

MEDIOS

POR EJEMPLO:

Cómo trabajar para llegar a saber:

- “Conjuntos” (nivel mínimo)
- “El clima” (nivel medio)
- “Los huesos” (nivel máximo)

COLABORAN:

José Luis Cabanas

Manuel Bravo

Juan Diz

Víctor Lens

Alberto Freire





- *Distinga primero qué es lo que corresponde a un Nivel Mínimo: Conocimientos simples, datos fáciles.*
- *Busque después lo que corresponde a un Nivel Medio: Ejercicios de Relación para asegurar mejor los conocimientos adquiridos en el nivel mínimo.*
- *Determine, finalmente, qué puede hacer un alumno para ampliar su cultura sobre el tema: Nivel Máximo: investigación personal y relación con otras materias.*
- *Recuerde: Mucho material. No basta el libro. Su hijo aprende en TV, en la calle, en el cine, en el TBO, en las revistas, pintando, conversando, discutiendo, mirando, escribiendo, pegando cartones con engrudo barato. MEDIOS, MEDIOS, MEDIOS.*

POR EJEMPLO (nivel mínimo)

- Dele un medio o **FICHA DE TRABAJO** sobre Matemáticas 1º: "Conjuntos".
 - Recuerde un primer paso: le ayudó a buscar **OBJETIVOS**.
 - Después dieron juntos un segundo: **MOTIVOS**, científicos y psicológicos.
 - Ahora le proporciona un **MEDIO**, unos mandatos, fichas de trabajo:
1. - Se pregunta:
 - La reunión de varios objetos materiales, o bien de fenómenos o signos, o entes de una propiedad común, ¿qué constituyen?
 - ¿Cómo está constituido un conjunto?
 2. - Contesta a estas preguntas:
 - ¿Qué nombre reciben, en general, los fenómenos o signos o entes abstractos con los que se constituye un conjunto?
 - ¿Qué son los elementos de un conjunto?
 3. - Lee con atención y luego responde:
 - Dado un conjunto en el que se cumplen estas dos condiciones:
 - a) se puede responder con toda seguridad si un determinado elemento pertenece, o no pertenece, al conjunto dado.
 - b) los elementos del conjunto es posible distinguirlos unos de otros.
 - ¿Qué se dice del conjunto dado?
 - ¿Qué condiciones cumple un conjunto que se dice bien definido?
 - ¿Cuándo se dice que un conjunto no está bien definido?
 -

(Prof. Cabanas)

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 26 \\ + 12 \\ \hline 5559 \end{array}$$



POR EJEMPLO (nivel medio)

- Dele una Ficha de Trabajo sobre 3er. grado: "El clima".
 - No le manda "estudiar", sin más. Dele un MEDIO, una ficha de trabajo, unas preguntas y mandatos concretos que le hagan trabajar y responder.
1. - Dibuja un mapa y señala en él tu ciudad.
 2. - Observa los dibujos de las zonas polares y de la selva. ¿Qué diferencias encuentras?
 3. - ¿Cómo son los árboles de las zonas tórridas? ¿Por qué?
 4. - Busca en el mapamundi ciudades del mundo. ¿En qué zona están las más importantes?
 5. - ¿En qué zona están los pueblos más adelantados? ¿Y los más atrasados?
 6. - Localiza algunas ciudades de la zona templada norte.
 7. - Dibuja un mapa de España y señala cinco ciudades de clima mediterráneo.

(Ptes. Bravo, Lens, Diz y dirección de F. Crespo)

POR EJEMPLO (nivel máximo)

- Proporciónale un MEDIO, una FICHA DE TRABAJO sobre Ciencia de 2º: "Los huesos".
 - Existen MEDIOS para lograr un nivel mínimo, otros para lograr un nivel medio y, finalmente, medios para lograr un máximo.
1. - Haz un dibujo comparativo de las extremidades del hombre y del conejo. Dibuja en el mismo color los que se corresponden.
 2. - Haz lo mismo con las extremidades de un caballo.
 3. - Lo mismo con las de un murciélago.
 4. - Haz la preparación del esqueleto de un mamífero de pequeñas dimensiones: ratón.
 5. - Haz un esquema general del esqueleto del cuerpo humano.
-

(Prof. Freire)

3.^{er} PASO

No basta saber los OBJETIVOS.
Ni proporcionar MOTIVOS suficientes de trabajo.
Hacen falta: MEDIOS, MEDIOS, MEDIOS.

