

4ª actividad: «actividades de formación humana»

4. - CUADERNOS PARA EDUCADORES (PM 4)

Los Cuadernos para Educadores responden a un triple fin:

- Servir de base y documentación para las clases de formación humana con los alumnos.
- Servir de base y documentación para preparar con material científico y abundante las reuniones con los padres.
- Ofrecer al Consejero un resumen actual de temas pedagógicos con cuya lectura pueda estar al día y enterarse de experiencias que se realicen en España y otros países.

Curso 69-70

Tema 1: "Cómo estudiar"

- Sesión 1º: actitud interrogativa.
- Sesión 2º: lectura silenciosa.
- Sesión 3º: tomar notas.
- Sesión 4º: aprendizaje.

Tema 2: "Por qué estudiar"

- Sesión 1º: relación afectiva profesor-alumno.
- Sesión 2º: métodos activos.
- Sesión 3º: interés de cada asignatura.
- Sesión 4º: educación del sentido del esfuerzo.

Tema 3: "Sinceridad"

- Sesión 1º: el hombre insincero y su estilo.
- Sesión 2º: sinceridad contigo mismo.
- Sesión 3º: sincero con tus padres.
- Sesión 4º: sincero con tus profesores y educadores.

Tema 4: "Premios y castigos"

- Sesión 1º: opina un biólogo.
- Sesión 2º: opina un psicólogo.
- Sesión 3º: opina un filósofo.
- Sesión 4º: opina un teólogo.

Tema 5: "Compañerismo"

- Sesión 1º: egoísmo.
- Sesión 2º: bases para la sociabilidad.
- Sesión 3º: gramática de la sociabilidad.
- Sesión 4º: geometría de la sociabilidad.

Curso 70-71

Tema 6: "Cogestión y padres"

- Sesión 1º: qué es cogestión.
- Sesión 2º: para qué es la cogestión.
- Sesión 3º: ¿quieren los padres participar?
- Sesión 4º: ¿son los hijos capaces de participar?

Tema 7: "Cogestión y profesores"

- Sesión 1º: ¿quieren los profesores la cogestión?
- Sesión 2º: cogestión y gobierno de una clase.
- Sesión 3º: cogestión y aprendizaje de asignaturas.
- Sesión 4º: cogestión y paraescolares.

Tema 8: "Grupos de discusión"

- Sesión 1º: personas.
- Sesión 2º: técnicas.
- Sesión 3º: sociograma.
- Sesión 4º: formación de grupos.

Tema 9: "Educación sexual I"

- Sesión 1º: métodos.
- Sesión 2º: infancia.
- Sesión 3º: adolescencia.
- Sesión 4º: preguntas de los jóvenes.

Tema 10: "Educación sexual II"

- Sesión 1º: bibliografía.
- Sesión 2º: masturbación y culpabilidad.
- Sesión 3º: encuestas y cuestionarios.
- Sesión 4º: el pudor.

Curso 71-72 (en prensa)

- Tema 11: "Counseling) (4 cuadernos).
- Tema 12: "Psicología evolutiva del alumno: 0 a 18 años" (4 cuadernos).
- Tema 13: "Experiencia cristiana y educación" (4 cuadernos).
- Tema 14: "Los métodos activos explicados a los padres" (4 cuadernos).
- Tema 15: "Aprender a leer" (4 cuadernos).



Ejemplo de Programación de una clase de FORMACIÓN HUMANA (PM 4)

Primer paso: Elección de temas

Para elegir un tema deberá tenerse en cuenta:

La edad e intereses de los alumnos.

Las particularidades del curso.

Los intereses de los padres.

Los temas pueden ser cíclicos: cada tres o cuatro años repetir los mismos, adecuados a cada edad.

PM pone a disposición de los Consejeros 15 temas ya editados de formación humana.

Segundo paso: Determinar los objetivos del tema

Especificar con claridad los comportamientos finales que se esperan del alumno en el orden cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

En el orden cognoscitivo: los conocimientos terminológicos, hechos concretos, tendencias, procesos, clasificaciones, criterios, principios, teorías, comprensión, aplicación, análisis y síntesis cognoscitiva de cada tema (Cfr. PM2, 24).

En el orden afectivo: determinar con claridad y medir, en lo posible, las actitudes que se esperan del alumno:

a) **Su receptividad al tema:** si se hace cargo, si lo acepta, si muestra complacencia en ello, si le dedica una atención preferente o otras actividades.

b) **Su respuesta positiva:** si se muestra conforme o no con la actitud que se le pide en cada caso, si además existe buena voluntad para responder ante unas exigencias que el tema lleve consigo, si se siente ya una satisfacción en esa respuesta.

c) **Su valoración del tema:** si acepta y reconoce ya como un valor lo que el tema le exige, si incluso establece un catálogo de valores para él dentro del tema, si se compromete ya personalmente con esos valores.

d) **Organización de valores:** que el alumno llegue al concepto de valor y que organice su vida en función de ello, según la actitud que se exige.

e) **Caracterización:** llegar a adquirir un carácter nuevo con el estudio del tema, a una nueva actividad social, religiosa, personal.

(Cfr. PM2, 24, BLOOM, ENGELHART, FURT, HILL...)

En el orden psicomotor: determinar las habilidades y destrezas que el alumno debe llegar a realizar.

Tercer paso: Actividades de formación humana

Técnicas de discusión y trabajo en grupo. Cfr. PM2, 25.

Experiencias activas, experiencias artificiales, experiencias dramatizadas, demostraciones, excursiones y visitas, exposiciones, cine, imágenes fijadas, radiograbaciones, símbolos visuales, símbolos verbales. Cfr. PM2, 25.

Pedidos: "Sistemas PM"
Apartado 751
La Coruña