplo en que sueles renunciar a algo bueno, a algún valor, en vista a otro mejor desde el punto de vista cristiano?

Dada esta lista de valores que tú hiciste, escoge los que te parecen de mayor calidad; ¿por qué?

3.3 compromiso: ser consecuente personalmente con lo elegido, con un favor, etc.

Lee Jo 5, 1-14. Después de ser curado el paralítico, vuelve a ver a Jesús en el Templo; Jesús le exige un compromiso personal. ¿Cuál es?

¿El Bautismo, recibido inconscientemente quizá por ti, te compromete a ser cristiano? Señala en una lista los compromisos de verdad que tú tienes aceptados e intentas cumplir como cristiano.

4.0 ORGANIZACIÓN (4º grado, organizar la vida en función de unos valores).

4.1 conceptuar valores: abstraer, llegar al concepto de valor en la vida, etc.

¿Qué quiere decir que los milagros representan un valor en la predicación del Evangelio? ¿En qué consiste ese valor?

¿En qué concepto tienes tú los milagros? ¿Qué quiere decir que para muchos el milagro tiene un valor definitivo y para otros no significa nada?

¿Qué función y qué repercusión tienen los valores en la conducta humana?

4.2 organizar sistemas de valores: correlación de valores humanos, religiosos, etc.

¿Recuerdas algún milagro en el que hubiera fricción entre varios sistemas de valores? por una parte, tener que guardar el sábado, lavarse las manos, etc.; por otra, curar a un enfermo. Por una parte, pagar el tributo a Roma; por otra, no querer hacer signos y milagros delante de Herodes o no dejar que Pedro ataque con la espada. Por una parte, dar de comer a cinco mil personas; por otra, ocultarse cuando quieren elegirle Rey. Por una parte, salvar a otros de morir y librarlos del dolor; por otra, dejar que se burlen de uno en la cruz diciéndole que a otros salvó y a sí mismo no puede salvarse, que baje de la cruz y creeremos en él.

En función de qué organizaba Cristo su sistema de valores. Voluntad del Padre, amor del prójimo, sinceridad, compasión... ¿Podrías localizar en unos cuantos milagros las razones por qué los hizo Cristo y, al mismo tiempo, lo que siempre quería evitar en ellos?

Tú tienes muchos valores en tu vida, muchas cosas que te interesan e, incluso, te vendrían muy bien; sin embargo, muchas veces dejas de hacer algo bueno por hacer precisamente algo mejor. A eso se le llama "organizar tu vida" en función de un sistema de valores. Lo difícil es determinar qué sistema de valores debe privar en la vida de un cristiano. Sin embargo, intenta discutir algún problema candente con tus compañeros de grupo: ricos y pobres, ayudar al grupo o triunfar individualmente... Discutir un caso en que aparezca una persona que tiene organizada su vida en función de un sistema de valores.

Haz una lista de problemas o acciones en tu vida en que puede haber fricción entre el sistema de valores humanos y valores religiosos.

5.0 CARACTERIZACIÓN (5º grado: la reacción afectiva es tal que "caracteriza").

5.1 generalización: el sistema de valores se extiende a toda la actividad personal.

¿Podría decirse que el sistema de valores que Jesús tenía presente cuando hacía cada uno de los milagros era el mismo que tenía presente en cualquier otra faceta de su vida? ¿Podrías poner algún ejemplo que lo demuestre?

Esto es: ¿si en el sistema de valores que presidía la acción milagrosa de Jesús, ante todo era cumplir la voluntad del Padre, esa misma idea era la que gobernaba toda su vida?

Muchas veces dicen y se oye que lo más importante y el valor más grande es cumplir la voluntad de Dios; por otra parte, hay momentos en que parece que uno lo siente así y se compromete a hacerlo, por ejemplo, en unos Ejercicios o en un momento de oración; pero después ese deseo no se "generaliza", no se aplica de verdad a la vida y lo que parecía un valor importante, se olvida. ¿Por qué será? ¿Falta de realismo en los momentos de Ejercicios u oración, dificultad de cumplir lo prometido...?

Hay mucha gente que va a Misa y no quiere perderla por nada del mundo, creyendo que es un valor fundamental; sin embargo, está faltando también a otras normas esenciales para ser buen cristiano, no "generaliza", no aplica ese sistema de valores a toda su vida. ¿Por qué será? ¿Falta de instrucción, mala voluntad, dificultades especiales...?

¿Qué valores religiosos están "generalizados", trascienden a toda tu vida?

5.2 caracterización: adquirir un nuevo carácter: científico, religioso, etcétera.

Si te preguntasen por el "carácter" de Cristo, ¿qué responderías? ¿Qué rasgos principales le ves: aspecto milagroso, aspecto de bondad, aspecto de dureza, aspecto de preocupación?

Lee ahora de nuevo algunos milagros: ¿cómo le veía la gente, por qué le buscaban? ¿Estaba Él de acuerdo con lo que veían en Él?

Cuando Él quiso dar una definición de sí mismo a los mensajeros de Juan, lo hizo citando sus milagros: Mt 11, 1-5. ¿Qué aspectos destacaba en sus palabras: maravillas de sus milagros, su poder, su servicio a los demás...?

Hay muchas personas que llevan en el carnet de identidad el carácter de "religioso" y otras, por ejemplo, el carácter de "militar"; unas, la profesión de médico y otras la de chófer. Lo importante es ver si eso es sólo un título o de verdad se puede afirmar que esa persona tiene ya un carácter religioso, militar, médico o de chófer. Esto es: si, aun sin el carnet, nos damos cuenta por sus acciones, por su conducta, que él es militar, religioso o médico. Hay gente que vive con tanta intensidad, con tal afecto su profesión que llega a adquirir un nuevo carácter conforme con ella. ¿Crees tú que tienes el carácter de la religión que profesas? ¿Esto es: que, aun sin ver tu partida de bautismo y confirmación y primera comunión, la gente podría juzgar por tu conducta que tienes de verdad un "carácter" cristiano?

El carácter se puede analizar en muchos rasgos diferentes: la bondad, la simpatía, la dureza, etc. Escoge alguno de los milagros que más te gustaron. ¿Qué rasgos del carácter de las personas que intervienen te gusta más?

¿Cómo eres tú? ¿Te crees que este estudio sobre los milagros te ayuda a ser mejor? ¿En general, la religión, su estudio y su práctica te ayuda a mejorar tu manera de ser, tu comportamiento con los demás, tu actitud ante el trabajo?

C) EVALUACIÓN DE OBJETIVOS DEL ORDEN PSICOMOTOR

a) **área de expresión plástica:** dibujo, pintura, modelado, etc.

Croquis, mapas, etc., en los que el alumno exprese lo estudiado y lo que siente en un milagro (expresión de lo cognoscitivo y afectivo).

Dibujo y pintura sobre personajes, situaciones de esos hechos, foto-símulo.

b) **área de expresión dinámica:** canto, liturgia, teatro, mimo, etc.

Componer y cantar una canción que exprese un sentimiento de un hecho.

Hacer una liturgia sobre un milagro. Representar una escena con letra o mimo.

Role-playing encarnando personajes o actitudes hacia los milagros.