

# 2º cogestión

## PROFESORES/ALUMNOS EN EL aprendizaje paraescolar

"Guide des activités étudiantes, à l'usage des directeurs et des professeurs du cours secondaire", de Georges GRAND MAISON, es una obra en la que se recogen los resultados de una encuesta sobre lo que hemos denominado actividades paraescolares. Según René Maheu, director general de la Unesco, "la educación propiamente escolar debe ser completada y vivificada constantemente por otra forma de educación, tan poco sujeta como sea posible a los reglamentos, que implica un minimum de manuales, de exámenes y de diplomas, intentando imponer lo menos posible a los adolescentes los moldes rígidos de los programas y de las aulas. En una palabra: que deja toda libertad de reclutamiento, de exploración y de experimentación".

Acerca de estas actividades, han sido consultados los directores de cuarenta y dos colegios de enseñanza secundaria. Se les ha enviado un cuestionario al que han contestado treinta. El libro de M. Grand Maison hace el balance de sus respuestas.

### 1º OBJETIVOS DE ESTAS ACTIVIDADES

He aquí las opiniones de los directores, indicándose en cabeza los objetivos considerados más importantes:

1. - Preparar a los alumnos a emplear sanamente sus ocios.
2. - Iniciarlos en el sentido de la responsabilidad.
3. - Formarlos en el buen uso de la libertad.
4. - Desarrollar sus aptitudes particulares.
5. - Suscitar iniciativas.
6. - Inculcar el gusto por la cultura.
7. - Despertar intereses.
8. - Responder a la necesidad de actividad.
9. - Facilitar la integración en la escuela.
10. - Favorecer las relaciones entre los alumnos y profesores.
11. - Contribuir a la expansión.
12. - Crear un buen espíritu en la escuela.
13. - Enseñar a los jóvenes a que participen en una gestión.
14. - Habituarlos a afirmarse.
15. - Darles ocasión de dedicarse a los demás.
16. - Ayudar a la orientación.

El autor de la obra lamenta que algunos objetivos fundamentales no hayan salido a la luz: el desarrollo del sentido social y democrático; la iniciación al trabajo de grupo; el desarrollo de la personalidad y otras cualidades, tales como la confianza en sí mismo, la cortesía, la tolerancia, la cooperación, etc.; el descubrimiento y el perfeccionamiento de los jefes; el apoyo que otros individuos pueden aportar al trabajo escolar, etc.

Se citan, también, varios testimonios de alumnos, en los que se valoran cualidades como el sentido del gesto gratuito, la cortesía, la apertura a los demás, la formación personal, etc. Un estudiante declara que las actividades paraescolares son "los elementos más importantes de los estudios"; otro estima que son "los que lo han formado mejor, en lo que respecta a experiencias personales".

### 2º LOS INCONVENIENTES

Se mencionan los siguientes inconvenientes:

1. - Las actividades paraescolares perjudican el rendimiento escolar.
2. - El período de actividad ocasiona, frecuentemente, desorden o indisciplina.
3. - Nuestros colegios no están concebidos en función de estas actividades.
4. - Algunas actividades son una pérdida de tiempo para muchos estudiantes.
5. - Algunas son demasiado costosas.
6. - Varios estudiantes las consideran como un simple pasatiempo.
7. - Muchos estudiantes eligen las mismas actividades y los grupos resultan demasiado numerosos.
8. - Algunos profesores manifiestan poco interés por las actividades de las que son responsables.
9. - Los estudiantes no están preparados para tomar la responsabilidad que se les quiere confiar.
10. - La organización de las actividades es una carga para la dirección y los profesores.



### 3º ACTIVIDADES PRÁCTICAS

#### ACTIVIDADES RELIGIOSAS.

#### ACTIVIDADES MUSICALES:

Corales, orquesta, folklore, iniciación musical, audición de discos, círculos de jazz.

#### ACTIVIDADES LITERARIAS:

Academia de poesía, círculo de "bien hablar", oratoria, círculo literario, debates, periódicos escolares, círculo de conversación inglesa.

#### ACTIVIDADES ARTESANAS O ARTÍSTICAS:

Dibujo, pintura, cerámica, esmaltes, fotografía, encuadernación, artes plásticas, publicidad, modelaje, cuero repujado.

#### ACTIVIDADES CIENTÍFICAS:

Club científico, club de matemáticas, iniciación a actividades mercantiles, círculo de biología y de astronomía, círculo de jóvenes naturalistas, círculo de las Naciones Unidas, iniciación a los viajes, conocimientos del mundo, laboratorio de ciencia.

#### ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y JUEGOS:

Cultura física, juegos gimnásticos, natación, baloncesto, badminton, pin-pong, hockey, fútbol, tenis, judo, yoga, ajedrez...

#### VARIOS:

Visitas a fábricas, cajas escolares, filatelia, numismática, dactilografía, preparación a la vida, Cruz Roja, cursos de personalidad, etc.

### 4º ORGANIZACIÓN DENTRO DEL CENTRO

Las actividades paraescolares se organizan bajo la responsabilidad del Director del centro. Según G. Grand Maison, sería aconsejable que el Director, sobre todo en los colegios con muchos escolares, delegue en un comité central de actividades escolares, compuesto por representantes de los profesores, de los padres y de los alumnos, así como de un delegado de dirección. El comité central tiene la responsabilidad general del programa de

las actividades, de su aplicación y de su apreciación. Designa a un profesor como director de las actividades paraescolares y éste preside un consejo de alumnos. Además, para cada una de las categorías de actividades enumeradas, existe un comité de alumnos y un profesor "moderador" que asume las funciones de consejero y de guía.

### 5º CUALIDADES QUE SE ESPERAN DE LOS EDUCADORES

Según un autor americano, citado por G. Grand Maison, el responsable general del establecimiento debería tener las siguientes cualidades:

- Aptitudes naturales para la organización.
- Espíritu de decisión.
- Sentido de responsabilidad.
- Capacidad para delegar en otros responsabilidades.
- Conocimiento de la dinámica de grupo.
- Aptitud para armonizar las relaciones humanas.
- Facilidad de aproximación y de contacto.
- Conocimiento técnico de las actividades practicadas o posibles.
- Respeto a las personas con las cuales trabaja.
- Aptitud para el entusiasmo.
- Igualdad de humor, de carácter.
- La preocupación de ser útil sin querer "épater".
- La imparcialidad y la paciencia.
- Una justa dosis de capacidad de elogio y de censura.
- Constancia en la perseverancia y en el esfuerzo.
- Sentido del humor.

Se espera también de él que quiera a los adolescentes, conozca su psicología, no se sorprenda por los cambios que se operan en ellos, los comprenda, sin imitar su actitud y su comportamiento. Su biblioteca contendrá abundante documentación sobre todas las actividades practicadas y la pondrá a disposición de los otros organizadores y de los estudiantes.

En cuanto al profesor moderador, es decir, al consejero responsable de un sector de actividad, su mejor cualidad es la aptitud para desempeñar su papel sin ejercer dominio sobre el grupo, reduciendo, así, las tensiones y suscitando la cooperación y el diálogo en el seno del grupo. La segunda cualidad es la simpatía por los adolescentes; la satisfacción que experimente en su compañía es



*Actividades musicales. Las actividades paraescolares ayudan y complementan la labor de la escuela. Desarrollan el sentido social y democrático, la personalidad propia, el descubrimiento de las aptitudes artísticas, la confianza en sí mismo, la tolerancia .....*



el mejor signo de esta amistad. Jamás debe dar la impresión de que pierde su tiempo cuando está entre ellos. La formación que cada uno obtenga de las experiencias humanas vividas en el seno del grupo, debe considerarla más importante que cualquier otra

ventaja que procure la práctica de la actividad escogida. Es evidente que todo ello supone un grado óptimo. No siempre se encuentra la persona idónea para el cargo; pero debe escogerse lo mejor entre el personal disponible.



## 6º LA ACTITUD DE LOS PROFESORES

He aquí las estadísticas de las respuestas a dos cuestiones planteadas por G. Grand Maison:

1º La colaboración de los profesores a las actividades paraescolares, ¿es, en general, espontánea?

Responden sí .....	30 %
Con algunas reservas .....	62 %
No .....	0 %

2º ¿Tiene usted bastantes profesores que se ofrezcan voluntariamente para ocuparse de todas las actividades que usted desea introducir en el Colegio?

Responden sí .....	29 %
Responden no .....	71 %

Aun siendo favorables, estas cifras manifiestan cierta reserva del cuerpo docente, según el autor, esta reserva se explica, principalmente, por el temor de no triunfar en este nuevo papel, que exige un comportamiento diferente al del maestro tradicional, en el supuesto de que debe tratar a los alumnos de igual a igual. Por otra parte, los profesores no están plenamente convencidos del valor de estas actividades.

¿Remedio? Podría encontrarse mediante reuniones y sesiones pedagógicas que permitan intercambiar experiencias entre animadores de actividades semejantes, visitar a colegios de vanguardia, iniciación a la dinámica de grupos y una información técnica sobre las actividades practicadas.

No está excluido que el moderador sea elegido fuera del colegio, sobre todo para ciertas actividades, como la cerámica y el judo; pero en la mayoría de los casos será un profesor. ¿Debe recibir una gratificación especial? La experiencia recibida ha sido decepcionante. Pero todos los directores tienen libertad de acción, estando prevista una disminución de horas de curso para el profesor que lleve la dirección general de las actividades y para los moderadores.

## 7º LAS CAUSAS DE FRACASO

Las principales causas de fracaso, por orden de importancia, son:

1. - La falta de locales apropiados.
2. - La carencia de profesor o de responsable, por defecto de entusiasmo, de interés o de convicción.

3. - La penuria de material.
4. - Los recursos financieros insuficientes.
5. - La ausencia de organización interna.
6. - La carencia de documentación.
7. - La incompetencia del jefe de grupo o del moderador en lo que respecta al objeto de la actividad.
8. - La falta de atmósfera.
9. - La mala selección de los miembros.
10. - La mala preparación de las reuniones.
11. - Los cambios de horario y las irregularidades.
12. - El desequilibrio de los grupos: demasiado grandes, demasiado restringidos o poco homogéneos.
13. - La ausencia demasiado frecuente de miembros o de responsables.

## 8º LAS ACTIVIDADES PARAESCOLARES DEBEN SER CONDUCIDAS SERIAMENTE

Un programa de estas actividades debe ser elaborado, discutido, adoptado. La introducción de una actividad nueva debe hacerse mediante solicitud escrita. A fin de ejercicio, debe hacerse un balance de las actividades realizadas, con una investigación crítica de las causas de fracaso, si lo hubiere, y una llamada a los participantes para que formulen sugerencias para el próximo curso. El programa debe prever la utilización de los recursos del centro escolar así como de la colectividad en la cual está situado: municipio, gobierno civil, archivos, bibliotecas, ambiente social, político, e industrial y asociaciones diversas que tengan un objeto análogo al de las actividades practicadas. Serán fijados un presupuesto y un horario especiales. Es preciso hacer lo posible para que estas actividades no sean "los parientes pobres" de la educación...

## 9º LA DINÁMICA DE GRUPO

Estas actividades deben ser conducidas según los principios de la psicología de los grupos. Relacionamos a continuación los criterios que permiten juzgar el buen funcionamiento de un grupo:

- La actividad del grupo responde a la necesidad de sus miembros: amistad, seguridad, prestigio, etc.
- Cada participante se siente responsable del éxito de la actividad emprendida.



- Siempre que sea posible, el grupo debe recurrir a las posibilidades particulares de sus miembros, lo cual les hace tomar conciencia de su propia valor.
- Cada participante se siente libre de expresar sus ideas y sus sentimientos y el grupo debe estimularlo para que se integre en el conjunto.
- La iniciativa y la espontaneidad deben ser características en cada uno de los miembros.
- Los reglamentos deben ser reducidos al máximo.
- Debe existir en el grupo un clima de alegre libertad.
- Los miembros se imponen el deber de estar presentes, de prestar atención a las palabras y a los actos de cada uno y de evitar toda división.
- El grupo está dirigido democráticamente: un jefe autócrata suscita la agresividad y la hostilidad en sus subordinados.
- Todos los miembros son iguales, incluido el responsable, que no se distinguirá, en principio, más que por una intervención ocasional.
- Cada miembro del grupo debe tener alguna ocasión de dirigirlo, disponiendo, momentáneamente, de cierta autoridad.
- El miembro que intente ser "vedette" perjudica la vitalidad del grupo y crea la animosidad.
- El objetivo preciso que ha determinado la formación del grupo no debe perderse nunca de vista.

Las principales dificultades parecen ser las siguientes:

- El individualismo de la mayoría de los jóvenes les incita a decidir por su cuenta o a permanecer silenciosos o inactivos.
- La disciplina, que debería ser el resultado del carácter libre y voluntario de las actividades, se ve amenazada, a veces, por la presencia de ciertos inadaptados. Pueden ser excluidos, pero sería mejor intentar su integración.
- La apatía y el desaliento son, con frecuencia, el resultado del autoritarismo del responsable o de un programa de actividad mal graduado, así como de objetivos demasiado fáciles o demasiado difíciles de alcanzar. El mejor remedio para esta apatía consiste en proporcionar a los alumnos la oportunidad de vencer, de conseguir un éxito.

## 10. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

	Chicas	Chicos
No participan en ninguna actividad ..	9	39
Participan en una actividad .....	48	44
Participan en dos actividades .....	33	14
Participan en tres actividades .....	8	3
Participan en cuatro actividades .....	2	0
Participan en cinco actividades .....	0	0
Total .....	100	100

Se ve que el 91 % de las chicas y el 61 % de los muchachos se dedican a actividades paraescolares. Pero se precisa que la participación de los chicos es más activa. Es importante el informar a los alumnos y a sus padres sobre las diferentes actividades organizadas en el centro. Pueden emplearse varios medios:

- Impresión de un folleto distribuido a los alumnos y a sus padres.
- Explicación en clase.
- Comité de información para cada actividad.
- Invitación a los alumnos no miembros de un grupo para que asistan a alguna actividad, a título de observadores.

Un alumno debería consultar con el consejero de orientación sobre la elección de sus actividades, del mismo modo que lo hace para la elección de sus opciones académicas. Sería de desear, por lo menos, que todo alumno que no practique ninguna actividad tuviese una entrevista con el consejero.

El expediente escolar de cada alumno debería indicar las actividades que ha seguido y la formación que ha recibido. No sería conveniente que el fracaso de un alumno tuviese como consecuencia la prohibición de seguir las actividades libres que él ha practicado por gusto y de acuerdo con sus aptitudes. Por el contrario, su fracaso en clase hace aconsejable que consiga éxitos de otro tipo. El papel de jefe de grupo no debe estar reservado a los mejores alumnos.

Cahiers Pédagogiques, N° 64

Los "paraescolares" ofrecen una estupenda oportunidad para iniciar la COGESTIÓN: la libertad en la elección, la no-urgencia de un PROGRAMA, el ambiente de creatividad y originalidad de los alumnos pueden ofrecer la mejor base para aprender a "COGESTAR".