

2

METODO DE INVESTIGACION

Por tanto la A. S. o el Centro, para llegar a un conocimiento efectivo de la realidad familiar, tendrá que hacer la investigación basándose en los cinco sectores, pero distinguiendo claramente lo que es investigación estadística y lo que es la investigación de la problemática familiar.

A) ESTADISTICA

Hay datos, como la edad, sexo, el horario de las comidas o los programas que se ven los miércoles en la TV que son puramente estadísticos, y es fácil llegar a su conocimiento por medio de una encuesta debidamente aplicada.

Pero hay otros aspectos como "el grado de integración familiar" o "las diversiones" o "el dinero", que son mucho más difíciles de captar y que para ello es preciso realizar una encuesta mucho más detallada y precisa. Todos estos aspectos que exigen un estudio mucho más profundo podríamos denominarlos como "problemática del ambiente familiar".

B) PROBLEMATICA

Al iniciar la investigación sobre la problemática familiar, hay que elaborar un esquema que marque un objetivo preciso.

Este esquema está dividido en varios aspectos:

1º.-Aspecto humano:

Qué representa para el niño o para los padres esa problemática.

¿Cómo la conciben?

¿Qué opinan de ella?

¿Cómo la formularían?

2º.-Aspecto técnico:

Constituye el análisis real del problema, verificando todos los datos reales que ocurren en la vida del niño o de los padres.

3º.-Aspecto familiar:

Estudia la actitud de los padres ante el problema.

4º.-Aspecto para-escolar:

Estudia la reacción del ambiente para-escolar ante el problema.

5º.-Aspecto de los educadores:

Estudia la postura y la actitud de los educadores ante el problema.

6º.-Aspectos del trabajo:

Estudia la relación ante el trabajo escolar y el problema.

C) METODOS

Visitas

Para un conocimiento real de la familia, lo ideal sería visitar el hogar una o más veces. Observar el comportamiento familiar y fijarse en los numerosos detalles hogareños.

En estas visitas al hogar debe evitarse el tomar notas delante de la familia. No alargar nunca la visita más de una hora y evitar por todos los medios que la

entrevista se desarrolle en un clima de preguntas y respuestas.

Una vez terminada la entrevista, la A. S. o el Delegado del Centro hará un informe de la misma.

Pero la visita al hogar no siempre es posible ni práctica. Es un tema muy discutido en la eficacia de la investigación social ya que si bien es verdad que la riqueza de datos obtenidos es inmensa, también puede haber factores negativos de pasividad por parte del entrevistado o de cierta sensación de intrusismo en la persona que visita.

tado o de cierta sensación de intrusismo en la persona que visita.

Investigación formal

Por eso, en estos casos en los que no puede realizarse la entrevista, se utiliza la llamada "investigación informal" que constituye un inventario de la evolución del alumno.

Esta investigación se realiza por medio de:

- Encuestas.
- Entrevistas concertadas con los padres del niño.





- Invitación a los padres a presenciar actividades escolares.
- Organización de clubs.
- Contacto con los alumnos.

.....

**D) MODO PRACTICO DE
 EXPRESAR LOS
 DATOS OBTENIDOS**

Con todos los datos recogidos deberá elaborarse no un diagnóstico sino una hipótesis. Un caso no es inteligible hasta el momento en que cierta síntesis pueda realizarse. Esta síntesis se llevará a cabo por el equipo psico-pedagógico del cual la A. S. no es más que un miembro.

Por tanto, la A. S. no podrá

obrar nunca en nombre propio, sino en nombre de la entidad a la cual presta sus servicios.

De igual modo, las informaciones que ella recibe (salvando el secreto profesional) no tienen valor personal sino que son una aportación al equipo del Colegio cuya misión es educar y ayudar al niño.

Pero toda esta aportación de datos de la A. S. carecerían de valor, si no fuesen directamente utilizados para beneficio del niño y por personas que ciertamente puedan ayudarlo.

Por eso, cuando se piensa en la estructuración de un Colegio habrá que delimitar claramente qué personas se harán directamente responsables de los ni-

ños, y en qué consiste esta responsabilidad.

Si al Director se le ocurriese establecer contacto íntimo con todos los niños y con todas las familias hasta tener un verdadero conocimiento de los mismos, pensaríamos inmediatamente que eso no es posible. Un director, con todos los problemas que tiene, no puede llegar a la realidad de cada niño. Por eso el director nombra a un encargado de curso. Pero este encargado de curso, como es impuesto, no será aceptado más que por un 30% de los alumnos, con lo cual el encargado de curso no conocerá debidamente a sus alumnos porque éstos no lo quieren.

E) EL CONSEJERO

Necesariamente, si queremos que los educadores conozcan a los alumnos, y que efectivamente el alumno se sienta ayudado por el educador, habrá que dejar al alumno que elija como consejero al educador que más confianza le inspire.

Indudablemente que no habrá un consejero para cada alumno del Colegio, pero puede haber un consejero para 20 alumnos. Estos 20 alumnos estarían divididos en grupos de 5. Los cinco de una misma clase. Y entre ellos nombrarían al consejero que más les gustase. Puede que

nombren al profesor de una de sus asignaturas, pero puede ser que estos cinco alumnos se sientan más atraídos por un profesor que han conocido el curso anterior, o por el que les enseña a tocar la guitarra.

Lo importante es que cada cinco alumnos tengan un consejero propio, elegido por ellos, y que el consejero llegue a conocerles a cada uno verdaderamente.

Para un profesor, conocer a 20 alumnos, no supone gran tarea. Y para el Colegio, conceder una mañana mensual a cada consejero, para que la dediquen a sus grupos, creo que en definitiva

les resultará de gran provecho. El consejero puede aprovechar las notas para establecer contacto con su grupo. Es el momento oportuno para que cada alumno con su consejero vea y reconozca la marcha de las cosas y su porqué.

El consejero es quien más directamente deberá utilizar los datos familiares investigados por la A. S., quien les pondrá a su disposición por medio de los delegados o encargados de curso.

Marisol Garrido Suárez
Asistente Social

