

AMBIENTE PARA-ESCOLAR

1 ambiente familiar



MÉTODOS DE INFORMACION FAMILIA-COLEGIO

Todos los educadores reconocen la gran influencia que la vida familiar ejerce sobre el "desarrollo" y "comportamiento del escolar".

Se ha demostrado experimentalmente en múltiples ocasiones, que el fracaso del escolar se debía básicamente a algún trastorno latente o manifiesto en el ambiente familiar.

La influencia educativa de la familia es decisiva y determinante. El niño es modelado cultural y afectivamente por su familia. No es que

exista una fatalidad absoluta, ni que una primera educación deficiente provoque irremediabilmente una inadaptación escolar definitiva. Pero será siempre difícil, largo y problemático, aclimatar a la vida escolar al niño que ha tenido una primera infancia triste o penible.

Por ello, cuando se intenta comprender y explicar el porqué del desconcertante comportamiento de algunos alumnos, se dirige la mirada indistintamente a factores psicológicos y ambientales, entre los que la familia ocupa un importantísimo lugar.



CAPITULOS INTERESANTES EN LA INVESTIGACION FAMILIAR

Existen numerosos estudios sobre la investigación familiar y evaluación de su medio ambiente. Todos ellos coinciden básicamente en estudiar a la familia bajo cinco aspectos diferentes. El Dr. Benavent, que ha realizado un estudio muy completo sobre la investigación familiar, considera estos cinco aspectos bajo el nombre de sectores:

- 1º – Sector situacional
- 2º – Sector sociológico
- 3º – Sector económico
- 4º – Sector cultural
- 5º – Sector educativo

1º – SECTOR SITUACIONAL

El conocimiento del *sector situacional*, nos muestra a la familia en un marco socio-cultural determinado. *El pasado y el presente* son los determinantes de las reacciones familiares. Y será muy distinto el rendimiento y comportamiento escolar de un niño que vive en un hogar cuyos miembros gozan de salud habitual, que otro que conviva con uno o más enfermos crónicos.

Aspectos que deben estudiarse en el sector situacional:

a) *Filiación* (núm. de miembros, edad, sexo). En una familia hay en presencia dos o tres generaciones diferentes, con edades distintas, distinto sexo, con fuerza física diferente, a quienes la sociedad le atribuye funciones diferentes. Esta diferencia de edad y de sexo puede ser sentida en la familia como una presión entre los distintos miembros. Existen padres a quienes

El Dr. Benavent es profesor de Pedagogía Social en la Universidad de Valencia. "Rev. de Educ.", núm. 188.



les cuesta realizar el "papel de padres" delante de sus hijos. Y hay casos en que la presencia del abuelo crea dificultades a los pequeños:

"Niño, no hagas ruido que molestas al abuelo..."

"No digas eso; qué pensará el abuelito..."

"Tienes que quedarte en casa con el abuelito..."

etc., etc.

b) *Breve historia familiar.* (Antes del matrimonio.. Desde el matrimonio hasta el momento actual.)

Cada esposo tiende a aportar a su nuevo hogar las costumbres y tradiciones del hogar del cual procede. Y la forma de realizar las funciones parentales de cada uno de los esposos, se debe básicamente a las experiencias que cada uno de ellos haya vivido. Por ejemplo: Para una madre que no ha tenido nunca hermanos varones, le resultarán nuevas y no totalmente comprensibles las actuaciones de su hijo.

c) *Antepasados.* — Normalmente, la posición social de una familia viene dada por sus antepasados.

Dicen las muchachas: "este niño es señorito de cuna"...

Quieren decir con ello, que sus antepasados han sido unos señores. Y aunque la vida no ponga a este niño en una posición social muy elevada, seguirá siendo siempre un señorito.

Los antepasados, ofrecen a la nueva generación un modo concreto de introducirse en la sociedad.

d) *Residencia.* — Es importante en este sector situacional conocer el lugar de residencia de la familia. Zona urbana y ambiente de la misma. Conocer también la procedencia de la familia. Pueden venir del medio rural, de otra ciudad e, incluso, de otro país diferente.

e) *Salud habitual de los miembros.* — Además de la indispensable ficha médica del niño, que nos dará a conocer su estado de salud habitual, es necesario conocer la salud de todos los miembros de la familia. La presencia de un enfermo crónico en casa influye en el rendimiento escolar. Y no digamos si se trata de la madre enferma, o de un hermano con un trauma definitivo.



2º - SECTOR SOCIOLOGICO

Nos dará a conocer el grado de integración y relaciones de la familia.

En la relación padres-hijos, están los elementos esenciales de la educación.

Dice el Dr. Honoré (Director del Instituto de Formación en sicopedagogía familiar y social de Bruselas) que: "Quien educa en la situación padres-hijos, no son los padres, sino la relación que éstos vivan con el hijo". Y no da lo mismo ser huérfano que pertenecer a un hogar completo. Ni ser el mayor de los hermanos a ocupar el número cinco en una fila de siete.

Este sector sociológico podemos dividirlo en los siguientes apartados:

a) *Estructura familiar interna.* — 1) Relaciones familiares. 2) Grado de integración familiar.

Lo primero a considerar aquí es el atractivo

que el hogar tiene para la familia. Antiguamente, este atractivo venía dado por unos hermosos leños, siempre ardiendo, alrededor de los cuales se sentaba toda la familia durante largas horas del día. Hoy este atractivo es algo más abstracto y menos centrado, ya que el calor está distribuido por radiadores en toda la casa. Pero, de todos modos, existen unos lazos de atracción que unen unos miembros a otros. En algunas familias se observa la reunión de los miembros alrededor de la madre: "Cuando papá llega a casa se cambia de conversación". Otras veces, el grupo se forma alrededor del padre. Y existen también miembros en la familia, que no pertenecen ni a un grupo ni a otro. Lo grave de estas situaciones son las llamadas "esclerosis", en las que un miembro, una vez que toma posición, no cambia de forma en sus relaciones con los demás.

L'Ecole des Parents, en un estudio hecho sobre la vida familiar, nos muestra que así como la madre establece con el hijo el primer lazo inter-humano, es decir, la primera relación, la relación del padre con el hijo no es posible en cierto modo, más que si la madre lo acepta.

Por tanto, la relación padre-madre será el determinante de la formación de la personalidad del niño.

b) *Situación social.* — 1) Amistades (familiares, vecinos). 2) Acontecimientos familiares.

Todas las familias tienen sus normas de vida, sus recepciones, sus visitas. El niño toma contacto con el mundo no directamente, sino a través de unas formas determinadas. Formas que pueden ser muy limitadas. Las muchachas constituyen a veces el solo punto de contacto con un mundo que los niños no comprenderán jamás. La muchacha lo hace todo en la casa: Se levanta la primera, prepara el desayuno, lava a los niños, los cuida a lo largo del día. Por la noche es de nuevo ella quien vuelve todo al orden, quien acuesta a los niños. Y, a pesar de todo, queríamos que el crío no estuviese unido a ella. El niño, con su lógica, no comprende por qué la muchacha es considerada como inferior, ni por qué se la critica. Son los primeros desprecios que el niño ve dirigir a un adulto a quien él conoce bien y a quien él ama.

c) *Ambiente profesional.* — 1) Aspectos sociales de la profesión del padre. 2) El trabajo de la madre dentro o fuera del hogar.

Las condiciones del trabajo del padre tienen una repercusión importante sobre el niño. La situación financiera asegurada por el trabajo del padre, por las relaciones múltiples que crea en numerosos dominios, es ciertamente un factor de influencia de primer orden. El padre es quien pone en contacto al niño con el mundo exterior: ¿papá, tú vas a trabajar "lejos", "lejos", "lejos"...?, le pregunta un niño de tres años a su papá.

El padre determina, en gran parte, los ideales y las escalas de valores de la familia. Y sus condiciones de trabajo pueden ser causa de graves problemas para su hijo:

El padre que viaja

Por una parte, el prestigio del padre ausente está modificado (idealizado o empequeñecido).

La madre tiene que realizar una doble misión; pero cuando su marido vuelve, sobre todo si ha estado ausente durante largo tiempo, ella se encuentra desvalorizada, y el niño puede sufrir y no admitir a su padre.

Igualmente, el hijo mayor, acostumbrado a realizar el papel de padre ve su puesto empequeñecido.

Esta separación del hogar por causas profesionales favorece la introducción de personas ajenas cerca del niño, un tío, un profesor, que realizan el papel de padre y que pueden ser fuente de conflictos.

El niño que viaja con su padre

Lo que condiciona las "inestabilidades condicionadas de Heuyer". El niño puede encontrarse trasplantado del pueblo a la ciudad, o entre ciudades distintas o entre países distintos, viviendo modos de vida diferentes y en una familia que ella misma se encuentra aislada. En la escuela debe adaptarse a nuevos profesores, haciendo comparaciones con los antiguos, etc.

La madre que trabaja

La madre que trabaja fuera del hogar con un horario largo y ocupado y que necesita al mismo tiempo ocuparse de sus hijos, puede sufrir crisis nerviosas que alteran o destruyen el equilibrio familiar.

"Maintenant, il faut se couper en quatre..." decía una joven mamá. Trabajo ocho horas diarias. Pero, además, tengo que atender a mis hijos cuando llegan del colegio, y atender a mi marido, y estar arreglada, y salir y leer. Vivo con tal intensidad que a veces no sé lo que hago, y les pego a los niños, y me enfado conmigo misma sin saber lo que me pasa.

Y si los hijos están en edad escolar, el problema queda en parte resuelto. Lo grave es durante la edad pre-escolar de los niños.

La presencia de la madre es indispensable para el sano desarrollo físico y síquico de los hijos.

Estudios hechos por la UNESCO demuestran que la fertilidad de la mujer varía según que ésta trabaje o no.

La mortalidad infantil en los hogares de obreros es claramente menos elevada en los casos en que la mujer trabaja. (Se explica porque, al mejorar las condiciones económicas, se atiende mejor a los niños).

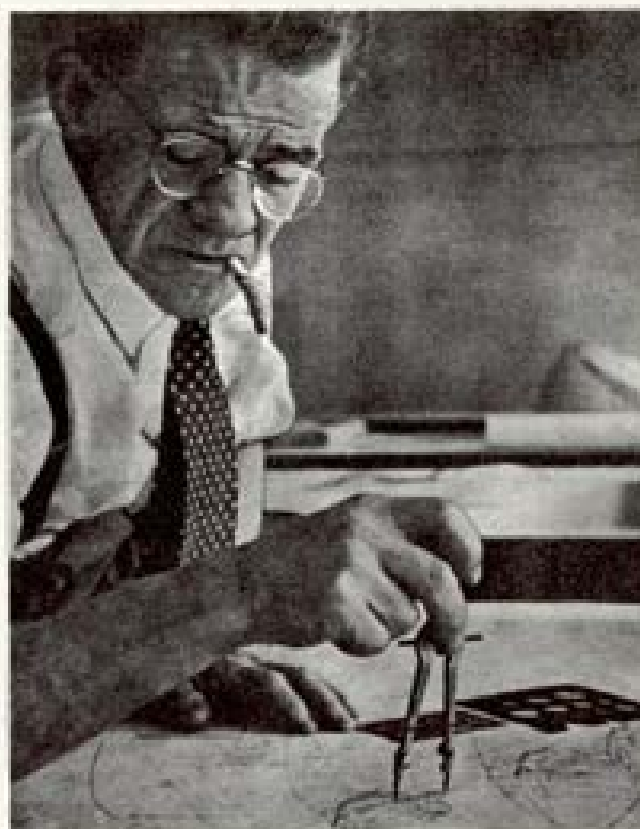


Mientras que en los hogares de elevado nivel socio-profesional, la mortalidad aumenta cuando la madre trabaja.

Y estos estudios de la UNESCO, hablan de mortalidad, pero cuántos problemas antes de llegar a la muerte...

3º SECTOR ECONOMICO

Este sector ha de estudiarse en función de la influencia que ejerce sobre la educación. Puede haber familias muy acomodadas que no orientan debidamente el empleo de su capital, y hogares muy modestos que dedican una sustan-



cial parte del presupuesto a temas educativos. En este sector pueden estudiarse los siguientes apartados:

- a) Trabajo o profesión de cada miembro
- b) Propiedades y valores
- c) La vivienda (situación, habitabilidad)
- d) Alimentación
- e) Medios de locomoción

El mismo género de trabajo puede modificar el comportamiento del padre:

Los médicos, teniendo por dominio el mundo de la medicina, son curiosamente impermeables a factores psicológicos de sus propios hijos.

Los científicos, tienen una noción bastante racionalista de la evolución del niño. Son generalmente muy exigentes para el éxito escolar, sobre todo de los hijos varones.

Los maestros y profesores, soportan mal el fracaso de sus hijos, especialmente en el caso de los primogénitos.

Dentro del sector económico ha de hacer un estudio profundo del *dinero*, el cual tiene una importancia enorme en la vida del niño, quien puede considerarlo como una cosa natural y satisfacer sin preocupación todos o una buena parte de sus caprichos. Con el dinero, el chico adquiere una cierta independencia. Independencia relativa por otra parte, porque el hecho de depender de los padres para el resto de las cosas ocasiona en los adolescentes una rebelión típica de "niño rico".

Los medios que el dinero le dan, pueden valorizarlo, pero también hacerlo entrar en competición con otros tanto o más favorecidos: "hay los que desean una Vespa, los que ya la tienen y los que pertenecen a la aristocracia del automóvil".

El nivel económico actúa indirectamente sobre la educación al determinar el tipo de *vivienda*, la cual tiene gran importancia en la vida del niño: El dispone de habitación propia, en donde se encuentran sus libros, sus juguetes. Tiene una cierta independencia. Al ser menos molestado en su trabajo, consigue un rendimiento mejor.

La alimentación

No se trata solamente de ver lo que el niño come, sino si existe o no una verdadera educación en la alimentación. Si al niño se le acos-



tumbra a una dieta equilibrada, y cómo él sabe elegirse los alimentos, adecuadamente.

Medios de locomoción

El niño que viaja siempre en el coche de papá, se pondrá en relación con el mundo de un modo más pasivo que el crío que tiene siempre que coger el tren o cambiar de estación.

Claro que el automóvil propio da oportunidad a numerosos viajes de los cuales el niño se aprovecha.

4º SECTOR CULTURAL

Debemos entenderlo como nivel de conocimientos que condicionan el clima cultural de la familia. El interés familiar por todo lo que sea cultural despierta en el niño un marcado interés por todo lo que sea aprender.

Existen tipos de familias llamadas "perfeccionistas" que someten al niño a un estudio continuo y que consideran al juego como "tiempo perdido". Una situación semejante es siempre causa de fracaso.

Aspectos que deben considerarse en este sector cultural:

- a) Instrucción y títulos de los padres
- b) Instrucción y títulos de los hijos

Un nivel cultural muy diferente entre padres e hijos, puede ser fuente de conflictos.

Puede ocurrir que el hijo se sienta frustrado porque no alcanzó el nivel cultural y profesional de su padre. Y también puede pasar que entre padre e hijo nazca incompreensión y distanciamiento, porque ambos tienen un nivel cultural muy diferente.

Hay hijos que se avergüenzan de sus padres y evitan presentarlos a sus amistades.

- c) Medios de información (diarios, radio...)
- d) Elementos de instrucción en el hogar

Es frecuente que los niños vean la TV mientras comen, a la hora de las informaciones. Que se pasen varias horas al día entre la guerra del Vietnam o los problemas de Checoslovaquia: no es por tanto extraño que en ellos nazca un cierto instinto de brutalidad.

- e) Tiempo libre dentro y fuera del hogar
- f) Las diversiones

¿A qué juegan los niños y en dónde juegan?

Muchos niños en casa no pueden jugar más que al parchís o a las cartas. "En cuanto hacemos ruido, mamá se enfada. Cuando no llueve nos vamos a la calle; pero como aquí casi siempre llueve..."



d) *Religiosidad*

Una señora había pensado toda su vida ser religiosa. Pero por diversas circunstancias, se casó. Cuando tuvo la primera hija, pensó en que esa niña sería religiosa. La tuvo siempre metida entre monjas, y apenas si la dejaba salir a la calle los domingos con sus amigas.

A los 18 años esta niña se fue monja, y todas sus compañeras pensaban en la obra que esta chica podría hacer en cuanto comenzase a educar en un Colegio. ¡Era una niña tan rara...! ¡Tenía un sentido tan extraño de lo religioso...! Pero si casi no tenía amigas... y sus contactos con la sociedad podrían decirse nulos. Sin embargo, con gran sorpresa de todos, al cabo de cuatro años, ya estaba enseñando en un Colegio y era encargada de un curso de 40 niñas...

e) *Asistencia sanitaria y social*

Se trata de saber si en la familia existe o no preocupación sanitaria y social.

Si la familia recurre al médico con un cierto sistema o si lo hace solamente en necesidades extremas. Y qué considera la familia como necesidades.

Si existen seguros sociales, y en qué grado la familia conoce los recursos que la sociedad le ofrece.

Un símbolo claro de cultura en una familia, es la aceptación de la A. S.

5º SECTOR EDUCATIVO

Este aspecto nos mostrará las actuaciones y opiniones de los padres en materia educativa.

Cuando el significado de la palabra educación se reduce a la construcción de un elevado número de deberes en un tiempo mínimo y con el mayor rendimiento, entonces nace la inevitable tensión entre padres e hijos.

Para conocer el sector educativo nos hará falta investigar sobre:

- a) Relaciones familia-colegio y padres-educadores.
- b) Ambiente escolar en casa.
- c) Métodos educativos de los padres.
- d) Orientación escolar y profesional.

Las relaciones familia-colegio, nos muestran el grado de preocupación y al mismo tiempo la ansiedad de los padres ante la "cuestión" escolar.

Muchos de ustedes habrán visto el film de Jean Dasque: "El carnet de notas".

El film pone en escena a dos alumnos de una misma clase, Arturo y Rafael, que son además vecinos. Viven uno frente al otro en la misma calle.

El profesor antes de la salida de los niños, dicta un problema y distribuye los carnets de notas. Arturo no recibe el suyo porque se ha extraviado. No puede por tanto entregárselo a sus padres, quienes van a pensar en una maniobra del crío para camuflar sus malas notas. Arturo, con la mejor intención, no llega a convencer a sus padres de la verdad de este suceso.

Ellos, tampoco hacen nada por averiguar la verdad sobre el asunto, y prefieren quedarse con la sospecha. Hasta que llega el día en que el profesor llega a casa y entrega el boletín que se había extraviado. Entre el padre y el hijo, nace un conflicto.

Por otra parte, Rafael pertenece a una familia más modesta pero que vive con una inmensa preocupación porque el niño pueda pasar a 6º. Todo el mundo, padres y abuelos, una vez que Rafael llega a casa, intervienen en los deberes del chico. Toda la cena está consagrada a los problemas de matemáticas. Rafael se duerme mientras que la familia continúa discutiendo. La madre despierta al hijo al amanecer para que trabaje. Y finalmente es Arturo quien a través de la ventana, transmite la solución del problema.

Numerosos temas aparecen en estas dos secuencias. Todos ellos interesantes para el investigador social:

- a) Confianza de los padres frente a sus hijos.
- b) Trabajo escolar en casa.
- c) Ansiedad de los padres por el futuro de sus hijos.
- d) El tema de la orientación profesional.

Rafael tiene que hacer 6º cueste lo que cueste porque para hacer cualquier cosa en la vida es necesario tener el bachiller.

Este esquema presentado es de una gran amplitud. Se admiten simplificaciones para estudios más sencillos, pero hay que tener en cuenta que cualquiera de los sectores expuestos tienen su indudable repercusión en el niño. Claro que en la realidad todos estos sectores se dan mezclados e influyéndose unos a otros.