

versos grupos posibles de 2, 3 ó 4 objetos en el espacio, elementos de líneas curvas. Estos ejercicios, al afinar las percepciones del niño, favorecerán la adquisición de las nociones espaciales indispensables para la percepción correcta de las posiciones relativas de unas letras respecto a otras en las palabras.

En efecto, el niño aprenderá a leer gracias a sus «medios» más que a nuestro método. Y todos los chicos no siguen el mismo

camino para llegar al dominio de esta técnica. Vayamos lentamente y, así, veremos desaparecer la mayoría de las dislexias.

DR. GUILMAIN

PEDAGOGIE
15, Louis David - Paris

1 ¿Qué es leer?

Encuesta a educadores.

Se nos dice que es pasar la vista por lo escrito o impreso, haciéndose cargo del valor y significado de las palabras.

La lectura implica:

- reconocer el significado de cada una de las palabras
- organizar para conocer su contenido
- elaborar o construir significaciones adicionales del texto
- evaluar o cotejar el contenido con la opinión del lector, lo cual le lleva a aceptar o rechazar lo leído

Tres procesos en la lectura:

- «psíquico», que se centra en la comprensión de lo que se lee
- «psicofísico», que implica la retención de las imágenes leídas
- «fisiológico», implica el acto óptico de la lectura

Leer con corrección.

- cierta madurez en el coeficiente intelectual (6 años, 6 meses...)
- observación: capacidad para comprender, interpretar, dentro de un tiempo razonable
- aptitudes estéticas: capacidad para advertir la belleza, humor, sentido, de lo que se lee
- investigación y estudio (no sólo acumulación de ideas, sino organización de las mismas)
- aptitudes orales (no es posible entender lo que se lee si antes no se comprende lo que se oye)
- aptitudes higiénicas (capacidad de resistencia de estar leyendo sin fatiga)
- vocabulario

2 La Lectura, elemento socializante

La lectura es apertura del horizonte personal de los niños y, a la vez, es un medio de acercamiento al mundo del niño.

Con la lectura el niño se va poniendo en contacto con personajes, situaciones, conductas y, al identificarse con ellas, va adquiriendo un incipiente aprendizaje de comportamiento social.

Este aprendizaje social va correspondiendo al desarrollo evolutivo del niño. Por ello damos un esquema de la evolución social del niño, para que se tenga en cuenta en el momento de seleccionar sus lecturas.

- Seis a siete años.**
- juegos de grupo, reducidos
 - ambos sexos juegan juntos
 - luchan, aun con los amigos; demostrar «hombres»
 - importancia grande de las ideas de sus educadores
 - altibajos en su comportamiento
- Siete a ocho años.**
- diferencia elemental entre «tuyo» y «mío»
 - sentimientos de rivalidad en la escuela, juegos, etc.
 - se preocupa por el vestido y por comportarse como sus amigos
 - no tienen en cuenta la posición social o económica en la selección de sus amistades
- Ocho a nueve años.**
- los indicios del pudor son mayores, tal vez motivados por exigencias sociales
 - proyectos elementales en grupo, aunque no es capaz de acción colectiva
 - noción de la propiedad, si se le ha inculcado bien
 - es más exigente en la elección de amigos
 - imitan la vida familiar con sus muñecas, etc.
- Nueve a diez años.**
- notables las diferencias de sexo, en lo tocante a juegos. Antagonismo
 - gama numerosa de juegos
 - entusiasmos de pandilla, con hostilidad hacia otros grupos
 - cesa parte de su espontaneidad con los adultos
 - primeras experiencias fuera de casa: colonia de verano, etc.
- Diez a once años.**
- importancia para los juegos organizados y de competición
 - se someten a las reglas de juego y es posible la cooperación deportiva
 - gran importancia a la reserva y «sus secretos»: una habitación para ellos solos, objetos personales, etc.
- Once a doce años.**
- la asociación a grupos gana gran importancia
 - diversión y ocupación grata en «campañas» comunes de la escuela, etc.
- Doce a trece años.**
- ensanche de relaciones sociales
 - elección de amigos con independencia
 - es el momento crítico para la «deformación» si el ambiente que les rodea es desfavorable.

CONCLUSION: Todo esto debe tenerse en cuenta para lograr que los niños lean más o menos, según el desarrollo social que se espera de él en cada edad.

(De un esquema de Conferencia pronunciada por el Dr. Illueca en el III Curso Publicaciones infantiles. Barcelona, 1965.)