

¿qué tal entrevista usted?

**construya
su propio test
y compruebe**

**A) Importante:
“FÍJESE EN LOS
SENTIMIENTOS,
NO EN LOS
HECHOS”**

“Me fastidian las notas de Antonio. Además, él siempre tiene razón. El otro día fue con cuentos a mi padre para que no me dejara jugar con los salesianos, ... que teníamos exámenes el lunes... A mí me gustaría estudiar solo, en otro Colegio. Total, las notas no tienen tanta importancia... ¿Me deja ir el lunes a Madrid? Es que va mi madre y me dijo que si yo podía con ella...”

Respuestas (por dónde empezar)

1. - ¿Por qué crees que las notas no son importantes?

2. - ¿No te parece justo que tu hermano vele por ti y te ayude a no olvidar que ante todo son los exámenes?
3. - ¿Por qué te gusta tanto jugar con los salesianos?
4. - ¿Tienes problemas con tu hermano?
5. - ¿Te tratan tan mal los profesores como para que intentes cambiar de Colegio?

(¿Cuál es, a su juicio, el “sentimiento central”? El 1, 2, 3 y 5 representan hechos o sentimientos parciales. ¿El 4 es el fundamental? Quizá todo el fondo esté en problemas con su hermano que le lleva a sugerir marcharse del Colegio, irse con su madre a Madrid, quizá preferencias del padre por Antonio...)

B) Importante: “FÍJESE EN LO QUE EL ALUMNO COMUNICA, NO EN SUS PALABRAS”

“Bah, no saben hablar más que de chicas todo el tiempo. Prefiero quedarme en casa o salir con mis amigas del Colegio: que si uno recibió una carta, que si van a verse en Navidades... Eso sí, siempre que llegas se callan. No me importa lo que piensen... pero luego vete a saber lo que dicen cuando tú no estás.”

Respuestas (por dónde empezar)

1. - Dices que prefieres salir sólo con las amigas.
¿Por qué?
2. - Te preocupa lo que dicen cuando tú no estás.
3. - Crees que no está bien que se pasen el día hablando sólo de chicas.
4. - Te parece incorrecto que cuando tú llegas, ellos se callan.
5. - ¿No crees que el quedarte en casa puede hacerse un poco rara?

(En realidad, esta chica estaba preocupada e interesada en meterse en el grupo, pero su timidez no se lo permitía. Quería estar segura de qué es lo que pensaban de ella (2) y no tanto de otras cuestiones que, en el fondo, sólo eran palabras o hablar por hablar (1, 3, 4 y 5). Fíjese a lo largo de la entrevista no en las palabras, sino en lo que de verdad ella quiere comunicar.)

C) Importante: “USE RESPUESTAS ACEPTABLES, NO AMENAZADORAS PARA EL ALUMNO”

“En los estudios, regular. Me parece que no voy a ir a la Universidad. Raro es el mes que no llevo a casa tres o cuatro suspensos. No sé lo que me pasa ahora. Antes iba mucho mejor, hasta quinto... Estoy desanimado, No sé.”

Respuesta (por dónde empezar)

1. - Crees que no tienes capacidad suficiente para tus estudios.
2. - Hombre, la Universidad no es para todos, ya se sabe.
3. - Por más vueltas que le des, no logras ver la causa de tu desánimo.
4. - ¿Sabes cuál es la opinión que tienen de ti tus profesores de 6º?
5. - En esta edad, claro, ya los problemas de temperamento son difíciles...

(Los números 1, 2, 4 y 5 pueden representar una respuesta amenazadora para el alumno: es decirle que no vale, que la Universidad es demasiado para él, que los profesores pueden ya estar en contra o que sospechan de su fracaso. En cambio, el núm. 3 es una respuesta aceptable, que no hiere al alumno y es un buen modo de comenzar la entrevista.)



EJERCICIOS PRÁCTICOS

Vamos a recoger una serie de frases comunes que los alumnos usan frecuentemente ante sus Padres o Consejeros. Se trata de que usted se fije en tres cosas y haga su propio test:

a) "Sentimiento": ¿Cuál será el sentimiento predominante en la frase?

b) "Comunicación": No se fije tanto en las palabras de la frase, sino en lo que de verdad quedará comunicar el alumno posiblemente.

c) "Respuesta aceptable": Según ello, busque una respuesta aceptable que permita llevar la entrevista, sin que surja en el alumno un mecanismo de defensa porque se siente amenazado o interrogado o interpretado desde fuera.

1. - 16 años: "¿Usted cree que en este Colegio nos dan suficiente libertad?"
2. - 16 años: "Sí, mucha evaluación de los alumnos, ¿pero los profesores, qué?"
3. - 15 años: "En mi casa hay muy poco compañerismo."
4. - 15 años: "Eso de los grupos no vale para nada."
5. - 14 años: "¿Usted cree que los tests son verdaderos?"
6. - 14 años: "Mamá, ya no somos niños de 8 años."
7. - 13 años: "Es que el profesor no sabe explicar. No se le entiende."
8. - 13 años: "¿Es verdad que van a hablar de eso de Educación sexual?"
9. - 12 años: "Yo prefiero ayudarle aquí y no bajar al recreo."
10. - 12 años: "Sí, y no saben lo que han dicho de usted."
11. - 11 años: "Usted siempre nos pone ejercicios muy difíciles y algunos fallan."
12. - 11 años: "Mi mamá dice que este Colegio es muy caro."
13. - 10 años: "En mi Colegio nos prohíben trabajar en casa."
14. - 10 años: "Es que a las niñas os gusta aprender las cosas de memoria."
15. - 9 años: "Total, ¿el dibujo para qué vale? No voy a ser pintor."

16. - 9 años: "Me dijo mi madre que me cambiara de grupo."

17. - 8 años: "Nosotros tenemos dos coches."

18. - 8 años: "Dice que va a escribirle a los Reyes."

19. - 7 años: "Yo no hago la Primera Comunión."

20. - 7 años: "¿De dónde vienen los niños?"

21. - 6 años: "Yo multiplico por cinco cifras, ¿sabe?"

22. - 6 años: "Los párvulos no nos dejan trabajar."

23. - 5 años: "Quiero ir a mi casa."

24. - 5 años: "En mi Colegio tienen guardado un avión."

25. - 4 años: "Y después, matamos 20 gallinas... sí y dos lobos."

26. - 4 años: "Me duele la garganta."

RESPUESTA-REFLEJO

... una técnica de
entrevista:
consejero-alumno
padres-hijos

