

"Pedagogía de la iniciación en el Cálculo" (G. Mialaret).

Colección de Pedagogía práctica. - Editorial Kapelusz.



Este volumen contiene las conclusiones de una reunión de expertos celebrada en la Escuela Normal Superior de Saint-Cloud (Francia), patrocinada por la UNESCO, para estudiar y resumir los principios pedagógicos fundamentales de la iniciación en el cálculo, e indicar qué consejos esenciales pueden darse a los educadores sobre este tema.

En términos generales, hace destacar la importancia que, en el mundo de hoy, tiene el conocimiento básico de las matemáticas,

ya que la más humilde y primitiva actividad humana exige un conjunto de operaciones que justifican el que todo individuo se inicie en el cálculo. Y esto no sólo en el aspecto profesional, sino en el plano de lo social, pues el gráfico estadístico más sencillo o los resultados expresados en porcentajes, así como los medios empleados por la propaganda, de cualquier orden que sea, justifican la necesidad de adquirir los conocimientos indispensables para poder apreciar estos argumentos gráficos o numéricos.

Después de estas consideraciones generales, el autor se refiere a su experiencia en esta materia. Insiste sobre varios principios pedagógicos fundamentales y, concretamente, en lo que se refiere a la iniciación en el cálculo.

Es un hecho evidente que el niño —en general— cree no comprender, se juzga incapaz de asimilar las nociones matemáticas más elementales; presenta una extraña inhibición ante todo lo que parece relacionarse con cualquier actividad numérica, suele confundir los símbolos matemáticos, por simples que sean.

Examina a continuación algunos aspectos psicopedagógicos y hace interesantes observaciones sobre el desarrollo de la noción de número, las operaciones, las medidas y el razonamiento matemático, destacando la contribución del gran psicólogo ginebrino Piaget a la psicología de la noción de número ("La formation des quantités chez l'enfant" y "La genèse du nombre chez l'enfant").

Por último, el autor se refiere a los aspectos prácticos y presenta un programa posible, advirtiendo que la práctica del cálculo debe aplicarse siempre a problemas concretos, a aspectos de la vida corriente del escolar.

El libro, ilustrado con numerosos gráficos, propone diversos juegos educativos que conducirán al niño hacia la intuición del número.