



Formación dialógica del profesorado

reencanto con la profesión docente



La formación dialógica permite superar algunos de los retos más importantes que presenta la formación docente en España: la promoción de modelos de formación más democráticos y ajustados a criterios de calidad científica y humana, con el fin de maximizar su impacto en la mejora del alumnado.



Esther Roca Campos



Servicio de formación del profesorado,
Conselleria D'Educació, Investigació, Cultura i Esport,
Generalitat Valenciana

roca_est@gva.es

<http://mestreacasa.gva.es/web/cda/seminarios>



@Esther_Roca



ACTIVIDADES DE AULA

La formación dialógica del profesorado va dirigida especialmente al profesorado haciendo especial énfasis en la incorporación de otras voces de la comunidad para asegurar la mejora educativa. Estos espacios de formación pueden ser mixtos, donde intervienen juntos diferentes agentes de la comunidad, o bien, más específicos de profesorado, familias o alumnado. La clave fundamental es que todos ellos estén dirigidos a tratar temas educativos de relevancia para la mejora educativa del centro.

Tertulias pedagógicas dialógicas en el aula de secundaria

Una de las prioridades que preocupa al profesorado y familias de muchos centros es la convivencia en las aulas. Algunos centros están promoviendo iniciativas conjuntas desde la formación, enmarcada en la perspectiva dialógica.

Acompañado por el profesorado, el alumnado está leyendo y debatiendo algunos de los artículos publicados en revistas de ranking u otros textos, sobre conclusiones de investigaciones actuales al respecto, para reflexionar sobre cómo construir relaciones igualitarias, libres y solidarias, al tiempo que atractivas.

La preparación de la lectura podemos desarrollarla a través de grupos interactivos, para después compartirla en el gran grupo y así llegar a algunos consensos al respecto, a través de la tertulia.

A día de hoy existen en España desafíos pendientes para hacer de la formación docente un instrumento para mejorar la sociedad, contribuyendo así a la inclusión y realización social de todas las personas. Para ello, tal y como se va produciendo en otros países, se requiere un giro hacia modelos actuales de formación del profesorado.

Hacia un enfoque basado en la investigación

En la medida en que somos racionales, en la medida en que razonamos y pensamos, adoptamos una actitud social hacia el mundo que nos rodea, críticamente en el caso de la ciencia, sin sentido crítico en el caso de la magia.

Espíritu, Persona y Sociedad. George H. Mead.

La formación del profesorado es un tema de preocupación en la actualidad por su impacto en los resultados del alumnado. Éste es un consenso contrastado en numerosos estudios e informes internacionales y europeos. Uno de los hándicaps actuales es la escasa conexión existente entre la formación del profesorado, el desarrollo profesional de los docentes y las necesidades que presenta la escuela de cara a dar respuesta a las demandas sociales presentes y futuras.

Las actuales contribuciones a este debate apuntan también una mirada de

la educación que requiere el desarrollo de nuevos modelos más democráticos de formación docente, donde la responsabilidad de educar al profesorado se comparte de manera más equitativa entre escuelas, universidades y comunidades (ZHU & ZEICHNER, 2013).

Por último y al igual que ocurre en otros campos del conocimiento, la formación del profesorado se convierte en algo imprescindible y de gran apoyo social cuando es de calidad científica y humana. Su calidad científica contribuirá al aprendizaje del alumnado en la medida que permita al profesorado hacer juicios pedagógicos independientes, basados en la teoría y la investigación de actuaciones educativas identificadas como capaces de responder a los desafíos del futuro. Por tanto, los estudios científicos lejos de hacernos cerrados y rígidos, nos hacen críticos y cuando alejamos a la educación de la ciencia, estamos alejando también a las futuras generaciones del espíritu crítico y de la posibilidad de transformación social.

¿Qué pasa en países como España, que a pesar de ser uno de los países europeos que realiza una mayor inversión en la formación del profesorado, no se consigue que ésta quede reflejada en su mejora educativa? Una clave importante, en contraste con países como Finlandia, consiste en este enfoque de la formación basado en las evidencias de la investigación, que ya existe en este país desde hace al menos 30 años y cuyo impacto en los resultados del alumnado ha sido contrastado.

Formación dialógica del profesorado (FDP)

La formación dialógica del profesorado supone abrir un escenario dentro de la formación docente más ajustada al siglo XXI, es decir, enclavada en el movimiento internacional actual de formación del profesorado basada en evidencias (Evidence-based Teacher Education).

La formación dialógica del profesorado es una de las contribuciones que el proyecto "INCLUD-ED" aportó para



CAMINANDO JUNTOS

Tertulias pedagógicas dialógicas con las familias

A las familias les preocupa muchísimo la educación de sus hijas e hijos. A través de la formación dialógica abrimos espacios de tertulia pedagógica y debate en las que se les acerca los avances educativos de la comunidad científica internacional, en materia de infancia y juventud, para acompañarles en la educación de sus hijos.

Las familias se reúnen cada 15 días o 1 mes y comparten a través de la lectura de un texto, un espacio de alrededor de hora y media, sobre aquellos temas que más les preocupa.

superar una formación docente y unos sistemas educativos, que en el año 2006 el Parlamento Europeo destacaba que, no sólo reproducían las desigualdades ya existentes en la sociedad sino que las acentuaban (ver ÁLVAREZ Y TORRAS en este mismo número).

La formación dialógica del profesorado recoge la voz de todos los agentes implicados para construir conocimiento de forma colectiva alrededor de la ciencia, situando en el centro de análisis, la práctica educativa. Esta modalidad de formación del profesorado permite trabajar en estrecha colaboración y en diálogo continuo con la realidad que se vive en los centros escolares, siendo un punto de encuentro entre la información que se proporciona desde la comunidad científica internacional (CCI) y el saber acumulado en la práctica educativa, para poder ofrecer respuestas ajustadas a la diversidad de realidades socioeducativas. Se produce, lo que podríamos llamar, una integración dialógica entre estos dos mundos.

A través de la formación dialógica se construye un espacio donde las relaciones igualitarias puedan desarrollarse y favorecer una estructura de la formación del profesorado que palie las relaciones de poder que tradicionalmente han imperado entre las asesorías de formación y el profesorado, entre los formadores y el profesorado, entre el profesorado y las familias u otros agentes educativos que participan de los espacios de enseñanza. La FDP no obvia el saber del experto, todo lo contrario, lo necesitamos para establecer relaciones dialógicas entorno al conocimiento del máximo nivel posible. Lo que sí ocurre es que el saber experto se argumenta y pone en interacción con las referencias científicas y teóricas que actualmente tienen una mayor validez a nivel internacional. En función de estos consensos se otorga validez y presencia al saber del experto. Es esta construcción dialógica del conocimiento la que permite una democratización real del mismo, o lo que autores como Ulrich Beck han denominado la desmonopolización del saber del experto.



Tertulia pedagógica dialógica (TPD)

Bajo este enfoque dialógico de la formación del profesorado, se enmarcan las tertulias pedagógicas dialógicas.

La TPD tiene sus antecedentes en las tertulias literarias dialógicas, actuación educativa de éxito seleccionada por el proyecto "INCLUD-ED", que nace en los años 80 en el barrio de La Verneda y que ya han sido estudiadas por su transferibilidad a diversidad de espacios socioeducativos (ver FEBRÉ et al., en este mismo número).

La TPD se define como un espacio de formación que acerca el saber acumulado por la CCI en temas educativos, a las prácticas docentes, con el objetivo de elaborar y compartir conocimiento a través de interacciones dialógicas igualitarias y contribuir a la mejora de la calidad y efectividad del profesorado, así como de



Ilustración 1

DIÁLOGO IGUALITARIO

Considera las diferentes aportaciones en función de la validez de sus argumentos, en lugar de valorarlas por las posiciones de poder de quienes la realizan.

INTELIGENCIA CULTURAL

Valora que todas las personas tienen capacidades para aprender. Destaca todas las habilidades más allá de las que son exclusivamente académicas.

TRANSFORMACIÓN

Busca transformaciones igualitarias, resultado del diálogo, sin que nadie imponga sus ideas a las demás personas o colectivos.

DIMENSIÓN INSTRUMENTAL

No se trata de hablar por hablar sino de construir conocimiento a través del diálogo, un diálogo que fomente la curiosidad epistemológica.

CREACIÓN DE SENTIDO

El objetivo de la tertulia es mejorar la educación de los niños y de las niñas. La aportación de cada persona es diferente y por tanto, irre recuperable si no se tiene en cuenta en el diálogo.

SOLIDARIDAD

La principal fuerza motivadora es conseguir el aprendizaje de todo el mundo. Los espacios formativos como espacios comunitarios.

IGUALDAD DE LAS DIFERENCIAS

Asegura la igualdad de oportunidades para todas las personas de acceder y construir el conocimiento educativo.



la educación del alumnado, en su sentido más amplio.

En la TPD el profesorado junto con otros agentes educativos de la comunidad, (especialmente profesionales de la orientación educativa, educadores, asesorías, inspección educativa, etc.) comparten la lectura de libros y artículos que recogen las mejores aportaciones en materia educativa y sobre los cuales, construyen

acuerdos sobre cómo ofrecer la mejor educación posible a los niños. Para ello, se comparte una lectura acordada con anterioridad de la que, cada persona escoge un párrafo que quiera compartir con el grupo indicando el número de página de aquello a lo que se refiere en su comentario, crítica o análisis. Una persona moderadora asegurará la igualdad de oportunidades a la participación de todos. Durante la TPD, todas aquellas personas que así lo deseen compartirán la parte escogida y a través de la cadena de diálogos que se genere y sin perder de vista el texto, se produce la construcción dialógica del conocimiento, si las interacciones se establecen en diálogo igualitario. En la medida en que a través del compromiso de todos, hagamos realidad los siete principios del aprendizaje dialógico, el impacto en la mejora educativa será mayor.

La TPD combina en este mismo espacio el acceso a las teorías e investigaciones avaladas internacionalmente, así como la reflexión y búsqueda de la coherencia profesional. A través de la tertulia, más allá de establecer el diálogo exclusivamente desde un lenguaje de la ética, se conecta con el deseo de las personas, con las interacciones más profundas que tenemos adquiridas en relación a la lectura que se está compartiendo. Esto es imprescindible si pretendemos que los espacios de formación docente generen un impacto transformador en la educación del alumnado. Lo que se habla en la tertulia pretende ir más allá del contexto aula e incidir en nuestros comportamientos y formas de hacer como docentes o agentes protagonistas de la educación de los niños. Si compartir un libro como *Los procesos psicológicos superiores* de Vygotski no fuera más que tratar de entender lo que el autor quiso decir en el libro y a través de algún experto conocer lo que allí se escribe, aprenderíamos mucho sobre cómo Vygotski analizó cómo las personas aprendemos. Compartir en tertulia pedagógica establece una conexión muy poderosa entre los diálogos que en el día a día de la tertulia se producen y la práctica docente diaria. Todas estas interacciones entre el



discurso del autor, el nuestro propio y las múltiples interpretaciones que de la lectura se extraen, van interiorizándose hasta transformar los diálogos intrasubjetivos con los que abordamos después nuestras intervenciones educativas, y no sólo estos, sino también, nuestras vidas personales. Podríamos decir que tras cada una de las tertulias el yo que sale, se diferencia sustancialmente del yo que entró.



Práctica de éxito: seminarios A Hombres de Gigantes, Valencia

Las TPD se llevan a cabo en multitud de contextos y espacios formativos como la universidad, centros educativos, centros de formación de profesorado, administraciones educativas y otros espacios de educación no formal. En algunas de ellas se organizan, para poder realizarla con éxito, más de 150 personas, otras son de 50, 20 o 10 personas. Algunas combinan la metodología explicada con una introducción general de unos cinco minutos de una persona participante de la tertulia, que resume la parte acordada para su lectura; otras se organizan con relatores que recopilan las principales conclusiones y acuerdos consensuados durante la tertulia como conclusión a la misma. A través de las TPD se comparte la lectura de una aportación teórica o científica que recibe un aval consensuado por la CCI, en un espacio regido por los principios de aprendizaje dialógico y con el fin de incidir en la mejora educativa y social del alumnado.

“La adscripción al aprendizaje dialógico, a las teorías científicamente demostradas, a los resultados del proyecto “INCLUD-ED”, ha llevado al grupo a un nivel de formación que no sé si alguno de los miembros del seminario podía imaginar. Es la práctica en el seminario de acciones como las tertulias dialógicas, basadas en lecturas de libros de peso intelectual y en la creación de un ambiente comunicativo basado en el respeto y en la fuerza de los argumentos, donde independientemente del estatus, licenciados, maestros, psicólogos, estudiantes, padres y madres de familia, hemos podido compartir ideas, interpretaciones, matices, visiones, vivencias [...]”

Armando Amador, docente
CEIP Padre Moreno, Moixent - Valencia

Ilustración 2. Rol de la persona moderadora

- Recuerda las páginas leídas y si es necesario, las normas o criterios básicos de funcionamiento.
- Da paso a aquellas personas que hayan preparado una breve introducción sobre la parte leída.
- Pide a quienes tengan párrafos que quieran compartir, que los digan, y recoge los párrafos y números de página.
- Empieza por el primer párrafo: la persona que lo aporta lo lee en voz alta y explica por qué lo ha elegido.
- Abre un turno de palabras sobre el párrafo. Todas las personas que quieran comentarlo lo van haciendo, en orden y respetando el turno.
- Una vez no hay más comentarios sobre este mismo párrafo, pasa al siguiente.
- Repite el proceso hasta que finalice el tiempo acordado de duración de la tertulia.
- Antes de finalizar, acuerda las páginas a leer para la siguiente sesión.

Seminarios como A Hombres de Gigantes realizan TPD en el que participan profesorado, familias y otros agentes educativos que leen para abordar temas relevantes para la mejora de la escuela valenciana. Actualmente existen siete seminarios en los diferentes centros de formación del profesorado de la Comunidad Valenciana, que reúnen a unos 400 participantes y que a su vez, muchos de ellos coordinan TPD en sus respectivos centros educativos. En el seminario se han leído libros como *Procesos psicológicos superiores* (Vygotski), *La educación puer-ta de la cultura* (Bruner), *Escuelas democráticas* (Apple), *A la sombra de este árbol* (Freire), *Intelectuales transformativos* (Giroux) y *Espíritu, Persona y Sociedad* (Mead), entre otros. Estas aportaciones teóricas se complementan de lecturas de artículos de revistas de ranking que dan respuesta a las inquietudes actua-



ÁGORA DE PROFESORES

Seminarios A Hombros de Gigantes

Los seminarios son encuentros fundamentalmente de profesorado pero que están abiertos a familiares y otros agentes educativos. A grandes rasgos, se organizan inspirados en las comunidades de aprendizaje. Son espacios en los que una vez al año se sueña con aquellas cosas sobre las que queremos aprender para mejorar la educación de los niños.

El seminario se realiza mensual o quincenalmente y trabaja una vez al mes dos espacios: un primer momento de TPD en gran grupo, donde se debate un libro de relevancia internacional que responda a las inquietudes de la gran mayoría, y un segundo momento de comisiones de trabajo, donde se avanza en los sueños de todos. Algunas de ellas pueden ser Educación Infantil y AEE, liderazgo dialógico, violencia 0 desde los 0 años, etc. En las comisiones se da respuesta a los sueños a través de lecturas de artículos de impacto internacional, de forma que se recoge y comparte con el grupo las principales conclusiones al respecto en las que está avanzando la CCI. Estas comisiones reflexionan sobre la puesta en práctica de las conclusiones y actuaciones propuestas por las aportaciones teóricas y científicas. Los seminarios se están llevando a cabo tanto vinculando a profesorado de diferentes centros educativos en su diversidad de etapas, como en claustros adscritos a un único centro educativo.

les que manifiesta el profesorado. Algunas de estas publicaciones son *Harvard Educational Review*, *Cambridge Journal of Education*, *Qualitative Inquiry*, *Violence Against Women*, entre otras.

En una de las tertulias durante este curso, Eva, participante recién incorporada, dudaba si compartir un párrafo del libro de Mead porque según decía, no había conseguido entender nada de la parte acordada a leer para ese día. Las miradas solidarias y el deseo de recrear conjuntamente el saber de todas las personas allí presentes, la animaron. Mientras compartía el párrafo, sus ojos se abrían más y más, al tiempo que iba hilando en su interior las voces de la tertulia compartida durante esa hora y su yo crecía fruto de la autoconfianza interactiva que se genera

cuando somos capaces de crear espacios formativos donde reine el diálogo igualitario. Al acabar de leer olvidó su pregunta y procedió a explicar su análisis acerca de las palabras de Mead. Ella misma y la sala entera sonreía mientras comprobábamos con admiración el poder transformador de aquel espacio. Con diálogo igualitario, altas expectativas y solidaridad, Eva transforma la dificultad en creación de significado para ella y para todas las demás personas, sin necesidad de haber participado en tertulias anteriores o asistir a otra de nuevas incorporaciones. Eva es un ejemplo entre otros relatos de docentes y familiares que han podido acceder a la lectura de este libro a través de las diferentes cadenas de diálogos que en estas tertulias se construyen.

Estos espacios de formación están produciendo en el profesorado reencanto con la profesión docente. Roberto, un maestro de la comunidad de aprendizaje Santiago Apóstol de Valencia relataba como en el seminario se habla de ser radical desde una perspectiva de Freire, es decir, desde las evidencias y con el deseo de una educación que otorgue las mismas oportunidades a todos los niños. Paulo Freire (autor de la *Teoría de la acción dialógica*) hablaba con Jesús Gómez (autor de la *Teoría de socialización preventiva para la violencia de género*) sobre como la ilusión está también en la base de cualquier proyecto que busque transformaciones sociales. Juntos avanzaban en la Pedagogía del brillo en los ojos... •



PARA SABER MÁS

- AUBERT, A., FLECHA, A., GARCÍA C., FLECHA, R., RACIONERO, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia Press.
- ROCA, E., GÓMEZ, A., & BURGÚÉS, A. (2015). Luisa, Transforming Personal Visions to Ensure Better Education for All Children. *Qualitative Inquiry*, 21 (10), 843-850.
- SOLER, M., & FLECHA, R. (2010). Desde los actos de habla de Austin a los actos comunicativos: Perspectivas desde Searle, Habermas y CREA. *Revista signos*, 43, 363-375.



HEMOS HABLADO DE

Formación del profesorado; tertulia pedagógica dialógica; aprendizaje dialógico; evidencias científicas; construcción dialógica del conocimiento.

Este artículo fue solicitado por PADRES y MAESTROS en diciembre de 2015, revisado y aceptado en julio de 2016.