

Una encuesta a los alumnos sobre la salud

Casi todos los días nos preguntamos mutuamente: «¿Cómo te sientes?», «¿Qué tal estás?» Y un oscilante «Bieeen» es la respuesta más generalizada. Por otra parte, los alumnos más jóvenes no tienen muchas veces idea de lo que es sentirse mal: sencillamente, están sanos. La conciencia, por tanto, de salud se va adquiriendo poco a poco, a base de sentirse enfermo. Pero hay muchos matices en eso del «estar



bien»/«estar mal»: desde lo más físico, como es un dolor de muelas, hasta lo psicológico, que es un estar descontento con el entorno, hasta lo más psíquico, que es por ejemplo el estar insatisfecho consigo mismo. Sobre la Encuesta del Ministerio de Sanidad y Consumo español, aplicando los items de la OMS, proponemos una serie de IDEAS que pueden realizarse, cada una semanalmente, en clase.

Reproducimos aquí parte de la 1.ª página de «La Voz de la Escuela», suplemento educativo del periódico «La Voz de Galicia», que se edita simultáneamente en los periódicos «El Correo Español/El Pueblo Vasco», «El Heraldo de Aragón», «El Diario de Mallorca» y «El Diario de Navarra». Con ello se pretende llegar a todas las escuelas en cada una de las correspondientes Autonomías y servir de vehículo de noticias para trabajar con la Prensa en Clase. Como información suplementaria del objetivo de este suplemento escolar, publicamos también el Sumario y un Breve sobre la Prensa en Clase que acompañaban en primera página al desarrollo de la Encuesta sobre la Salud Escolar, que presentamos en esta sección.

SUMARIO

El suplemento de esta semana le invita a trabajar en clase sobre los siguientes temas:

- Profesores y periodistas intercambian experiencias sobre la utilización de los medios de comunicación en la escuela
- Servicio de Orientación Educativa: los estudios de Informática
- Sistema educativo de los Estados Unidos
- La problemática de las enseñanzas medias en la escuela norteamericana
- La Reforma de la FP a debate
- Recursos para el aula
- Contos para o mes de maio

Es una bonita noticia. Además, estos alumnos de 6.º y 8.º, a los que se aplicó la encuesta de la OMS, toman también diariamente productos lácteos (84%), carne o pescado (56%), huevos (46%) y dulces (45%).

En general se puede decir que la dieta alimenticia de estos alumnos encuestados es rica en proteínas animales, pero escasa en verduras, frutos secos, legumbres y pan moreno, no llegando en ningún caso al 30% de consumidores diarios, lo cual se considera un nivel algo bajo. Lo que sí les sigue gustando, además de los dulces, son los refrescos: un 30% los consumen a diario. En cambio, el café sólo lo prueban diariamente un 22%, y un 40% no lo prueban nunca.

Los alumnos de menor nivel socioeconómico representan la mayor proporción de consumidores frecuentes de alimentos azucarados y café y, por el contrario, la menor en el consumo de verduras. Apenas se pueden establecer diferencias entre ambos grupos en el consumo diario de productos lácteos, carne, pescado o huevos. Sin embargo, las legumbres, los frutos secos y el

Un 85% de los alumnos de EGB2 come diariamente fruta fresca



pan moreno, los toman con mayor asiduidad los alumnos de menor nivel socioeconómico. Entre los alumnos de menor edad se da una mayor proporción de alimentos conceptuados como negativos: productos azu-

carados, refrescos y bolsas de patatas fritas.

Actividades

0. Vamos a comprobar los resultados que aquí vamos presentando, recogiendo datos, en primer lugar, de alumnos de 6.º y 8.º de EGB; y, por supuesto, de otros cursos.

1. Te damos una lista de productos y tú tienes que colocar dentro del paréntesis una de estas tres letras (N) significa que «nunca» o casi nunca tomas ese producto; (A) alguna vez, (B) bastantes veces; (D) diariamente.

2. Café (); Hamburguesas (); Carne (); Fruta (); Legumbres (); Pan moreno (); Bolsas patatas fritas (); Refrescos (); Dulces (); Huevos (); Frutos secos (); Leche (); Queso (); Yogur (); Chocolate (); Verduras (); Pan normal ();

3. ¿Qué tomas normalmente de desayuno?

4. ¿Qué tomas diariamente entre el desayuno y la comida?

5. ¿Qué tomas por la tarde, entre la comida y la cena?

La Prensa en clase

Articulista

Ya sabes bastante de qué es una «crónica» y qué es un «artículo». ¿Pero conoces quiénes son, por ejemplo, los «articulistas» más frecuentes del periódico que tú lees? Es algo así como coleccionar autógrafos. Busca la firma de esos articulistas. Y todavía más: recorta esos artículos que escribe cada uno. Y, cuando tengas ya tres o cuatro recortados, hazte la primera pregunta: ¿de qué materia suele tratar cada articulista de tu periódico? Después, cuando tengas ya diez o doce, hazte la segunda: ¿me gusta o no me gusta lo que dice? Cuando tengas veinte, la tercera: ¿seré yo capaz de escribir un artículo mejor que el tuyo? ¡Intentalo!

SUMARIO

El suplemento de esta semana te invita a trabajar en clase sobre los siguientes temas:

- **La Reforma a debate**
- **Abejas asesinas**
- **Servicio de Orientación Educativa: Los estudios de oficial del Ejército, la Marina y el Aire**
- **El mapa de la noticia (en páginas centrales)**
- **Noticias y recursos para el aula**
- **Programa de excursiones de escolares**
- **Pasatiempos**

Este es el resultado de la encuesta OMS/Ministerio de Sanidad y Consumo aplicada a estudiantes españoles de 11 y 13 años: un 49% no practica de forma organizada ningún deporte fuera del ámbito escolar. En cambio, un 29% sí lo hacen semanalmente y un 22% lo practican a diario. Otro asunto diferente es si practica o no algún ejercicio físico: un 39% declaran que hacen algo, tal como andar en bicicleta, pasear, correr, sólo un 2% no hace nada. A este tipo de ejercicio físico dedican los escolares algo más de hora y media a la semana.

Las chicas resultan ser menos deportistas y, a diario, practican tres veces menos que los chicos el deporte organizado. En cuanto a ejercicios físicos, sólo un 33% de chicas lo practican a diario, frente a un 45% de chicos. También hay que destacar que la actividad deportiva extraescolar es más frecuente entre los alumnos de la enseñanza pública que entre los de la privada, que los estudiantes de 6.º se confiesan más deportistas que los de 8.º y los hijos de los técnicos aparecen un poco más deportistas que los de los obreros, así como los jóvenes ur-

El 49% de los escolares de EGB2 no hace deporte fuera de la escuela



bano abundan más en la práctica deportiva organizada que los del medio rural. Sin embargo, en el caso de la actividad física no organizada como deporte, son

los de 8.º y los que viven en zonas rurales quienes más la realizan y los hijos de técnicos más que los hijos de obreros no cualificados. Un 53% de escolares españoles recogidos en la muestra afirman participar en competiciones deportivas y sólo tres de cada diez alumnos participantes son mujeres.

Actividades

1. ¿Practicas algún deporte, de forma organizada, fuera de la escuela? () ¿Cuáles? () ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente? () ¿Cuánto tiempo a la semana? ()
2. ¿Practicas algún ejercicio físico fuera de la escuela (andar, correr, saltar, andar en bici, etc.)? () ¿Cuáles? () ¿Cuánto tiempo diario? () ¿Cuánto tiempo a la semana? ()
3. ¿Pertenece a algún equipo del colegio? () ¿A cuáles? ()
4. ¿Estás contento con la clase de educación física? Muy contento () Bastante () Regular () Poco () Nada ()
5. Di tres razones por las que practicas algún deporte.

La Prensa en clase

El Artículo

En la «Crónicas», el autor de ella cuenta sucesos, acontecimientos, noticias, y de vez en cuando, da alguna opinión sobre ellas. En cambio, el «Artículo» es un género periodístico en el que el autor comenta, habla, da su opinión sobre un suceso determinado. Por tanto, en la «Crónicas», lo importante y directo es contar acontecimientos. En el «Artículo», lo importante y directo es dar opinión sobre ellos. A veces, estos dos géneros periodísticos se confunden. Pero seguramente tú vas a ser capaz de encontrar «Crónicas» de verdad en tu periódico y, por supuesto, «Artículos». Intentalo hoy.

SUMARIO

El suplemento de esta semana te invita a trabajar en clase sobre los siguientes temas:

- **La observación del cielo durante el mes de abril.**
- **Servicio de Orientación Educativa: Los estudios de Medicina.**
- **Calendario del mes (en páginas centrales).**
- **A Semana Santa en Galicia**
- **Un conto na Pascua.**
- **Programa de excursiones escolares.**
- **Actividades didácticas: la organización de Seminarios**
- **Pasatiempos.**

El Ministerio de Sanidad y Consumo, bajo edición de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (Paseo del Prado 18-20. 28014 Madrid) ha editado un dossier sobre «Los Escolares y la Salud», auspiciado por la Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud, que realizó en 1983-84 un «estudio sobre hábitos de los escolares en relación con la salud». En 1986, y coordinado por el Departamento de Psicología Social de la Universidad de Bergen (Noruega), se hizo un nuevo estudio sobre el estilo de vida de los escolares desde una perspectiva de promoción de la salud en diez países de la Región Europea de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Se pretende con ello establecer comparaciones fiables entre los países participantes y, a la luz de los datos obtenidos, facilitar la elaboración de estrategias apropiadas de promoción de la salud. El elemento clave de esta investigación lo constituye una encuesta periódica a muestras representativas de escolares de 11, 13 y 15 años de edad. La muestra en España ha estado constituida

Los escolares y la salud

LOS ESCOLARES Y LA SALUD



por 2.835 escolares elegidos aleatoriamente por conglomerados en función de dos criterios: el curso y el área geográfica. La investigación cubre estos 7

temas: 1) Vida cotidiana de los escolares; 2) La vivencia en la escuela; 3) Los escolares y el ejercicio físico; 4) La alimentación de los escolares; 5) La integración social de los escolares; 6) Consumo de alcohol, tabaco y medicamentos; 7) Estados de ánimos y trastornos. De todo ello iremos dando cuenta en esta sección durante los próximos números.

Actividades

1. Para empezar, ¿sabéis señalar 10 hábitos buenos para el desarrollo de la salud de un escolar como tú?
2. ¿Que cosas te hacen sentir mal en la escuela? Enumera solamente tres; pero tiene que existir relación con la salud, incluso el hecho de que te provoca desganar, aburrimiento o cualquier tipo de cansancio.
3. La Organización Mundial de la Salud ha dado, naturalmente, una buena definición de qué es la salud. Pero, seguramente, tu imaginación va mucho más allá. Contesta esta pregunta en no más de diez líneas: «¿Qué es un escolar sano?»

La Prensa en clase

Caja baja

Si a las MAYUSCULAS se les llamaba CAJA ALTA, naturalmente, a las minúsculas se les ha de llamar «caja baja». Así, de repente, ¿qué te gusta más: la CAJA ALTA o la caja baja? Haz la prueba: escribe una noticia de cinco líneas, toda en CAJA ALTA; y, después, la misma noticia en «caja baja». ¿Qué te gusta más? Otra cosa: busca ejemplos de CAJA ALTA, con las variantes de «may alta» y «altísima» en las páginas del periódico. Y, al revés, busca modelos de «caja baja», «may baja» y «bajísima». ¿Cuál de los dos tiene más variantes? ¿Cómo te gustaría ver tu nombre en el periódico: en CAJA ALTA o en «caja baja»?

SUMARIO

El suplemento de esta semana te invita a trabajar en clase sobre los siguientes temas:

- Las elecciones americanas
- Servicio de Orientación Educativa: los estudios de música
- Un día para los árboles (en páginas centrales)
- Recursos para el aula
- Día Internacional del Libro Infantil
- Programa de excursiones escolares
- Pasatiempos

Parece poca noticia, pero es un importante avance en los últimos años. Según la encuesta de la OMS hecha en España, un 67% de los niños entre 11,5 y 13,5 años se lava diariamente los dientes. En cambio, un 22% sólo lo hace de tarde en tarde; y, finalmente, un escolar de cada diez no lo hace prácticamente nunca.

Existe singular diferencia entre las chicas y los chicos: el 77% de chicas se limpia los dientes al menos una vez al día y sólo un 57% de chicos lo hace también al menos una vez al día. Por las causas que fueren, los de 6.º de EGB se limpian más frecuentemente los dientes que los de 8.º de EGB. Asimismo, los alumnos de mayor nivel socioeconómico — hijos de técnicos y trabajadores fijos — practican más este hábito higiénico; también lo hacen más los de las zonas urbanas que los de zonas rurales.

El hábito del lavado de dientes tiene una importancia en sí mismo, sencillamente por limpieza y por defensa y conservación de la dentadura; pero es indicativa también, la mayoría de las veces, de un interés por la salud en general.

El 67 por ciento de los alumnos de EGB se lava los dientes



ACTIVIDADES

1. Lávate los dientes; podrás reír mejor y morder a gusto muchos años.
2. Inventa un slogan para la

clase. Pero, para ello, tienes antes que saber muchas cosas: cuáles son las principales enfermedades que un niño puede tener en la dentadura, por qué se origina y cómo se remedia.

3. Haz también una encuesta, a ver hasta qué punto coincides o no con los datos expuestos anteriormente. En ella puedes preguntar estas cosas:

- Edad y sexo del encuestado.
- «Te lavas los dientes». Nunca (). alguna vez al mes (). alguna vez a la semana (). cada todos los días (). una vez al día (). dos veces al día (). tres o más veces al día ().
- Por qué lo haces? Me obligan a hacerlo en casa (). lo hago porque me parece importante para la higiene y la salud (). otras razones: _____
- ¿Qué le dirías a un compañero, de tu edad, que no se quiera lavar los dientes?
- ¿Por qué los perros no se lavan los dientes y tienen la dentadura tan blanca?
- ¿Qué composición básica suelen tener las pastas dentífricas para conservar mejor los dientes? Explica un poco más en qué consiste ese elemento.

La Prensa en clase

Difusión

Suele definirse la «difusión» de un periódico como el número de ejemplares que se venden directamente o se envían a los suscriptores o se distribuyen regularmente entre diversos organismos y clientes. No hay que confundir «difusión» con «tirada» del periódico, que veremos otro día. Para controlar y saber exactamente cuál es la difusión del periódico, existe la Oficina de la Difusión (OJD), que fue fundada en Francia en 1922 y funciona en España desde 1965. Tiene un símbolo muy conocido y que figura generalmente junto al nombre del periódico.

Sumario

El suplemento de esta semana te invita a trabajar en clase sobre los siguientes temas:

- Doce publicaciones se suman al programa Prensa-Escuela. La información especializada entra en el aula.
- Servicio de Orientación Educativa: Lo que la sabiduría popular dice acerca del aprendizaje.
- Actividades especiales para las próximas vacaciones de verano (en páginas centrales).
- Australia: doscientos años de vida para la historia
- El cuarto centenario de Paolo Veronese
- Pasatiempos

Según se afirma en la publicación «Estudio de los hábitos de los escolares españoles», editada por el Ministerio de Sanidad y Consumo, un 12% de los escolares españoles llegan ya cansados a la primera clase de la mañana, todos los días. Y el 63% de los alumnos manifiestan que se sienten cansados por la mañana con relativa frecuencia.

Más del 70% del Ciclo Superior de EGB inician su vida cotidiana entre las ocho y ocho y media de la mañana. Y seis de cada 10 alumnos se acuestan entre las 10 y las 11 de la noche. Duermen, por tanto, una media de nueve horas y media.

Las chicas, según el informe, se acuestan más temprano y duermen más horas. Los alumnos de sexto son más madrugadores que los de octavo y éstos más traspachadores que sus compañeros de curso inferior. También la situación socioeconómica familiar marca ciertas diferencias; así, los hijos de técnicos y los alumnos de centros privados son los que manifiestan levantarse más temprano.

En cuanto al transporte, un 78% se despierta andando hasta el

Un 12% de los escolares de EGB, muy cansados



colegio, empleando unos 12 minutos.

ACTIVIDADES

0. Dado el alto número de «escolares cansados», algo habría que hacer para comprobar este

problema, tanto a nivel escolar como familiar. Y, para ello, proponemos algunos puntos de encuestas, aplicable a escolares de EGB 2.º, también, de EGB 1.º.

1. «Cuando llegas a clase, por la mañana, te encuentras: Muy cansado - bastante cansado - ligeramente cansado - bastante descansado - muy descansado».
2. «¿A qué hora te acuestas normalmente?» ()
3. «¿A qué hora te levantas para venir a la escuela?» ()
4. «¿En qué ocupas normalmente tu tiempo las dos últimas horas antes de acostarte?»
5. «A tu juicio, ¿cuál es la hora del colegio en que te sientes más cansado?»
6. «¿Qué día de la semana te sientes más cansado?»
7. «Así, en general, ¿podrías señalar alguna causa de tu cansancio? falta de sueño (), no te interesa esa clase actividad (), no entiendes mucho con ese profesor (), es demasiado el trabajo que os ponen en clase (), eres cansado por naturaleza ()... Señala otras causas.
8. «¿Qué harías para que el colegio resultase menos cansado? Di alguna idea».

La Prensa en clase

Cuerpo

Cada letra que ves en el periódico tiene una altura y dimensiones determinadas. A esta altura se llama cuerpo. Te vamos a poner un ejemplo de diversos cuerpos de letras que se usan en el periódico normalmente. Después, tú, tienes que buscar estos cuerpos por el periódico entero. ¿Vale?:

- Cuerpo (8,5)
- Cuerpo (8,5)
- Cuerpo (11)
- Cuerpo (13)
- Cuerpo (16)
- Cuerpo (18)

SUMARIO

El suplemento de esta semana te invita a trabajar en clase sobre los siguientes temas:

- **La Reforma a debate**
- **El pueblo saharaui y el idioma castellano**
- **El mapa de la noticia (en páginas centrales)**
- **Periodistas los niños: la importancia del papel**
- **Programa de visitas escolares**
- **Pasatiempos**

Así, por ejemplo, un 31% toma medicinas para el resfriado. Un 29% las toma para el dolor de cabeza. Un 27% es bastante asiduo en el consumo de vitaminas. Un 20% usa medicinas para la tos. Un 15% toma medicinas para el dolor de estómago o de barriga. Un 15% toma preparados especiales para el aumento de hierro en el cuerpo. Un 8% se aplica medicinas para los nervios. Y un 4% necesita pastillas para dormir.

Los más propensos al consumo de medicamentos son los alumnos de 6.º, especialmente de medicinas para los nervios y de pastillas inductoras par el sueño, así como de vitaminas y de hierro. Las chicas presentan mayor consumo de medicinas para los síntomas gripales y para los dolores de cabeza y abdominales, mientras que los varones utilizan más las medicinas para conciliar el sueño. Los analgésicos, las pastillas para dormir y para los nervios, son consumidos en una proporción algo mayor por los hijos de los obreros y de los parados que por los hijos de los técnicos y trabajadores fijos. También los escolares de la enseñanza pública presentan un consumo al-

A los estudiantes de EGB2 les gustan las medicinas



go mayor que los de la enseñanza privada.

1. Suele decirse, y es una manera de hablar, que existen dos clases de enfermedades: las enfermedades «menores» (una gri-

pe, un dolor de muelas, un dolor de cabeza, etc.) y enfermedades «mayores» (una pulmonía, estar enfermo del riñón o del hígado, una anemia, y otras). ¿Puedes decir qué tipo de enfermedades has sufrido?: menores _____; mayores _____.

2. Si tienes o has tenido enfermedades «menores», ¿sueles tomar medicinas para curarlas?: nunca (), rara vez (), alguna vez (), frecuentemente (), casi siempre (), siempre ().

3. Por ejemplo, ¿tomas medicinas cuando estás resfriado? Escribe siempre una de las cinco opciones puesta en el número 2, anteriormente: _____.

4. ¿Tomas medicinas cuando tienes dolor de cabeza?: _____.

5. ¿Tomas vitaminas en pastillas o de alguna forma, fuera de las que traen los alimentos que comes _____ cada día?: _____.

6. ¿Tomas medicinas cuando tienes tos?: _____.

7. ¿Tomas medicinas cuando tienes dolor de estómago o de barriga?: _____.

La Prensa en clase

Editorial

La palabra «editorial» viene de «editor», el que edita el periódico. Y la palabra viene del latín «edere», que significa «sacar a la luz algo», darlo a conocer. La «editorial» significaría, por tanto, sacar a la luz, dar a conocer la opinión del periódico sobre un asunto determinado. La Editorial no hay que confundirla con la página de Opinión: la Editorial no suele ir firmada y se responsabiliza de ella el editor del periódico; en cambio, los artículos de opinión suelen llevar cada uno su firma propia y se responsabilizan de ellos sus autores. ¿Encuentras alguna «editorial» en tu periódico? ¿Sobre qué temas?

SUMARIO

O Suplemento desta semana invítate a traballar na clase sobre estes temas:

- **Os manantiais naturais e a vida no fondo do mar.**
- **Servicio de Orientación Educativa: Tódolos estudos universitarios.**
- **Acuicultura. (Nas páxinas centrais)**
- **A Reforma a Debate.**
- **Contos para o mes de maio.**
- **O estudo do medio ambiente.**

A cousa vai ben, en canto a amigos se refire: nũaha enquisa feita en España polo Ministerio de Sanidade e Consumo, un 82% dos alumnos de 6.º-8.º afirman contaren cun amigo íntimo, polo menos.

Os escolares españois danlle unha grande importancia á amizade, sen que nelo se aprecien diferenzas importantes entre sexos, habitat ou nivel socioeconómico. Nembargantes, afirman que os vínculos de amizade solen establecerse máis douadamente no ámbito escolar, anque as nenas están a facer máis facilmente amigos fóra da escola cós seus compañeiros varóns, dentro das dificultades comúns para ámbolos dous sexos. Perfiláse tamén outra diferenza: os fillos de técnicos e profesionais están a ter máis facilidade para se relacionaren dentro da escola cós fillos dos obreiros. E outra máis: os de 6.º afirman teren máis amigos íntimos; os de 8.º teñen algunha maior dificultade neste grao de amizade.

Anque o vínculo de amizade se establece preferentemente na escola, é na rúa onde se están a desenvolver máis as súas relacións. A casa dos amigos e a pista ou campo de deportes ocupan o segundo

Un 82% de alumnos de EXB2 ten un bon amigo



e o terceiro lugar, respectivamente. Nos bares solen verse os maiores, tanto rapazes como rapaces. Os maiores venen preferentemente polos seráns e tamén os escolares de zonas rurais e os de menos nivel económico.

Dos alumnos enquisados de 6.º, somentes un 7% encontra

moita dificultade en atopar un amigo, e un 15% algunha, dos de 8.º, teñen moita dificultade un 4%, e algunha, un 11%.

Actividades

1. ¿Que é para ti un amigo? Defíneco en poucas palabras.

2. Non todo o mundo ten a mesma facilidade para ter amigos; uns teñen máis e outros teñen menos. Señala algunhas razóns que poidan explicar eso de que uns teñen máis facilidade e outros menos. ¿Por que será?

3. ¿Para ti, concretamente, resúltache doado atopar amigos? Moi fácil () Abondo () Regular () Algo difícil () Moi difícil ()

4. ¿Tes algún amigo íntimo? Si () Non ()

5. Os amigos que tes, ¿son compañeiros da escola? Todos son da escola () A maioría da escola () Uns son da escola e outros de afóra () Todos son de afóra da escola ()

6. Cando non estades na escola, ¿onde vos soledes ver ou estar os amigos? Señala, por orde de máis a menos, os sitios máis frecuentes onde soledes estar.

La Prensa en clase

Cartas ó director

Tódolos directores dos periódicos están a recibir «cartas ó director», pero, as veces, útilíase esta sección doutra forma: correo do lector, o lector opina, buzón, etc. Busca axiña este apartado no teu periódico. ¿Cartas curtas se publican ó día, máis ou menos? Pódense facer de contido días clasificados: cartas que se están a referir a algún artigo ou noticia publicada no periódico ou cartas que se están a referir a temas diferentes, anque non foran publicados polo periódico. ¿Que temas, por exemplo, solen comentar máis a miúdo eses escritores de cartas? Escribe sobre todo elo ó Director do teu periódico: seguramente, se lle falas do teu traballo, publicarache a túa carta.

SUMARIO

El suplemento de esta semana te invita a trabajar en clase sobre los siguientes temas:

- *La Reforma Educativa*
- *La historia de la patata*
- *Servicio de Orientación Educativa: Europa, al alcance de los jóvenes*
- *Doce inventos de hace cien y cincuenta años (en páginas centrales)*
- *Recursos para el aula*
- *Programa de excursiones escolares*
- *Pasatiempos*

En cambio, un 6% afirma no ser tan feliz. Los que contemplan la vida con más optimismo son las chicas y los más jóvenes, según se afirma en la encuesta de la OMS aplicada en España a una muestra de alumnos de 6.º y 8.º EGB.

A pesar de todo, más de la mitad de estos escolares experimentan sentimientos de soledad con alguna frecuencia. Dos de cada tres encuestados afirman que muchas veces se sienten irritados, excitados y de mal humor. Esporádicamente también se siente decaído un 24% de los encuestados. Sin embargo, todo esto no impide un estado general de felicidad bastante bueno, en la inmensa mayoría.

En cuanto a trastornos físicos, nueve de cada diez alumnos se consideran en óptimo estado de salud. Lo que les afecta con más frecuencia es el «dolor de estómago o de barriga», un 42% lo sufren con relativa frecuencia, especialmente los más pequeños y las que ya son mujeres por lo del dolor premenstrual. El «dolor de cabeza» lo sufren un 12% varias veces a la semana y un 65% no lo sufre prácticamente nunca; en esto también son más propensos los de

La mayoría de los escolares de EGB2 se sienten felices



sexto y las chicas, en comparación con los varones y los de octavo. Un 16% sufre «dolor de espalda», quizá debido a la mala postura en el mobiliario escolar. No concilian fácilmente el «sueño» un 14%, especialmente las chicas y los de sexto.

Un 9% tiene «dolor de muelas» con cierta frecuencia.

ACTIVIDADES

1. Un 6% de escolares de 6.º y 8.º afirman que «no son felices». Escribe unas líneas con el comentario que esto te merece. ¿Qué te parece?
2. ¿Te duele alguna vez la «cabeza»: Nunca () Rara vez () Alguna vez ()
3. ¿Te duelen alguna vez las «muelas»: Nunca () Rara vez () Alguna vez () Frecuentemente ()
4. ¿Te duele alguna vez el «estómago o la barriga»: Nunca () Rara vez () Alguna vez () Frecuentemente ()
5. ¿Tienes «dolor de espalda»: Nunca () Rara vez () Alguna vez () Frecuentemente ()
6. ¿Qué tal «duermes» por la noche: Muy mal () Mal () Regular () Bien () Muy bien ()
7. ¿Te sientes en la escuela más bien «decaído» u «optimista»: Me siento, más bien, decaído () Me siento, más bien, optimista ()

La Prensa en clase

Cartelera

Suele llamarse así a la guía de espectáculos que suelen darse en la ciudad o pueblos grandes a los que llega el periódico. Pero, en vez de «Cartelera» tiene también diferentes nombres: espectáculos, cines, ocio, diversión y otros. Puedes investigar muchas cosas: nombres de centros de espectáculos de la ciudad, número de películas, horarios, películas nacionales y extranjeras, otros espectáculos. Pero, sobre todo, participar en alguno de ellos y hacer una crítica entre varios de la clase y ponerlo en el tablón para los demás: ¿Qué hay de bueno en la cartelera de esta semana?

SUMARIO

El suplemento de esta semana te invita a trabajar en clase sobre los siguientes temas:

- *La reforma a debate*
- *Servicio de Orientación Educativa: Guía de Profesiones y Estudios (I)*
- *Plásticos por todas partes (en páginas centrales)*
- *Recursos de interés para el aula: Hemeroteca, cursos y concursos*
- *Programa de excursiones escolares*
- *Pasatiempos*

En cambio, un 37% tendría que pensárselo antes de determinar en qué va a emplear su tiempo de ocio. Y sólo un 5% ni se lo plantea todavía o no saben sinceramente qué van a hacer en ese tiempo.

La encuesta OMS, financiada en España por el Ministerio de Sanidad y Consumo, ha encontrado también que la TV es uno de los empleos más amplios del tiempo libre: nada menos que una media de dos horas diarias. Los que se llevan la palma son los varones y, en especial, los de 8.º EGB. También se constata que, a menor cualificación profesional del padre, más horas de televisión ven los hijos. Por otra parte, en zonas rurales o semiurbanas ven más televisión que los que viven en zonas urbanas.

Respecto al vídeo, un 56% de los encuestados no lo ve nunca, y, de los que lo ven, más de la mitad suelen verlo entre una y tres horas semanales. También en este caso del vídeo los varones son los más asiduos en emplear en esto su tiempo libre.

Como siempre, partiremos de nuestra propia encuesta, no tanto por buscar nuevos resultados sino,

Un 58% de los escolares sabe qué hacer en su tiempo libre



más bien, por acercar el tema a los propios alumnos y que ellos compreen y reflexionen sobre su propio empleo del tiempo libre.



ACTIVIDADES

1. ¿En qué empleas tu tiempo

libre, al acabar la clase? Describe, día a día, de lunes a viernes, qué haces y cuánto tiempo empleas cada día.

2. Haz una lista de tiempo libre que haces durante un sábado y un domingo normales y señala el tiempo que empleas en cada una de estas actividades.

3. Te vamos a dar una lista de empleos de tiempo libre, con un paréntesis después de cada uno. Si usas mucho tiempo libre en esa actividad, le colocas un (3) en el paréntesis; si lo usas con alguna frecuencia, le colocas un (2); si lo usas más bien poco, le colocas un (1); si no lo usas nada en esa actividad, le colocas un (0).
Aeromodelismo () ; agricultura () ; ambientismo () ; animales () ; arte () ; astrología () ; astronomía () ; baile () ; cerámica () ; cine () ; club juvenil () ; coleccionismo () ; deportes () ; dibujo () ; electrónica () ; escritura () ; excursiones () ; fotografía () ; plantas () ; juegos () ; lecturas () ; música () ; periodismo () ; pintura () ; radio () ; teatro () ; televisión () . Añade otros que haces y puntúalos también de 0 a 3.

La Prensa en clase

Tirada

Así como la «difusión» era el número de ejemplares vendidos o servidos al público, la «tirada» está constituida por el número total de ejemplares que salen de las máquinas, aunque luego no sean vendidos. ¿Sabes cuántos ejemplares tiran los máquineros del periódico que tú estás leyendo? Es fácil de averiguarlo si llamas a su redacción. Luego extiende todas las hojas por el suelo y calcula la superficie total que ocupa y, naturalmente, multiplica esa superficie por el número de ejemplares que tira. ¿Llenarías un campo de fútbol, o mucho más? ¿Cuánto pesa un ejemplar? ¿Cuántos kilos de papel consume tu periódico en las tiradas del año?

Sumario

El suplemento de esta semana te invita a trabajar en clase sobre los siguientes temas:

- **La Reforma a debate**
- **21 xogos para escribir xogando**
- **Ciencias para un día de fiesta (en páginas centrales)**
- **La divulgación de la ciencia**
- **Excursiones escolares**
- **Pasatiempos**

Según la Encuesta OMS aplicada en España, un 5% de alumnos de 8.º EGB fuman habitualmente. En cambio, un 3% fuma varias veces a la semana, aunque no cada día.

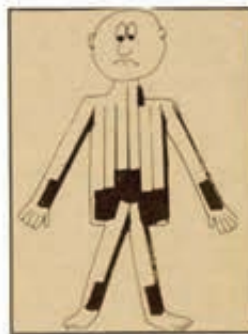
Entre los escolares encuestados, más chicos (48%) que chicas (38%) manifiestan haber fumado al menos una vez en su vida, y en mayor proporción los alumnos de 8.º que los de 6.º. Por otra parte, el incremento de fumadores habituales entre sexto y octavo es algo mayor entre las mujeres que entre los hombres.

También el nivel sociocultural de los padres parece influir en el ámbito de fumar en los hijos. En efecto, los alumnos cuyos padres son obreros o están sin empleo fijo fuman más que los hijos de los técnicos o los que tienen trabajo estable.

ACTIVIDADES

1. En general, ¿qué opinas de fumar tabaco habitualmente?: es muy perjudicial (), bastante perjudicial (), regular (), poco perjudicial (), nada perjudicial ().

Un 5% de los alumnos de 8.º de EGB fuman diariamente



2. Lee las siguientes frases y puntúalas de la siguiente forma: si estás «totalmente de acuerdo» con la frase, le colocas tres (AAA) en el paréntesis; si estás «bastante de acuerdo» le colocas

dos (AA); si estás «algo de acuerdo», una (A); si estás en «total desacuerdo», le colocas tres (DDD); si estás en «bastante desacuerdo», dos (DD); si estás «algo en desacuerdo», le colocas una (D).

—Los jóvenes fuman, simplemente, por pasar el tiempo y porque les gusta ().

—Los jóvenes fuman por imitar y parecerse a los demás ().

—Si no fumas en grupo y no aceptas un pitillo, quedas en ridículo ().

—Si el tabaco fuera tan malo, no fumarían tantas personas que saben de salud, como los médicos y otros especialistas ().

—El tabaco reduce el rendimiento en el deporte ().

—El fumar no es peligroso porque, cuando quieres, lo dejas ().

—El tabaco también perjudica a los que están al lado de los fumadores ().

—La gente fuma porque no sabe o no cree en los efectos perniciosos del tabaco ().

3. ¿A qué edad fumaste por primera vez? () No fumé nunca ().

4. ¿Fumas ahora? Si () No ().

La Prensa en clase

Opinión

La Editorial refleja la «opinión» del editorialista del periódico. En cambio, en la sección «Opinión», se refleja el punto de vista de otras personas que escriben en el periódico. Tú mismo puedes escribir un artículo que refleje tu opinión sobre un tema de actualidad y podrías salir en esta sección de ilustres críticos escritores. Lo que pasa es que, si no está muy documentado lo que dices, es probable que el director envíe tu artículo o tus ideas a la sección «Corros del lector». Para escribir a la sección de «Opinión», los periódicos suelen escoger a gente notable que, por su nombre, atraen a muchos lectores. Pero no te desanimas, que a todo se puede llegar. Intentalo sobre un tema de actualidad.

SUMARIO

El suplemento de esta semana te invita a trabajar en clase sobre los siguientes temas:

- **Guía para observar el cielo en el mes de marzo**
- **Servicio de Orientación Educativa: Los estudios de Arquitectura**
- **Calendario del mes (en páginas centrales)**
- **O maio**
- **Francia en pie de elecciones: La V República elige Presidente**
- **Programa de excursiones escolares: Alumnos de Sarrecaus (Ourense) viajan a La Coruña.**

Según los resultados de la encuesta de la OMS hecha en España, al 63% de los alumnos de EGB2 les gusta ir a la escuela. En cambio, un 37% manifiesta su desagrado. La apatencia por el colegio decrece a medida que aumenta el grado escolar: así, el 74% de alumnos de 6.º EGB les apetece ir al colegio, mientras que eso sólo ocurre al 51% de los alumnos de 8.º.

Un 58% de alumnos creen que son bien valorados por sus profesores: un 35% considera que es evaluado como mediocre y un 7% se considera por debajo de la media. El 48% de los encuestados piensa seguir estudios de BUP; uno de cada cinco piensa irse a FP; un 10% se ven trabajando ya a los 16 años y un 19% no sabe qué va a hacer al terminar EGB.

Las chicas son las que manifiestan una conducta más adaptada escolarmente. Afirman sentir mayor gusto por el colegio que sus compañeros varones y tienen un concepto más positivo de su rendimiento académico. Aunque la media de tiempo dedicada a deberes en 6.º y 8.º es de una hora y media diaria, ellas dedican, como media, un poco más. Un

Al 63% de los alumnos de EGB2 les gusta ir a la escuela



17% de chicos y chicas manifiestan, sin embargo, que dedican más de dos horas diarias a hacer los deberes y un 1% afirma que nunca hace deberes en casa.

Se observa que en los niveles socioeconómicos más altos las expectativas de futuro están más de-

finidas: un 70% de los hijos de técnicos confían en irse al BUP, mientras que tienen esa aspiración sólo un 31% de hijos de obreros.

Actividades

1. ¿Te agrada ir al colegio? Nada (), Poco (), Regular (), Bastante (), Mucho ().

2. ¿Cómo te valoras dentro de tu clase? Me va muy bien (), Me va bastante bien (), Me va regular (), Me va mal (), Me va muy mal ().

3. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a estudiar en casa? Menos de media hora (), Una hora (), Hora y media (), Dos horas (), Más de dos horas (), Nada ().

4. ¿Qué vas a hacer cuando termines EGB? Seguir a BUP (), Seguir a FP (), Ponerme a trabajar (), Otros (), No sé ().

Aplica esta encuesta en EGB2 y compara a ver si los resultados coinciden o no con lo expuesto en la noticia más arriba. Puedes aplicarla también en otros cursos inferiores y estudiar los resultados.

La Prensa en clase

Crónica

Suele definirse la «crónica» como un artículo periodístico que aparece con cierta regularidad, está firmado normalmente por alguien especializado en ese tema y suele combinar la información con la opinión que el autor le merece ese acontecimiento. Busca alguna «crónica» en el periódico generalmente comenzaban con eso de «crónica desde... para nuestro periódico... por el enviado especial... o por nuestro corresponsal en...» Pero, hoy día, las cosas son más rápidas y se vuelve, sin tanta introducción, lo que es esencial en la «crónica»: artículo, autor especializado o muy enterado del tema, información y algo de opinión sobre el mismo.