

## Cinco jóvenes recuerdan su paso por la escuela

Y hoy si soy yo quien pregunta. Mejor, pregunté.

Estaba de tertulia con un grupo de chicos que viven sus veintitantos años y nos fuimos metiendo en conversación sobre cómo había sido su educación escolar.

Me pareció tan interesante que les pedí si hacían un pequeño esfuerzo de poner por escrito algunas de las cosas comentadas entre todos. Me pidieron un esquema de referencia. Se lo mandé y este es el resultado.

Ellos son: *Edmundo*, 27 años, licenciado en Marketing y con trabajo en la empresa de su padre. *Juan*, 27 años, licenciado en Historia, preparando el doctorado y oposiciones. *Joaquín*, 27 años, licenciado en Derecho y, de momento, sin trabajo fijo; actuaciones ocasionales de su profesión. *Pilar*, 24 años, bachiller superior y preparando oposiciones. *Emilio*, 28 años, profesor de EGB, preparando oposiciones y buscando trabajo.

Todos residen en Madrid y todos han estudiado en colegio privado.

Presento mis preguntas con sus puntos de vista que nacieron de una tertulia, no de una encuesta formal.

**1.º** ¿Qué pretendieron los educadores que tuvisteis en la escuela? ¿Qué querían conseguir de vosotros?

— Enseñarnos únicamente las materias particulares de cada asignatura.

— Ser serios, de buen comportamiento y adaptados a la sociedad.

— Que aprendiese una materia.

— Para mí, en mi colegio hubo 2 etapas que voy a llamar «antigua» y «moderna». La antigua pretendía que asimilásemos unas materias y además que aceptáramos cierta disciplina y en la moderna sólo pretendían que asimilásemos ciertas materias subiendo el nivel intelectual y además sin poner demasiado interés en ello.

— Los profes querían que fuéramos como ellos.

— Los profes buscaban en nosotros ganar dinero.

— Examinarnos y aprobarnos o suspendernos.

— Dirigirte, alterarte, manipularte, comerte el coco, moldearte, confundirte, convencerte, complicarte, influirte...

— Discursar, echar el rollo.

— Educarte, para tener éxito en la vida: arquitecto, médico...

— No complicarse la vida.

— Dar explicaciones, conocimientos y contenidos y marcharse.

— Algunos, enseñarte a razonar.

**2.º** ¿Qué recursos emplearon vuestros profesores: métodos, estrategias, estructuras...?

— Aprender de memoria.

— Orden, disciplina, obedecer, guardia, control, respeto, pegar, atar, sujetar, chantajear, favoritismo, fama, amenazas, callar.

— Voces, gritos, elogios y desprecios.

— Comparar, competir, diferenciar.

— Discursar, enseñanza receptiva.

— Manipular, confundir.

— Libros aburridos, clases aburridas, profes rollos.

— Uniformar, standarizar, copiar.



Joaquín M.  
García de Dios

*Aplicar remedios sin saber lo que pasa es como jugar a la ruleta.*

— Algunos, humanidad.

— Premios, castigos y coacciones. Exámenes.

— Comparación, chantajes y amenazas.

— Estudiar en libros mal escritos, presentados con errores y poco fiables.

— Premios y castigos y ante todo el recurso del «ejemplo a seguir». Ciñéndome a las dos etapas, había profesores muy duros, muy duros, y otros muy blandos, muy blandos, con los cuales no aprendíamos nada con ninguno de los dos.

**3.º** ¿Qué logros obtuvieron vuestros profesores? ¿Hasta qué punto lograron lo que ellos pretendían?

— Aprender la materia para un examen y olvidarla al poco tiempo.

— En algunas materias yo particularmente creo que aprendí de tal manera que aunque las he olvidado, con un repaso creo que la recordaría fácilmente. Por lo general estoy de acuerdo con lo anterior.

— Desinteresarse para el estudio, buscando otros caminos.

— Todo lo que sé lo he aprendido por mi cuenta, exceptuando poco.

— He aprendido a fuerza de palos, pero aprendí.

— A actuar en contra de lo que pretendían.

— A utilizar mecanismos de defensa.

— Nada.

— Aprender para el momento.

— Soñar, alejarte.

— Algunos, comprensión.

**4.º** Ahora, desde vuestro momento actual, ¿os parecen bien esos objetivos educativos o creéis que otros hubieran sido mucho mejores, teniendo en cuenta la realidad de vuestra vida?

— Hubiera preferido aprender a estudiar y una enseñanza que se actualizara año tras año, más práctica, hacer que nos interesáramos más por las asignaturas.

— Vacíos, fósiles, no válidos, cerrados, nada. Esos.

— Serían más educativos: diálogo, participación, psicología, observación, dominio personal, independencia, sensibilidad, interés, iniciativa, creación, estética, autoconfianza, pensar, libertad, seleccionar, concienciar, adaptar o adecuar a cada uno, capacitar para resolver problemas futuros, equilibrio, humanidad, esperanza, naturalidad, percepción, juego, claridad, ánimo, atraer, integridad, humildad, impresionar, decisión, afectividad, armonía...

**5.º** ¿Qué pensáis de esa estadística de que la familia educa un 30%, la escuela educa un 10% y la gran sociedad y sus medios educan un 60% (educa quiere decir influye: no quiere decir que eduquen bien; pueden hacerlo también mal)?

**6.º** ¿Qué te debes a ti mismo en tu propia educación: cuáles han sido las cosas que cada uno habéis logrado en la vida y que no os dio la escuela?

— Familia: 40%, 30%, 30%, 50%, 35%.

— Escuela: 1%, 10%, 15%, 15%, 5%.

— Sociedad: 50%, 30%, 47%, 15%, 25%.

— Uno mismo: 9%, 30%, 8%, 20%, 35%.

Como ves, hemos incluido en la encuesta la educación por parte de uno mismo, que creemos que también influye.

La escuela poco nos dio. Lo que logramos lo debemos a nosotros mismos, la familia y la sociedad.

Gracias por pedirnos nuestra opinión que en la escuela pocas veces nos la pidieron.

*«En esta ocasión las respuestas no son mías, sino de cinco jóvenes que recuerdan su educación escolar».*