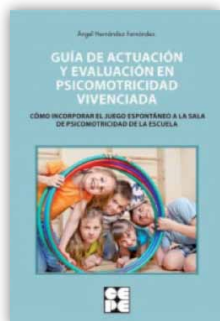




Libros PyM recomendados

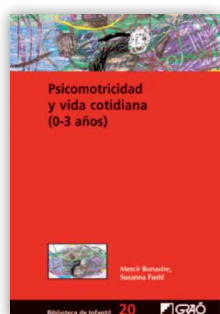


CEPE, 2015
Madrid, 125 páginas

Guía de actuación y evaluación en psicomotricidad vivenciada. Cómo incorporar el juego espontáneo a la sala de psicomotricidad de la escuela.

Hernández Fernández, Ángel

Nada nos aporta más información sobre el desarrollo de un niño que observarle jugar en libertad en una sala de psicomotricidad. Esa situación nos ofrece una perspectiva integral sobre sus competencias motrices, cognitivas, emocionales y sociales. El principal obstáculo para poder rentabilizar en la escuela el juego espontáneo en la sala de psicomotricidad es disponer referencias que nos permitan ser capaces de realizar una lectura apropiada de lo que los niños nos expresan en esa situación y saber ofrecerles una respuesta adecuada. Esta obra nos ayuda a organizar esas situaciones, comprenderlas y evaluarlas a fin de descubrir aquellos matices que nos permitirán ofrecer al niño un apoyo apropiado a su desarrollo y necesidades. Para ello nos ofrece un marco conceptual básico que recoge los pilares de la práctica psicomotriz; algunas orientaciones para la práctica referidas a la preparación de la sala de psicomotricidad, distribución de espacios, materiales, dinámicas; una guía de observación y evaluación; algunas orientaciones para la intervención en casos específicos y un apartado de recursos, donde se recogen la estructura de los conceptos manejados en la guía.

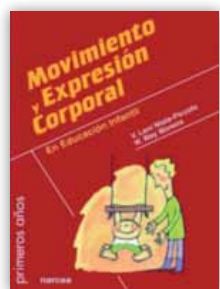


Graó, 2015
Barcelona, 127 páginas

Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años)

Bonastre Gellida, Merce y Fuste, Susana

Este libro versa sobre la educación psicomotriz de los niños y niñas de 0-3 años. Nos habla del papel importante que desempeña el cuerpo, en su tarea no sólo de subsistencia, sino de búsqueda de la felicidad. Intenta hacernos reflexionar sobre cómo los niños y las niñas se expresan, se comunican y adquieren conocimientos a través de él. Las autoras ofrecen un proyecto de educación psicomotriz plenamente integrado en la vida del centro. La psicomotricidad se practica no sólo en la sala específica y en el patio, sino también en las aulas, mediante materiales, recursos y actitudes apropiadas a las características y necesidades de las criaturas. Se presta especial atención a la observación sistemática de la actividad por parte del adulto y se incluyen pautas sencillas que facilitan registrar lo observado y lo escuchado, con el objetivo de poder dar significado a las manifestaciones motrices de niños y niñas y de poder devolver respuestas coherentes y adecuadas a modo de retroalimentación.



Narcea, 2015
Madrid, 192 págs

Movimiento y expresión corporal en Educación Infantil

Lení Nista-Piccolo, V. y Wey Moreira, W

La finalidad de la Educación Infantil es favorecer el desarrollo integral de los niños en todos sus aspectos: físico, intelectual, lingüístico, afectivo y social, procurando complementar la educación que reciben en la familia y en el contexto social en el que viven. Para desarrollar su sociabilidad y su afectividad, los niños necesitan interactuar con otras personas a través de la comunicación que se expresa, a su vez, por el lenguaje y la motricidad. El libro abarca diversos aspectos del crecimiento como la creatividad, la importancia de la motricidad, el juego y el aspecto lúdico de las actividades. Comprender que los niños son portadores de múltiples potencialidades exige de los profesores una gran pluralidad y diversidad en las actividades y proyectos que puedan proponer. Esta obra ofrece al profesorado de Educación Infantil una base teórica sólida y un rico repertorio de más de treinta actividades organizadas en cuatro bloques: rítmicas y de expresión, conocimiento del propio cuerpo, exploración y juguetes y juegos.