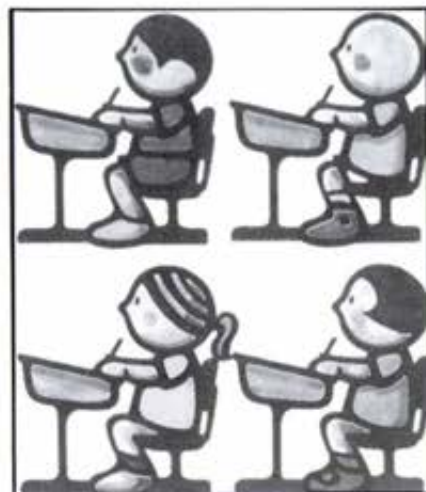


LORETO GARCIA MURIEL
Centro Tomás Moro-México

Fundamentos pedagógicos de un proyecto educativo



Todo Proyecto Educativo debe tener unos fundamentos pedagógicos: algo así como una filosofía de fondo en la que vayan de acuerdo los integrantes de la Comunidad Educativa. Para ello es preciso todo un tiempo y una estrategia para buscar documentos básicos, discutirlos, aclararse y ver qué se quiere.

La «Comunidad Educativa TOMAS MORO», de México, nos envía el resultado de varios años de trabajo, recogiendo las ideas principales de su Proyecto y los autores en los que se sustentan sus principios educativos. Por su claridad, precisión y amplitud, pensamos que constituyen un excelente punto de referencia para todos los que intentan elaborar o poner al día sus objetivos educacionales.

LA «COMUNIDAD EDUCATIVA TOMAS MORO»

1. Educación activa, participativa y personalizante

Nuestra Comunidad Educativa, integrada por alumnos, maestros, padres de familia y personal no docente, tiene como finalidad esencial el facilitar y propiciar el crecimiento personal, familiar y grupal de todos y cada uno de los miembros que componen la Comunidad.

Queremos propiciar una educación como «estilo de vida» y contamos con un Ideario que especifica los principios filosóficos a seguir en el proceso educativo.

Nuestra tarea como educadores es traducir estos principios filosóficos en principios pedagógicos y acciones educativas que faciliten la formación humana integral y el desarrollo intelectual, afectivo y comunitario de los alumnos; de manera que los valores de nuestro Ideario se concreten en un compromiso vital, personal y comunitario.

Para lograr esta meta educativa hemos elegido una metodología *activa, participativa y personalizante*.

A.— *Educación activa:* Entendemos por educación activa aquella que propicia:

- * Que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje; él es el centro de su educación, el que aprende, el responsable de su aprendizaje.

- * Que el alumno esté en constante actividad intelectual, que «aprenda haciendo».

- * La creación personal más que la repetición de lo ya establecido.

- * El descubrimiento personal o los «redescubrimientos», más de las actitudes receptivas.

- * La formación de estructuras mentales que permitan el genuino aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia.

B.— *Educación participativa:* Entendemos por ella aquella que favorece:

- * El que el alumno tome conciencia de que es parte importante y responsable de una sociedad y que actúe conforme a esta convicción.

- * El que enfrente la consecuencia social de sus propios actos.

- * La libertad responsable, el autocontrol y la autodisciplina como crecimiento personal y de repercusión en el crecimiento social y comunitario.

- * La competencia personal —el «ser competente»— en una actitud de servicio y de «complemento» hacia el otro.

C.— *Educación personalizante:* Entendemos por ella la que parte de:

- * La importancia de «ser persona» por encima del tener.

- * La fe en la persona como un ser en crecimiento con potencial y capacidad de aprendizaje.

- * El respeto a las propias características, a la propia historia, a la propia personalidad.

- * La aceptación de cada uno y el desarrollo de la auto-imagen positiva.

Para lograr esta metodología, concebimos al maestro como un «facilitador del aprendizaje» que acompañe al alumno en su proceso de crecimiento y que ofrece medios, instrumentos, actividades y acciones didácticas para el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes.

2. Filósofos, pedagogos y educadores que se han hecho presentes en la filosofía educativa de nuestra Comunidad

El Ideario dice:

«Nuestra Comunidad Educativa quiere estar abierta a todas aquellas concepciones pedagógicas, metodologías y prácticas educativas que la conduzcan a un mayor enriquecimiento y a una mejor realización de su Ideario».

Esta es precisamente nuestra actitud; queremos estar en constante crecimiento, innovarnos y ser «agentes de cambio», pero en ningún momento estamos improvisando. No hemos inventado nada nuevo. Nuestra filosofía educativa está muy bien fundamentada y podemos encontrar estas ideas a través de la historia en educadores, pedagogos y filósofos que han hecho grandes aportaciones a la humanidad.

No seguimos a ninguno de ellos en su totalidad. Después de haberlos estudiado a fondo, hemos escogido la parte de su pensamiento que más se identifica con las concepciones ideales educativas que nosotros perseguimos.

Nos vamos a referir, de manera concisa, a ellos:



A.— *SOCRATES* (s. IV a. C.):

* Nos habla ya de la importancia de la reflexión personal y de la vocación del hombre a la superación personal.

En su obra encontramos apreciaciones que podemos aplicar a nuestro estilo educativo:

* «Conócete a ti mismo». «La vida sin reflexión no vale la pena vivirla».

* «Cada vez que conozco más de mí mismo o de la persona, me doy cuenta del camino que me falta por recorrer».

* «Voy a dar preguntas a la persona para que la persona dé su propia respuesta».



B.— *BLAS PASCUAL* (1623-62; físico, matemático, filósofo francés):

* En su obra nos deja ver el inicio al personalismo y habla ya de la necesidad del afecto para el crecimiento de la persona.

* «Hay razones que la inteligencia no entiende y que el corazón puede comprender».



C.— *JOHN DEWEY* (1859-1952; pensador norteamericano):

* Fue el representante de la tradición progresiva y llamó a su propia filosofía «instrumentalismo».

* Hace hincapié en la democracia en la educación. Hasta ese momento, en la educación tradicional la base del proceso educativo residía en el maestro. Dewey empieza a cambiar este concepto diciendo que «el punto de partida deben ser los intereses del niño».

* De él es la frase «aprender haciendo» y para nosotros tiene algunas aportaciones valiosas que se refieren a la *actividad* y a la *participación*.

* «El método científico tiene sentido no sólo en el laboratorio, sino también en el aula que debe estar regida por un espíritu de experimentación».

* «Crecemos sólo cuando participamos, cuando resolvemos juntos las dificultades y los problemas comunes».

D.— *DECROLY* (1871-1932; psiquiatra belga, uno de los pedagogos más representativos de la Escuela Nueva):

* Basa sus métodos pedagógicos en el «activismo».

* Instauro el método sintético-global: «las facultades mentales no trabajan aisladamente, sino simultáneamente».

* Creador de los «centros de interés», entendiéndolo que el niño hará espontáneamente lo que le interesa y si el educador le ofrece contenidos didácticos que coincidan con sus intereses, los asimilará con satisfacción y aprovechamiento.

* Da mucha importancia en estos centros de interés a la observación, asociación y expresión, que hemos tomado nosotros aunque organizados de diferente forma.

* «Educación para la vida, mediante la vida» es una de sus máximas en la que coincidimos plenamente.



E.— *MARIA MONTESSORI* (1870-1952; italiana, Estudia medicina y después filosofía, antropología e historia):

* Es una de las primeras representantes del enfoque humanístico en la educación. Su sistema ha sido de gran controversia y al mismo tiempo de gran influencia en la educación actual.

* Es fundamental para el método Montessori el respeto a los niños, la confianza para crecer y desarrollarse mediante el uso del ambiente y la interacción con él y la paciencia para dejar a los niños que progresen a su propio ritmo.

* Son muchas las aportaciones que de María Montessori hemos integrado a nuestra filosofía, como son:

—La importancia de la observación a los niños para poder conocer y satisfacer sus necesidades.

—La manipulación del material concreto para un mayor aprendizaje.

—La formación de hábitos personales y sociales que faciliten el proceso de aprendizaje y la convivencia.

—El respeto al niño y la adaptación de la enseñanza a la edad e intereses de él.

—Autoeducación, libertad de elección dentro de los límites que puede manejar el niño específicamente.

—El «ambiente preparado». Importancia de la estructura física externa para el desarrollo de la inteligencia y la normalización.



F.— *CELESTINE FREINET* (1896-1966; iniciador y principal impulsador de la escuela moderna. Francés):

* La pedagogía de Freinet parte de la tendencia natural del niño a la acción, a la creación, a expresarse y exteriorizarse.

* Principios básicos:

—Pedagogía centrada en el niño.

—Educación «para» y «en» la vida.

—La educación por el trabajo.

—El tanteo experimental.

* Vemos de nuevo el valor que se le da a la educación en la acción y podemos tomar sus ideas sobre la importancia de la experimentación y, sobre todo, su concepto de la educación en la vida. «La vida es la que tiene el secreto»; su concepción de la vida es dinámica y la aplicación de los conocimientos a esta vida es la verdadera educación.

* Exalta la capacidad creadora del niño e intenta ayudarlo a triunfar y a tener plena conciencia de sus posibilidades.

* En su concepción, el papel del maestro es ya diferente. «El maestro debe dedicarse menos a enseñar y más a dejar vivir, a organizar el trabajo, a no obstaculizar el trabajo vital del niño sino a reforzarle, darle alimento y medios de realización».



G.— *ERICH FROMM* (1900-80; psicólogo y filósofo alemán. Sus aportaciones están más encaminadas a estas dos líneas de su profesión):

* Sin embargo, en educación tiene gran cabida sus concepciones. Insiste en la importancia de la actividad, de la reflexión personal y de la trascendencia del ser como creador y no receptor. «El derecho a expresar nuestros pensamientos tiene algún significado sólo si somos capaces de tener pensamientos propios».

El hombre no puede tolerar la pasividad absoluta; se siente impulsado a

dejar su huella en el mundo, a transformar y cambiar y no sólo a ser transformado y cambiado».



H.— **EMMANUEL MOUNIER** (1905-50; filósofo francés, inspirador y figura principal del personalismo):

* El personalismo, dice Mounier, es una filosofía, no una actitud. Mediante esta concepción personalista del hombre, nace la llamada educación personalizada como un punto intermedio a la educación individualista de hace un siglo y a la socialista, ya que afirma los valores de la persona pero entiende que ella ha de vivir adecuadamente su dimensión social.

* Es muy interesante su concepción del hombre: «La persona es un centro activo, una actitud vivida de autocreación y de comunicación». «El hombre está hecho para superarse».

* Hay muchos conceptos de Mounier que hemos recogido para conformar nuestro estilo educativo, ya que también nos habla de la importancia de la actividad en la educación, el descubrimiento personal y los valores.

* Cabe resaltar su concepción de libertad siempre relacionada con el compromiso con el otro, con la responsabilidad de la persona y la necesidad de límites claros.

* «Ser libre para la persona es comprometerse, y sólo se compromete quien es libre». «Al elegir esto o aquello, me elijo cada vez indirectamente a mí mismo y me construyo en la elección». «No todo es posible en todo momento».



I.— **PIERRE FAURE** (1904...; francés; estudió química, se ordenó de jesuita en 1935, habiendo estudiado filosofía y teología):

* Sus aportaciones más importantes en educación se refieren a una «pedagogía personalizante y comunitaria».

* Junto con Mounier es uno de los seguidores del personalismo y lo plasma en un proyecto pedagógico que se basa en «ayudar a otros a ser personas, a realizarse como personas en un compromiso individual y comunitario».

* Define así los fines de la pedagogía: «que el hombre que educamos sea capaz de respuesta personal a las llamadas de que es objeto en su mundo familiar, escolar y social. Que se haga responsable de su propio progreso, que sea capaz no sólo de idear, sino de llevar a cabo su propio y personal proyecto de vida en el cumplimiento y realización de los valores; que llegue en definitiva a SER de una forma autónoma y genuina».

* Además de su concepción de la persona y su orientación pedagógica que ha sido de gran inspiración para nosotros, hemos tomado de sus ideas la importancia de los instrumentos didácticos (programación, planes de trabajo, guías, puesta en común) y las características que deben tener:

- Que permitan actividad intelectual.
- Orientados a logros.
- Usar las cosas de modo normal («normalización»).
- Adaptados al nivel del niño.
- Ofrezcan progresión en el trabajo.
- Ofrezcan posibilidad de control de error.



J.— **JEAN PIAGET** (1896-1980; suizo. Estudió biología, después filosofía, sociología, teología y psicología. Da a su teoría un marco biológico y filosófico. Dirigió el Centro de Epistemología Genética de Ginebra hasta su muerte):

* Es una de las personas que más contribuciones podríamos contar en cuanto al desarrollo intelectual, ya que se dedica a estudiar el pensamiento del niño y las diferentes etapas o estadios del desarrollo cognoscitivo.

* Se interesa por lo que los niños saben, pero su mayor preocupación es cómo llegan al conocimiento. «El conocimiento es construido por el niño a través de sus estructuras mentales y su interacción con el medio». «El que aprende tiene que ser participante activo». «Pensar es la actividad natural y normal del organismo».

* «Entender es descubrir o reconstruir redescubriendo y hay que cumplir con esta condición si es que se han de formar en el futuro individuos capaces de producir y de crear y no simplemente de repetir».

* De él tomamos las ideas didácticas para el desarrollo de la inteligencia. La

metodología para el aprendizaje en preescolar y primaria se basa en gran parte en estas teorías, en el reconocimiento de las etapas del niño y en presentarles los instrumentos y conflictos cognitivos que les den oportunidad de hacer suyo el conocimiento.

* Podemos ver muy claramente en el proceso de lecto-escritura, en ciencias experimentales y cada vez nos acercamos más en la práctica de las matemáticas y computación, los recursos empleados para favorecer el desarrollo de estructuras mentales (por ejemplo: hipótesis, experimentación, conclusiones, etc.).



J.— **SEYMOUR PAPERT** (norteamericano, creador del lenguaje logo para computación. Colaboró con Piaget en el Centro de Epistemología Genética en Ginebra de 1959 a 1964).

* Sigue la línea de Piaget y por esta razón lo secundamos en su lenguaje logo en nuestro programa de computación en primaria, ya que es el que más se acerca filosóficamente y didácticamente a nuestro sistema educativo.

* «Mi interés está sobre cómo piensa la gente y cómo aprende a pensar».

* «El poder del ambiente logo está en que es rico en descubrimientos». «Nuestro trabajo es apoyar a los chicos en tanto ellos construyen sus propias estructuras intelectuales».



K.— **CARL ROGERS** (1902-86; psicólogo norteamericano):

* Educación humanista y centrada en la persona.

* Combina elementos cognitivos con elementos afectivos que le dan sentido personal a la educación. Reconoce que aprender en forma significativa, aún lo que es de naturaleza cognoscitiva, significa tener en cuenta a toda la persona.

* Grandes aprendizajes hemos recibido nosotros de Rogers, que podríamos clasificarlos en las tres condiciones que él remarca para lograr un aprendizaje:

a) *Realismo, congruencia y genuinidad en el maestro.* De aquí el énfasis que hacemos en el conocimiento de no-

sotros mismos, la autenticidad del maestro como un miembro más del grupo. El favorecer que al maestro sea «persona» y esté en crecimiento y pueda facilitar el aprendizaje de sus alumnos en un encuentro personal.

b) *Estima, aceptación y confianza en el alumno.* Partiendo de la fe en el alumno, en su capacidad y en su potencial de crecimiento. «Las personas son básicamente cooperadoras, constructivas y dignas de confianza y cuando están libres de toda actitud defensiva, sus reacciones son positivas, progresistas y constructivas».

c) *Comprensión empática al alumno.* «Ponerse en su lugar». Comprender que «el aprendizaje significativo es aquel que introduce una diferencia en la persona, o que cambia a la persona en su conducta, sus actitudes y su personalidad».

Nos lleva a buscar y ofrecer actividades en las que intervenga toda la persona y que lo que enseñamos no es siempre lo que se aprende, ya que cada uno aprende según su persona.

«Una persona aprende con verdadera asimilación solamente aquellas cosas que percibe como útiles para conservar y fortalecer su propio yo». Por eso damos importancia a la autoimagen y remarcamos logros y buscamos ofrecer caminos para remediar el error.



L.— JUAN LAFARGA (Dr. en psicología; director actualmente del departamento de psicología de la Universidad Iberoamericana y uno de los colaboradores del Carl Rogers; también es asesor del colegio y miembro del Comité Técnico Pedagógico de nuestra Comunidad).

* Comienza de esta manera uno de sus libros, «El desarrollo del potencial Humano».

* ¿Por qué hablar de la educación centrada en el estudiante?»

¿Es posible hablar de un sistema pedagógico que no esté centrado en el estudiante? ¿Dónde más podría estar centrado? Ya no hay ni siquiera duda; es obvio, y esa es nuestra misión de educadores. Nuestra labor está centrada en el alumno.

* Juan Lafarga nos ha aportado grandes ideas tanto en sus libros como en sus cursos, enfocándose el valor de la «persona como persona», diferente, valiosa y en crecimiento.

* Nos dice: «la meta del proceso educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función a su desarrollo integral como persona humana, distinta de todos los demás, como profesional en el área de su especialidad y como miembro constructivo de una sociedad de hombres de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad».

* Nos recuerda también que «el profesor tiene como función principal estimular y facilitar el aprendizaje más significativo y más congruente con la personalidad de cada alumno».

Y hablemos también de Jesús, JESUS DE NAZARET, de CRISTO, ya que su modelo como persona y como maestro, ha trascendido al mundo entero a todas las razas, nacionalidades y corrientes ideológicas.

* Como educador ha tenido gran impacto en la humanidad y podemos verlo desde el punto de vista filosófico o como MAESTRO:

* *El amor:* creemos que aprender a amar como nos enseña Jesús, es educarse de verdad ya que el afecto y el amor logran más que todas las técnicas y metodologías juntas. El nos enseña especialmente el amor a los niños; la verdadera educación requiere la ingenuidad de un niño.

* *La sinceridad:* Jesús «habla con el corazón», lo que después llamaremos autenticidad, genuinidad; requisito indispensable de quien desee considerarse educador.

* Nos manifiesta un *encuentro vivo* entre el maestro y el alumno (El y sus discípulos). Intuye siempre las necesidades de sus alumnos.

* *La conciencia de la persona* no como ser intelectual únicamente, sino como ser emotivo que requiere y desea algo más que conocimientos.

* *Enseña con su ejemplo.* Creemos que los valores no se transmiten, no se enseñan; se ofrecen como un modo de vida.

* Maestro que *acepta, perdona, reconoce, comprende siempre.*

* Didácticamente, también apreciamos su influencia:

* El universo es su libro de texto; su aula es el campo abierto; la educación es la vida misma.

Creemos que las situaciones que no se adaptan a la realidad diaria (que son puramente escolares) no tienen el valor ni el impacto que las que sirven de experiencia para la vida diaria. De aquí la necesidad de la adaptación de los conocimientos.

* Jesús convertía el proceso educativo en parte de nuestra vida. Hablaba en parábolas, situaciones simples que pudieran ser entendidas por todos, pero comprendidas e interpretadas según la persona de cada uno que lo escuchaba personalmente.

Con estas ideas y con las de muchos otros entre los que podemos citar a S. Ignacio de Loyola, Tomás Moro, Gandhi, Joaquín García de Dios... que nos han servido de modelo e inspiración; con las aportaciones del equipo directivo del colegio; con nuestras propias experiencias educativas y con lo que hemos aprendido de cada uno de los alumnos que han estado con nosotros; con la práctica docente de los maestros; con todo esto, hemos conformado nuestra filosofía educativa con la idea de seguirla enriqueciendo cada día y con el deseo de seguir caminando abierta y creativamente en esta experiencia apasionante que es la educación.

BIBLIOGRAFIA

* PALACIOS, Jesús: *La Cuestión Escolar.* Ed. Luita, Barcelona, 1978.

* PATTERSON, C. H.: *Bases para una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación.* Ed. E. Manual Moderno, México, 1977.

* MAYER, Frederick: *Historia del Pensamiento Pedagógico.* Ed. Kapelus, México, 1967.

* CHANEL, Emile: *Los grandes Temas de la Pedagogía.* Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1976.

* PAPERT, Seymour: *Desafío a la Mente.* Ed. Galápagos, Buenos Aires, 1981.

* SEGERS, J. A.: *En Torno a Decroly.* Ed. Ministerio Educación y Ciencia, Madrid, 1985.

* LAFARGA CORONA, Juan, y GOMEZ DEL CAMPO, José: *Desarrollo del Potencial Humano.* Ed. Trillas, México, 1982.

* ROGERS, Carl R.: *El Poder de la Persona.* Ed. El Manual Moderno, México, 1980.

* PEREYRA, Nieves: *Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure.* Ed. Narcea, Madrid, 1976.

* PIAGET, Jean, e INHELDER, B.: *Psicología del Niño.* Ed. Morata, Madrid, 1981.

* ROGERS, Carl R.: *Libertad y Creatividad en la Educación.* Ed. Paidós, Buenos Aires, 1973.

* LABINOWICZ, Ed.: *Introducción a Piaget.* Ed. Fondo Educativo Interamericano, México, 1982.