



Proyecto aulas cooperativas multitarea



Educar para la igualdad de oportunidades.
Una respuesta innovadora a la diversidad

El centro de formación Padre Piquer con más de 1.100 estudiantes, propiedad de la Fundación Montemadrid y dirigido por la Compañía de Jesús, destaca por ser una escuela innovadora que fomenta la educación inclusiva e intercultural. Su trayectoria formativa y educativa de casi 50 años ha sido altamente reconocida y su equipo docente sigue asumiendo nuevos retos educativos e innovando para lograr que su alumnado finalice con éxito la etapa educativa pero sin perder de vista la formación de ciudadanos y ciudadanas con actitudes de ayuda, escucha, tolerancia y generosidad.



Ángel
Serrano Almodóvar



Equipo docente ACM. Centro de Formación Padre Piquer

director@padrepiquer.net

<http://www.padrepiquer.es>



@FPPadrePiquer



@asa4646

En una década, el centro de formación Padre Piquer ubicado en el barrio popular de la Ventilla (Madrid) ha visto como el perfil de sus estudiantes se ha modificado significativamente. Padre Piquer se ha convertido en un centro con presencia de estudiantes de hasta 38 nacionalidades diferentes, y por tanto, con lenguas maternas, religiones o culturas diferentes. Adicionalmente, en este periodo se ha producido un aumento del número de estudiantes con necesidades educativas especiales, tanto de estudiantes con dificultades en el aprendizaje como alumnado que aprende más rápido que el resto.

Las aulas cooperativas multitarea

El proyecto educativo "Aulas cooperativas multitarea" surge a partir de la reflexión sobre la complejidad de atender a la diversidad de los alumnos, "no se podía seguir haciendo lo mismo ante una población tan heterogénea", de la inquietud de los profesores ante los retos educativos que se plantean y de la transición entre Primaria y Secundaria. Se presenta como una propuesta metodológica distinta que se apoye en los principios de la escuela inclusiva tratando de favorecer los dos elementos que se recogen en su propia denominación; el aprendizaje cooperativo y la posibilidad de realizar distintas tareas en el aula.

Los objetivos fundamentales que animaron la puesta en marcha de esta iniciativa fueron:

- Dar respuesta a la elevada heterogeneidad del alumnado: nuestro centro no cuenta con unidades de Educación Primaria. Este factor, unido al incremento de la población inmigrante y a la recepción cada vez más frecuente de alumnos con necesidades educativas especiales o de compensación educativa, han inducido la reflexión sobre métodos de organización y aprendizaje más flexibles, capaces de convertir la diversidad en un enriquecimiento mutuo.
- Mejorar la atención a la diversidad: contamos con medidas de atención a



la diversidad en 1.º, 2.º, 3.º y 4.º de la ESO, diversificación curricular y grupos de refuerzo y apoyo, en todos los cursos de Secundaria. Esta solución se percibe por muchos de los profesores como excluyente, ya que saca al alumno de su grupo ordinario y no pocas veces provoca consecuencias emocionales que dificultan el aprendizaje que se quiere conseguir.

- Dotar al estudiante de recursos didácticos y tecnológicos propios dentro de su aula de trabajo. El alumno identifica el aula como un espacio de trabajo propio que le proporciona seguridad. La configuración del aula es diferente a las ordinarias y pensada para favorecer un clima acogedor.
- Mejorar el seguimiento del trabajo del alumno: menor número de profesores durante más tiempo. Con esto se consigue un mejor seguimiento del alumno y tener un equipo educativo menos numeroso y mejor coordinado.
- Aumentar el tiempo de interacción tutor-alumnos, fundamentalmente en 1.º de la ESO: el tutor pasa muchas horas con su grupo, más allá de la hora de



ACTIVIDADES DE AULA

Sabio y escriba

Se plantea algún tipo de ejercicio (problemas, ejercicios de sintaxis, etc.) y se trabaja en parejas. Uno de los estudiantes en cada pareja está encargado de escribir y el otro le dice lo que tiene que escribir. El escriba no puede cambiar nada de lo que le dice su compañero (aunque sepa que está mal), y el sabio sólo puede indicar a su compañero lo que tiene que escribir, y él no puede escribir nada.

- tutoría o de la asignatura que imparte, lo que estrecha la relación personal.
- Incrementar los aprendizajes de los alumnos y la conexión entre aprendizajes: en las aulas cooperativas se trabaja por ámbitos en vez de por materias o asignaturas. Se intenta globalizar el aprendizaje, y al integrarse las asignaturas, se aumenta la relación de los conocimientos.
- Promover un aprendizaje más activo del alumno: la integración de las materias en ámbitos obliga al alumno a realizar un esfuerzo reflexivo continuo de integración del conocimiento promoviendo una actitud activa en su adquisición.
- Desarrollar la competencia digital y de tratamiento de la información del alumno: los ordenadores están dentro del aula en la que trabajan siempre. Esto hace que se conviertan en un recurso accesible para el alumno y en un instrumento de trabajo y adquisición de información para el profesor.
- Favorecer el aprendizaje de competencias: entendemos por competencia la capacidad de utilizar los conocimientos y habilidades, de manera transversal e interactiva, en contextos y situaciones que requieren la intervención de conocimientos vinculados a diferentes saberes, lo cual implica la comprensión, la reflexión y el discernimiento, teniendo en cuenta la dimensión social de cada situación. La metodología y la interdisciplinariedad en el aula colaboran en que las actividades académicas y escolares sean más parecidas a las del mundo no escolar, disminuyendo la distancia entre la escuela y la sociedad.
- Generar actitudes de ayuda, escucha, tolerancia y generosidad: la metodología cooperativa permite que se desarrollen en los alumnos actitudes

favorables para el éxito tanto en lo académico como en lo personal.

La organización del aula y los espacios

Aulas cooperativas multitarea es una iniciativa que comenzó en el curso escolar 2003/2004 con 1.º de la ESO, que en el curso 2006/2007 se extendió a 2.º de la ESO y que en el presente curso escolar se ha ampliado a 3.º de la ESO; el éxito de éstas se traduce en términos de rendimiento escolar y en la reducción del absentismo escolar entre los estudiantes participantes. En la actualidad se está trabajando en la digitalización de estas aulas y su implantación para el curso 2016/17.

Las aulas agrupan dos secciones para aprovechar los recursos del centro: profesores, ordenadores, personal de orientación, etc. Cada una de las aulas está formada por unos 60 alumnos. El aspecto del aula es muy diferente al habitual; es un aula abierta, sin barreras interiores, que permite múltiples agrupamientos. Existen espacios multitarea para combinar diferentes metodologías: explicación del profesor, trabajo individual, trabajo cooperativo, orientación y tutoría individualizada y biblioteca en el aula. Esta distribución facilita la comunicación entre profesores y alumnos, y del grupo de alumnos entre sí.

Existe un despacho acristalado integrado en el aula, donde los alumnos pueden acudir como centro de recursos y para la atención individualizada de las dificultades de aprendizaje o de cualquier otra índole, y una sala (con una puerta corredera para cerrarla si es necesario) que permite tener grupos pequeños para trabajos de recuperación o ampliación.

También forma parte de este espacio una zona de ordenadores para el trabajo individual o consultas de los alumnos. Se dispone además de otros medios para el uso de las tecnologías en el aula (cañón, pizarra digital, etc.).

Ámbitos y áreas

Desde el punto de vista de la ordenación de las enseñanzas, el aula cooperativa está organizada por ámbitos de enseñanza

y aprendizaje, estructurados el primero de ellos como ámbito sociolingüístico, que integra las asignaturas de Lengua, Inglés y Sociales y un ámbito científico-tecnológico que comprende las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología. Para impartir los ámbitos, siempre hay al menos tres profesores simultáneamente en el aula.

Aunque sólo los ámbitos sociolingüístico y científico-tecnológico trabajan con metodología de aprendizaje cooperativo. Las demás áreas curriculares han ido poco a poco incorporando actividades que potencian también el trabajo cooperativo y aprovechan los recursos del aula.

La evaluación

La evaluación, continua e individualizada, se realiza por asignaturas, aunque se enriquece por las múltiples actividades que se realizan en los ámbitos. La nota de cada asignatura la decide el profesor especialista con la colaboración del resto de profesores del ámbito.

Tiempos

En cuanto a la organización del horario, se procura que las horas de las asignaturas que no pertenecen a los ámbitos se repartan al comienzo, al final de la mañana o por la tarde; de manera que se disponga de un espacio temporal de 4 horas continuadas para el trabajo en los ámbitos. Las horas semanales dedicadas a cada ámbito respetan escrupulosamente la suma de la carga horaria asignada en el currículo oficial a las distintas áreas.

Profesores y tutores

En esta metodología es clave el papel del profesor que además de su labor docente tradicional debe facilitar claves para el desarrollo personal y manejar diferentes técnicas y estrategias para el estudio. Para ello, el equipo de profesores recibe una formación continua y asume un nuevo rol en el aula que permite una mayor interacción con los estudiantes.

Se han tenido en cuenta muchas circunstancias para formar los equipos de profesores y tutores, por ejemplo, titula-



ción, especialización, competencias tecnológicas y personales, etc. Finalmente se han configurado equipos plurales de los que forman parte algunos profesores con una dilatada experiencia docente y muchos años en el centro, otros más jóvenes y de relativa reciente incorporación, jefes de departamento, tutores, etc.

Los profesores que participan en la experiencia han tenido que superar barreras, aprender competencias personales y profesionales, recibir formación, en definitiva, actualizarse para este nuevo reto y modificar su rol en el aula.

Principios metodológicos

Aprendizaje cooperativo: elaboración de estrategias que implican la colaboración interpersonal en el logro del éxito de la tarea. Con esta metodología los alumnos aprenden unos de otros, organizan su trabajo de manera más eficaz, se desarrollan habilidades interpersonales y se potencian capacidades intelectuales.

Aprendizaje basado en problemas: metodología didáctica por descubrimiento guiado, mediante la que los alumnos construyen su conocimiento sobre la base de problemas de la vida real. En esta metodología se presenta el problema, después se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema para solucionarlo.

Uso de TIC: la incorporación de las TIC en el aula permite la búsqueda de información y exploración del conocimiento, la construcción del conocimiento (hipermedia), la organización del conocimiento (bases de datos), la representación del



conocimiento (mapas conceptuales, sistemas expertos y micromundo), la construcción social del conocimiento (chats, mail, foros, blog...), mediatecas (dentro del aula se concibe un espacio destinado a la recopilación de recursos audiovisuales, como DVD, CD-ROM, libros de texto, audio CD, etc., que permitan al alumno el acceso a distintas fuentes de información para enriquecer sus aprendizajes).

Multitarea: la presencia de tres profesores de forma simultánea en el aula permite desarrollar distintas líneas de trabajo a la vez posibilitando su control y la atención a la diversidad.

Guías y unidades de aprendizaje

El proyecto de aulas cooperativas multitarea, se completa con el diseño de materiales de trabajo diferentes que permiten trabajar con los alumnos los principios metodológicos anteriormente

enunciados, acordes con el currículo y las programaciones didácticas correspondientes.

Este apartado es una de las claves para entender (y llevar a cabo) este proyecto. La organización de las asignaturas en ámbitos, el trabajo cooperativo, el empleo de las TIC, etc., requieren unos materiales didácticos apropiados y adaptados a esta metodología.

Los contenidos de las asignaturas que integran los ámbitos, se desarrollan a partir de unidades de aprendizaje, de tal manera que en torno a un mismo bloque temático se integran los conocimientos de las distintas asignaturas. Estas unidades de aprendizaje, desarrolladas por el profesorado, están diseñadas en forma de cuaderno de aprendizaje con el que se pretende: orientar el trabajo individual del alumno, favorecer el trabajo cooperativo, responsabilizar al alumno de su aprendizaje, promover la interacción profesor-alumno y enriquecer el proceso de evaluación.

El objetivo último de nuestra labor de educadores es el crecimiento global de la persona mediante el desarrollo de las propias potencialidades y la búsqueda de la excelencia humana y cristiana. Este proyecto contribuye a que tal objetivo, que se desarrolla a través del plan de acción tutorial, se pueda integrar en el funcionamiento cotidiano del aula. Este plan se organiza en torno a cuatro ejes principales: atención individual al alumno, creación y cohesión de grupo, educación en valores y relación con las familias.

Conclusiones

A lo largo de estos 13 años que llevan funcionando las aulas cooperativas multitarea, se han podido realizar distintas evaluaciones, tanto internas como externas que han servido para reorientar actuaciones, corregir errores y mejorar la experiencia. Son numerosos los comentarios e indicadores que se podrían incluir en este apartado, pero incluimos aquellos que puedan servir para ilustrar mejor los logros alcanzados.

Los alumnos valoran positivamente el aula, el trabajo en ella, su organización y



el clima que se genera. Han recuperado sus ganas e ilusión por venir al colegio.

La prueba de la amistad y el buen clima que se ha conseguido en el aula, está en el poco absentismo que se produce, en la permanencia de los alumnos más allá del horario escolar y en el alto índice de participación en las actividades extraescolares.

Las familias: el seguimiento académico y personal de cada alumno, el contacto frecuente e inmediato con las familias, la satisfacción y felicidad de sus hijos, el éxito escolar, etc., son algunos de los indicadores que valoran más positivamente las familias.

Los profesores que están en el proyecto manifiestan su satisfacción y valoran positivamente tanto los logros obtenidos por los alumnos como el clima de trabajo y compañerismo que esta metodología posibilita.

Destacan el valor que ha tenido la experiencia en cuanto a las relaciones interpersonales, tanto por el encuentro con otros compañeros de profesión como por el acercamiento que ha supuesto al alumnado.

Los profesores se han mostrado animados, exigentes y muy autocríticos con su tarea, principalmente reconocen las deficiencias que tenían en cuanto a su formación respecto a métodos de aprendizaje cooperativo y atención a la diversidad. Igualmente valoran positivamente la

Los profesores que participan en la experiencia han tenido que superar barreras, aprender competencias personales y profesionales, recibir formación, en definitiva, actualizarse para este nuevo reto y modificar su rol en el aula

experiencia y sienten que es un excelente punto de partida para el cambio.

Reconocimientos

La meta final del proyecto es fomentar actitudes favorables para el éxito académico pero también para el éxito personal y social. La mejora de los resultados académicos por encima de la media de centros educativos con similares contextos así como la disminución del absentismo escolar, avalan la relevancia de esta propuesta pedagógica en consonancia con la realidad educativa y social del barrio. Esta labor ha merecido el reconocimiento de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en el apartado Experiencias educativas innovadoras en la integración del alumnado inmigrante y educación intercultural. El año pasado, el centro de formación Padre Piquer ha sido reconocido como Escuela Change-



maker por Ashoka por ser pionero desde hace décadas en la innovación educativa. Ashoka ha valorado que sea un centro de aprendizaje para la vida, que va más allá de las asignaturas y los exámenes. De esta manera, Padre Piquer es uno de los cuatro primeros centros que recibe este reconocimiento en España, y el primero en la Comunidad de Madrid.

El modelo educativo ofrece también un reforzamiento de la institución familiar, con la creación en el año 2000 del Servicio de intervención a familias y alumnos (SIFA), en colaboración con la Universidad Pontificia Comillas. Su objetivo es el asesoramiento individual y familiar, la orientación y mediación en los problemas personales y familiares, desde la proximidad del centro educativo.

Pero el centro es más que las aulas cooperativas multitarea. Actualmente, más de 1.000 jóvenes se forman en él cada año y

pueden acceder a los niveles educativos reglados de Secundaria, Bachillerato, ciclos formativos de Formación Profesional Básica y de Grado Medio y Superior, así como módulos de formación para personas en desempleo. El centro ofrece hasta diez especialidades, agrupadas en las siguientes modalidades: Administración de sistemas informáticos en red, Administración y finanzas, Integración social, Mantenimiento electrónico, Gestión administrativa e instalaciones de comunicaciones, ofreciendo un excelente abanico de posibilidades para el futuro profesional de estos jóvenes y su incorporación al mercado laboral. Las nuevas tecnologías, el aprendizaje en equipo y la colaboración del mundo empresarial, que ofrece periodos de prácticas formativas a los alumnos en sus empresas, lo convierten en un centro de referencia por tener una metodología innovadora, un profesorado comprometido y unos alumnos muy preparados para el futuro laboral •



PARA SABER MÁS

DÍEZ, L. (Coord.) (2012). *Aprendiendo a ser Iguales*. Manual de Educación Intercultural. Barcelona: CeiMigra.

HERNANDO, A. (2016). *Viaje a la escuela del Siglo XXI*. Madrid: Fundación Telefónica. Recuperado de http://www.fundacion-telefonica.com/educacion_innovacion/viaje-escuela-siglo-21/

Página web del Centro de Formación Padre Piquer: <http://www.padrepiquer.es/>



HEMOS HABLADO DE

Aprendizaje cooperativo; inclusión; multitarea; competencia digital; formación del profesorado; atención a la diversidad.

Este artículo fue solicitado por PADRES y MAESTROS en diciembre de 2015, revisado y aceptado en julio de 2016.