

3ª actividad: «dossier de evaluación»

3. - DOSSIER DE EVALUACIÓN (PM 3)

I. Consejero

Contiene en una carpeta especial los ERPA de cada alumno y los resúmenes de las Reuniones del Claustro de Profesores, Actas, etc.

II. Alumno

Contiene los siguientes apartados:

a) Dossier

Cada alumno tiene su propio DOSSIER. Es su libro, su historia humana y académica. Lo lleva con él a casa, lo presenta a sus padres, lo trae de nuevo al Consejero.

Fomenta la "autoevaluación". Las notas no caen de arriba: es algo a lo que se llega, según el nivel de aspiraciones posible para cada alumno y la medición objetiva de conductas y contenidos.

b) Complimentación

En una hoja previa se detallan los apartados que deben cumplimentarse: "conocimientos", "actitud interna", "habituación", "apreciación global", "faltas", "nivel de aspiraciones", "gráficas" y "observaciones".

Se indica también el modo de proceder que seguirá el Consejero para entregar y comentar los datos de Evaluación con el individuo y grupo.

Dossier de Evaluación

Alumno



COLEGIO SANTA MARIA DEL MAR
JESUITAS - LA CORUÑA

PADRES Y MAESTROS
Sistema PM 3

Dossier de Evaluación E: Alumno

- 1 - **conocimientos:** resultado objetivo de la evaluación de conductas y contenidos del orden cognoscitivo y psicomotor.
 - se expresa con los niveles de Sobresaliente (SB), Muy Buena (MB), Buena (B), Suficiente (S), Insuficiente (I), Muy Deficiente (MD).
- 2 - **actitud interna:** resultado objetivo de la evaluación de conductas y contenidos del orden afectivo, actitud general hacia la asignatura, receptividad, participación en el estudio, atención, respuesta y conformidad con el trabajo, puntualidad, adaptación de la estructura como un todo personal, adaptabilidad social de las conductas conductas y actitud geográfica, matemática, religiosa, etc.
 - se expresa con los letras A (muy buena), B (buena), C (buena), D (buena), E (buena).
- 3 - **actitud externa:** resultado objetivo de la evaluación del orden externo, modo de trabajar y hábitos de un ritmo programado de estudio, puntualidad, concentración de material, hábitos con los demás en clase, comportamiento con el profesor, etc.
 - se expresará en signos: - (insuficiente), + (buena), y (buena).
- 4 - **apreciación global:** en su caso los conjuntos de conocimientos, actitud interna y observaciones, más tenidas en cuenta para una evaluación global.
 - suficiente (satisfacción) y satisfactorio (buena y felicidad).
 - suficiente + satisfactorio
 - insuficiente + satisfactorio
 - insuficiente + satisfactorio
- en la práctica, también con pesos en «A» (apreciación) cuando las Calificaciones fueran insuficientes o la actitud o felicidad fueran insatisfactorias. El Consejero y los padres podrán ser asesorados a qué se refiere, atendiendo los otros signos.
- 5 - **faltas:** se anota el número de faltas de asistencia a clase o al horario de trabajo en cada asignatura, cuando la distribución sea en por clases.
- 6 - **actitud aplicación:** el Consejero ha de hacer un acuerdo con el alumno en el nivel de aspiraciones que debe establecerse tanto en esta asignatura. Para ello tendrá en cuenta: el momento académico, el estudio personal, las particularidades del estudiante, ambiente familiar, ambiente, dificultades y ritmos de aprendizaje del curso, etc.
 - se expresa con los mismos niveles del apartado de conocimientos: SB, MB, B, S, I, MD. El nivel de aspiraciones en Actitud Interna y Felicidad se expresa que debe llegar a un nivel medio, pero en caso MD expresarlo en cada caso. Dado en último de conocimientos particular con el alumno.
 - en este punto puede también de alguna hacer una lista de (I) (S) - a los hijos Sobresalientes para explicar una vez con lo que se está de acuerdo, hacer una reflexión de estos hechos o progreso en una asignatura, etc.

c) Items de evaluación

"Conocimientos": responde a resultados objetivos de conductas y contenidos logrados por el alumno, el orden cognoscitivo y psicomotor. Se expresa en letras iniciales de: Sobresaliente (S), Notable (N), Bien (B), Suficiente (SF), Insuficiente (I), Muy Deficiente (MD).

"Actitud interna": mide la actitud interna del alumno ante la asignatura; por ejemplo: su receptividad, respuesta ante el estudio, satisfacción, aceptación de la asignatura como un valor, adquisición final de un carácter matemático, histórico, literario, etc. Se expresa en letras: A (muy buena), B (buena), C (normal), D (pasiva), E (negativa).

"Habitación": mide los aspectos de orden, técnica de trabajo, puntualidad, uso del material, etcétera. Se expresa en signos: mínima (—), media (X), alta (+).

"Apreciación global": para hallarla, deben tenerse en cuenta los tres datos anteriores y compararlos con el nivel de aspiraciones que cada alumno debe tener ante cada asignatura. Caso de que la apreciación global sea Insatisfactoria, bastará con poner en la casilla una "R", que indica la necesidad de Recuperación en alguno de los tres apartados anteriores donde se vea la insuficiencia.

"Faltas": consigna las faltas de asistencia en cada asignatura o defecto en las horas de trabajo cuando la asignatura está programada por niveles.

"Nivel de aspiraciones": el Consejero ha de establecer, de acuerdo con el alumno, datos psicométricos, historial académico, información de profesores, etc., el "nivel de aspiraciones" que

7 -- **aportación:** cada asignatura tiene una gráfica que sirve para indicar los resultados de la producción en cada uno de los 10 meses escolares e en especial en los meses analizados oficialmente, según los criterios del Consejo, normalización, puntaje, bienestar, distribución. Al final el programa general correspondiente en cada mes.

8 -- **observaciones:** (En Gral. E. Meses 17 y 18) se reanuda en la Tercera Sesión de Evaluación, programa general. En Sesión de Comparación.

9 -- **deberes asignados:** a continuación de los trabajos se elabora una lista de deberes asignados en función, fundamentalmente, en los meses al alumno hacia la reflexión general de los meses.

10 -- **EL CONSEJERO:**

a) recibe de Secretaría los trabajos de los grupos, normalizados con los criterios de normalización, puntaje, bienestar, distribución, etcétera.

b) mira y los alumnos en grupo gráfico y reflexivo. Puede anticiparse un dibujo sobre el Programa en general o dificultades específicas. Cada mes, por ejemplo, un programa (según por todo lo que se le pide a él y al programa general).

c) los alumnos miran sus trabajos y hacen su reflexión de acuerdo con el nivel de aspiraciones que se les ha establecido.

d) cada alumno, individualmente, habla con el Consejero, hace su reflexión a casa y la trae firmada por sus padres.

e) los Consejeros de cada Curso se reúnen entre sí, comentan a los profesores la marcha general del Curso, los trabajos del nivel de aspiraciones que se les ha establecido en los trabajos con los alumnos, normalización o distribución los trabajos y sugerencias de los Profesores.

f) el Consejero-Delegado y el Director preside los Encuentros Oficiales, en el momento de los alumnos, Sesión Anual y se relaciona con los trabajos, el programa de trabajo personalmente planteado al Curso Escolar.

g) hace el Informe de alumnos (PMT) y entrega del mismo los SPA. Este Documento lo guarda en la Carpeta especial. 300000 EDUCACION 91. Consejo (C.H. PAE).

Anexo 16. Sesión ordinaria

Colegio **INSTITUTO VENEZOLANO**

Alumno **RODRIGO VITALE BELLASO**

Curso **3º** Sección **C** Mes **AGOSTO** Año **1991**

MATERIAS	Normalización	El tema	Actitud	La hora	Nota	Def. aspiración
Religión	7	3	+		3	3
Lengua Española	12	3	+	3	7	7
Historia	1	3	+	3	7	12
Latin	3	3	+		7	7
Matemáticas	12	3	+	3	3	3
Arte y Música	12	3	+		7	7
Ciencias	3	3	+		12	12
E. del Hogar	3	3	+			
Educación Física	12	3	+		3	3
Formación Moral	12	3	+		12	12
Asignatura	3	3	+	3	7	12

GRÁFICA PROGRESO GENERAL

MATERIAS	70%	60%	50%	40%	30%
Religión	70	60	50	40	30
Lengua Española	70	60	50	40	30
Historia	70	60	50	40	30
Latin	70	60	50	40	30
Matemáticas	70	60	50	40	30
Arte y Música	70	60	50	40	30
Ciencias	70	60	50	40	30
E. del Hogar	70	60	50	40	30
Educación Física	70	60	50	40	30
Formación Moral	70	60	50	40	30

Firma del alumno
[Firma]

ha de tenerse en cuenta en cada asignatura. Para expresarlo podría usarse la misma nomenclatura del apartado de "conocimientos" (S, N, B, SF, I, MD), ya que el nivel de aspiraciones en "actitud interna" y "habituación" es difícilmente representable.

"Gráficas": no se extrae la nota media del conjunto de asignaturas. La calidad de un alumno no puede medirse por la nota media general: a veces indicaría que se trata de una medianía y otras, con la misma medida, ocultaría alumnos brillantes en asignaturas fundamentales cuya nota media es baja porque descuidan otros aspectos o asignaturas, cuyo valor es a veces discutible. El alumno cubre cada evaluación de la gráfica comparando así el progreso particular de cada área o asignatura.

"Observaciones": se recogen los apartados de la resolución de E. Media, 17 nov. 70: comportamiento, integración social, capacidad de autoevaluación, progreso general. Caso de ser deficientes, se explica la razón.

"Hojas suplementarias": se añaden al final del Dossier. El alumno podrá escribir allí la reflexión sobre sus notas, razones por las que no ha llegado al nivel de aspiraciones que se señala, información especial del Consejero a los padres del alumno, comentario a cada una de las calificaciones bajas o altas que merezcan una reflexión especial, etc.

Pedidos: "Sistemas PM"
Apartado 751
La Coruña

1.- Comportamiento	Normal	<input checked="" type="checkbox"/>	Deficiente	<input type="checkbox"/>
2.- Integración social	Normal	<input checked="" type="checkbox"/>	Deficiente	<input type="checkbox"/>
3.- Capacidad de autoevaluación	Normal	<input checked="" type="checkbox"/>	Deficiente	<input type="checkbox"/>
4.- Progreso general	Normal	<input checked="" type="checkbox"/>	Deficiente	<input type="checkbox"/>

ABRIL 1970

LENGUA (D)

* No entiendo muy bien eso de gramática estructural y además trabajamos con pocas ganas porque nos dijo que no había exámenes y que teníamos autocontrol, pero, como no eran pruebas objetivas, no había forma; y entonces le dejamos; en actitud Intel. no lleva una "D"

HISTORIA (2)

* Ahí sí que tengo que recuperar porque no hice más que el Nivel mínimo y en historia no hice el Nivel medio porque estuve enfermo casi una semana y falté dos días a clase; pero en esta semana ya recupero el sábado el tema 17