

«Preescolar na Casa» (1977-1987) cumple 10 años

Breve historia de una singular experiencia pedagógica en Galicia



UN PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR NO CAMPO GALEGO

«Preescolar na casa» cumple 10 años.

Nace en Lugo (Galicia) en 1977. Y se extiende por todas las tierras gallegas al cabo de 10 años de experiencia siempre creciente. La Revista PADRES Y MAESTROS quiere rendirle el recuerdo y la admiración que una experiencia tan singular se merece. A nuestro juicio, aparte de otros aciertos muy logrados, han obtenido tres plenos magníficos: el primero, una auténtica obra social, buscando para los desamparados niños gallegos una igualdad de oportunidades en el momento de entrar a las escuelas de EGB; segundo, el comprometer y, al mismo tiempo, valorar la acción directa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en la motivación de actitudes hacia el aprendizaje como en la adquisición de contenidos básicos; y, tercero, en el singular acierto de ampliar su trabajo no sólo a los niños de preescolar, sino también, poco a poco, a los niños de 0-3 años, donde el desarrollo de su inteligencia, afectividad y socialización monta sus bases fundamentales.

Dado el carácter de nuestra Revista, sólo hemos escogido los datos que tienen más relación con los supuestos intere-

ses de nuestros lectores. Pero, sin duda, el mundo de PNC es mucho más complejo, creativo y vital. Por ello ofrecemos la dirección, por si juzgan oportuno conectar con tan magnífica obra, donde podrán informarse ampliamente «CARITAS DE GALICIA | PREESCOLAR NA CASA | Plaza de Ferrrol, 3-3.º | 27001 LUGO | Tfno. 242035.

A todos los del equipo PNC tenemos mucho que agradecer. Pero este informe sería imposible sin la aportación directa de materiales que nos proporcionó Marisol Fernández Rocha, cuyo entusiasmo y trabajo se extiende por todos los centros PNC y cuya voz suena todas las semanas en Radio Nacional de España | La Coruña en el Programa Educativo «para os pais dos nenos 0-3 anos i preescolar». Gracias a ella también obtuvimos que Antonio Gandoy, cuerpo y vida fundacional de PNC, nos contara el momento inicial de esta obra tan singular y dinámica.

Datos para una historia

En el año 1977 un equipo de Cáritas de Galicia dedicado a los problemas de la Infancia, comprueba que una parte considerable de los niños del mundo rural en edad preescolar no tiene acceso a la enseñanza preescolar. Y también encuentra un elevado porcentaje de retraso y fracaso escolar entre los niños del medio rural, atribuido esto en gran medida a la carencia de la educación preescolar.

Partiendo de la situación constatada y comprobada teniendo en cuenta la dispersión de la población rural gallega, el equipo busca una respuesta que pueda ayudar a superar la situación de desventaja e inferioridad en que se estima que se encuentran estos niños.

La respuesta en que se piensa tiene por base la experiencia conocida de que algunos padres enseñaron a sus hijos actividades de escuela antes de ingresar en la misma. Y para que los padres puedan hacer una orientación preescolar, es por lo que surge la idea de facilitarles a ellos una orientación previa con un material adecuado y la asistencia de una persona preparada.

Este grupo elabora el material y sus miembros van a las localidades cada semana para tener una reunión con los padres. Esta experiencia se hace desde enero hasta junio de 1977 en cinco sitios de la provincia de Lugo.

A la vista de los resultados, se decide continuar y ampliar la acción, y preparar un programa para Galicia, llamado Preescolar na Casa.

1. Definición

Preescolar na Casa es una acción educativa de los niños del mundo rural gallego de menos de seis años, dirigida en casa y en su entorno por los padres utilizando un material adecuado, previa una orientación periódica de personas capacitadas, programada y sistematizada.

2. Presupuestos

Esta actividad educativa tiene por razón de su existencia los presupuestos siguientes, que fundamentan la necesidad de una atención especial por parte de los padres:

LA CULTURA Y EL SABER SON INDISPENSABLES

Preescolar na Casa nace, porque se estima que, donde predomine la ignorancia y la incultura, necesariamente tiene que haber un retraso, dependencia, marginación e injusticia. Por el contrario, donde hay saber y cultura hay mayores posibilidades de prosperidad, libertad y justicia, puesto que aquellos desempeñan un papel de primer orden para realizarse como persona e indispensable para desenvolverse en los cambios humanos, profesionales, económicos y sociales, que lleva consigo la sociedad tecnológica, urbana, industrial y postindustrial.

LOS PRIMEROS SEIS AÑOS DE VIDA SON DECISIVOS

La cultura y el saber son el resultado de un proceso educativo, que para lograr buenos frutos, debe comenzar de una forma programada antes de que el niño llegue a los seis años, ya que se considera que la capacidad y la necesidad de desarrollo intelectual y de equilibrio afectivo está en razón inversa con la edad. Y, por tanto, la enseñanza y la educación preescolar son los cimientos para la formación del niño y del adulto. Se juzga así, pues, que, además de otras consecuencias, su carencia lleva consigo necesariamente el retraso escolar.

LOS PADRES SON IMPRESCINDIBLES EN EL PROCESO EDUCATIVO

La madurez emotiva y afectiva y el progreso intelectual están condicionados por la atención y por el ambiente educativo que tenga el niño en su primera edad en su familia. La buena relación afectiva entre educando y educador favorece y motiva la capacidad de aprender. La ayuda y la orientación educativa de los padres resulta imprescindible para el niño de preescolar. Aunque la atención del niño que va al preescolar en la escuela no tiene por qué ser, ni debe ser, tan intensa y tan amplia, como la del niño que no asiste, sin embargo los padres deben ayudarlo.

LA EDUCACION PREESCOLAR ES INSUFICIENTE E INADECUADA

La educación preescolar familiar que resulta del influjo y de la acción que recibe el niño en su casa es insuficiente e inadecuada, puesto que en muchos casos los padres no son conscientes de todas sus posibilidades que tienen como educadores ni tampoco de las posibilidades y necesidades que hay en el niño de menos de seis años y en otros casos tienen ideas erróneas acerca de lo que debe ser la educación de preescolar. Tampoco es suficiente la educación preescolar hecha en la escuela, ni siempre resulta adecuada, pues ni atiende a todas las necesidades y posibilidades educativas existentes en el niño de menos de seis años ni atiende a todos los niños en edad preescolar, y por otra parte a muchos de los niños que atiende les impone una escuela impropia de niños preescolares gallegos, sin tener en cuenta su lengua ni su medio cultural.

LOS NIÑOS NO ESPERAN

Los niños de hoy no pueden esperar por soluciones del futuro, pues ellos no se detienen en su proceso de creci-

miento mental. En esto hay que ser muy realistas, pues hay casos en los que los padres prefieren esperar por una buena solución, probable, futura y próxima, sufriendo sus niños la pérdida irreparable de una oportunidad de educación preescolar que no van a tener nunca más. O sea, que los preescolares de hoy no pueden esperar por soluciones de mañana.

LOS PADRES SON CAPACES DE ORIENTAR

Una de las dificultades con que se encontró Preescolar na Casa era la opinión de aquellos que afirmaban que los padres del medio rural no tenían una preparación adecuada para la orientación de sus hijos. Sin embargo, la experiencia de estos años viene a demostrar que son capaces de adquirir la formación precisa y de conseguir buenos resultados educativos.

EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO SE CONSTRUYE DESDE DENTRO

El conocimiento del niño no es una copia de las cosas que están fuera de él. Se va construyendo poco a poco, actuando sobre las cosas y los acontecimientos, y recibiendo las influencias del ambiente sobre él.

3. Metas

* Queremos que todos participen de los bienes de la cultura y del saber en mayor amplitud por medio de la educación.

* Queremos que los niños del medio rural no estén en condiciones educativas preescolares de inferioridad y desventaja y que no sean víctimas, ni del retraso, ni del fracaso escolar.

* Queremos unos niños física y psíquicamente sanos, emotiva y afectivamente equilibrados y creativa e intelectualmente competentes.

* Queremos ayudar a que haya hombres creadores, inventores y descubridores, capaces de hacer cosas nuevas, sin necesidad de ser repetidores de lo que hicieron otros.

* Queremos niños críticos que sean capaces de verificar lo que se les ofrece.

* Queremos conseguir niños activos, que puedan descubrir por sí mismos y llevar a cabo nuevas actividades, dotados de espontaneidad y de libertad.



* Queremos, puesto que hay una considerable correspondencia entre niños dotados y padres preparados, unos padres que se preparan con adquisición de conocimientos y de actitudes necesarias para el desarrollo educativo de sus hijos.

* Queremos para el niño un ambiente en el que pueda actuar con un cierto grado de espontaneidad y libertad con materiales adecuados.

* Queremos unos niños que tengan una imagen positiva de sí mismos, que se sientan seguros en su relación con los demás.

4. Acciones

MOTIVAR A LOS PADRES

Para que tomen parte activa en el desarrollo educativo de sus hijos, partiendo de la importancia que esto tiene en los primeros años del niño y haciendo una valoración del papel que desempeña el saber y la cultura en la vida de la persona y haciendo ver que es posible esta actividad para todos los padres.

ORIENTAR A LOS PADRES Y LOS NIÑOS

Una orientación dirigida por personas preparadas, casi siempre maestros, a los padres sobre las actitudes a tener con niños y de las actividades a llevar a cabo y los niños de ejercicios preescolares.

ORIENTACION DE LOS PADRES A LOS NIÑOS Y EJERCICIOS DE ESTOS HECHOS EN CASA

Todas las actividades de Preescolar na Casa están ordenadas a que los padres orienten a sus hijos en casa y a que éstos desarrollen sus capacidades y las ejerciten.

5. Agentes de la acción

—*Los niños:* Los niños con sus trabajos son los agentes de la acción al mismo tiempo que los destinatarios, y con su interés favorecen el interés de los padres.

—*Los padres:* Los padres son los que realizan la orientación de los niños con la ayuda de la orientación recibida y de las actividades programadas.

—*El orientador:* Recibe el nombre de orientador la persona que se reúne con los padres y con los niños, haciendo la labor de orientación.

—*El animador:* El animador es la persona que vive en la localidad donde se va a actuar o se está actuando, que, gozando de credibilidad entre los padres, ayuda en la fundación de un grupo y en su sostenimiento.

—*El delegado de zona:* Es un orientador con una dedicación grande, plena o exclusiva a Preescolar na Casa que, además de llevar la orientación de varios grupos, busca sitios con niños en edad preescolar no atendidos, funda grupos que los atienda. Todo esto lo hace en una zona geográfica de cierta magnitud.

—*El coordinador:* Es la persona de Cáritas que dirige el conjunto de las actividades y las coordina.

—*Cáritas:* Esta acción pertenece a Acción Regional de Cáritas de Galicia.

—*El Ministerio de Educación y Ciencia:* El Ministerio de Educación y Ciencia viene dedicando a acción profesores de EGB en comisión de Servicios, tres en el primer curso y dieciséis en el último.



—*La Xunta de Galicia:* Estos profesores pertenecen, después de las transferencias, a la Xunta de Galicia, que va a seguir participando en la acción con más efectivos.

6. Financiación

Para hacer frente a los gastos participaron en esta acción con subvenciones entidades públicas, privadas, religiosas y particulares.

Ministerio de la Presidencia del Gobierno, Ministerio de Educación, Fondo Nacional de Asistencia Social, Caixa Galicia, Fundación Santa María, Cáritas Española, Cáritas de Galicia, Compañía de María, Particulares.

7. Actividades

Información: Que consiste en dar a conocer las actividades de Preescolar na Casa y las razones de actuación a las autoridades educativas, el pueblo, las personas con capacidad de convocatoria en las localidades y a los padres.

Reuniones de Orientación: Estas reuniones son para padres y para niños, se hacen, por lo general, cada dos semanas, y comprenden la revisión de lo hecho desde la última reunión, orientación a los padres y trabajos con los niños.

Preparación del material: El material que se emplea en esta actividad pedagógica, elaborado por el equipo responsable, corresponde a los siguientes niveles:

Para niños de menos de 3 años: un cuaderno con orientaciones a los padres en orden al desarrollo de los sentidos, del lenguaje y de la psicomotricidad...

Para niños de 3 años: I Etapa.

Para niños de 4 años: II Etapa.

Para niños de 5 años: III Etapa.

Cada etapa está compuesta de 18 unidades, que constan de: Guía con los objetivos, actividades para hacer con padres, dirigidas al desarrollo del lenguaje, del pensamiento lógico-matemático, de la psicomotricidad...; un cuento; 8 fichas para los niños. Hay, además, un método de lectura y escritura.



Servicio de lectura: Revista: Se publica una revista mensual destinada a padres; *Biblioteca:* Hay una biblioteca con tres secciones: para niños, para padres y para orientadores. *Distribución de folletos:* De algunos folletos que son útiles para padres de niños de preescolar se hace una adquisición y distribución. *Edición de folletos:* Con un tema monográfico que se considera de especial importancia.

Programa de radio: Por Radio Nacional de España en Galicia se emiten semanalmente dos programas dirigidos a padres y niños, con orientaciones, cuentos y juegos.

Ludoteca: Para las reuniones se dispone de juegos, que, también, se prestan a los niños para llevar a sus casas.

Formación de los Orientadores: Para la formación de los orientadores hay cursos y reuniones periódicas de estudio.

AMBITO

Por edades: Para padres de niños de menos de 3 años.

Para niños comprendidos entre 3 y 5 años y para sus padres: 1.º nivel: niños de menos de 3 años; 2.º nivel: niños de 4 años; 3.º nivel: niños de 5 años.

Por localidades: En localidades donde los niños no tienen a su alcance una escuela con educación preescolar; en las que hay escuela, pero no llega para todos los niños.

Geográficamente: Los destinatarios son los niños y padres de la Galicia rural. En función de la operatividad se actúa por zonas, conjunto de localidades.

8. Conclusiones

Las conclusiones más relevantes de esta experiencia son:

RELATIVAS A PADRES:

* Los padres, una vez persuadidos, participan activamente y con muchos sacrificios en la educación de sus hijos y lo hacen con provecho de los niños y de los mismos padres.

* Cada día son más los padres que, además de mantener una asistencia regular a las reuniones, leen e incluso estudian temas educativos de preescolar.

* Las necesidades y las posibilidades educativas de los niños en los primeros años son cada vez más valoradas por los padres.

* Una elevación cultural de los padres.

RELATIVAS A LOS NIÑOS:

* En general, los niños participan con gusto en las actividades y esto favorece el interés de los padres.

* Los niños que participan en los tres niveles fueron capaces de comenzar EGB sin desventajas.

* Dentro de las capacidades propias de la educación preescolar merecen especial mención el desarrollo de la creatividad, de confianza y seguridad en sí mismos, de socialización y de expresión oral.

* Los niños consiguen unos hábitos de estudio y de trabajo.

EN GENERAL:

* Con la gente del campo se puede trabajar en orden a su superación, siempre y cuando se haga con mucha fe en sus posibilidades, con realismo partiendo de la situación concreta de cada uno, sin precipitación y sin prisas, con paciencia y con constancia, respetando las situaciones singulares, con sacrificio y con desinterés.

* Esta acción es un medio para elevar el nivel cultural en favor del desarrollo de la cultura gallega en el medio rural.

* Las reuniones periódicas en torno a una actividad educativa contribuye a unas buenas relaciones entre vecinos.

* Este tipo de acciones son necesarias en el mundo rural independientemente de quién sea el autor.



¿Cómo nació Preescolar na Casa?

Antonio Gandoy García: «O cura da bicicleta»

«El cura de la bicicleta». Así le llamaban. Y así comienza esta larga entrevista, que de verdad resulta imposible el transcribir del todo. En primer lugar porque, naturalmente, «o cura da bicicleta» habla en gallego. Y la traducción que, por indole de esta revista, nos vemos obligados a hacer, hace perder gracia y quizá contenido a sus palabras. Y, en segundo lugar, Antonio Gandoy es de las personas a quienes es preciso ver actuar en directo. Dice más el mensaje de su cuerpo, la sabiduría de su gesto, el tono de su voz que todas las palabras que podemos reproducir aquí. Sin

embargo, hablando de la formidable obra de «Preescolar na Casa», resulta fundamental recoger el testimonio de quien fue, es y seguirá siendo rueda, pedal, manillar, cambio, catalina y piñón de todo este singular movimiento pedagógico que acaba de cumplir ahora su décima etapa por caminos, corredoiras y carreteras gallegas. En fin, que «el cura de la bicicleta» no es sólo un sobrenombre ni un instrumento de transporte para su uso personal: él mismo se ha convertido en la auténtica bici sobre la que se ha montado todo esto del «Preescolar na Casa».

MI ORIGEN «PREESCOLAR»

—Si. Fui conocido como «o cura da bicicleta». En realidad, tuve un origen muy sencillo. Mis padres eran pobres. Mi padre, carpintero. Yo también lo fui. Y me acuerdo de las primeras 37,50 ptas. que gané. En mi casa hubo una auténtica escuela de trabajo. Me enseñaron a leer mi padre y mi madre. Pero tuve un feliz arranque, un estupendo comienzo. Mis padres me enseñaron a tener autoestima de mí mismo. Nací en Lugo. Dos hermanos. Cuando llegué a la escuela se reían de mi castellano. Yo había calculado que si «terra» en gallego se convertía en «tierra» castellana, el «pelo» en gallego debería también convertirse algo así como en «pielo». Pero no fue así. Quizá, sin darme cuenta, ahí comenzó la primera idea de «Preescolar na Casa»: la necesidad que muchos niños gallegos tenían y tienen de llegar a la escuela, al menos no en desventaja con los demás.

«HACER ALGO POR LOS DEMÁS»

—Prescindiendo de otros datos de mi vida, quisiera destacar aquí algo que sirvió de motor fundamental en mi vida de joven: «hacer algo por los demás». A los 17 años me inscribí en la JOAC (Juventud Obrera de Acción Católica). A los 20 años ingresé en el Seminario. A los 31 fui ordenado sacerdote, en 1961. En 1974 me nombraron secretario de acción regional de Cáritas de Galicia. Esto encuadra un poco la base estructural desde donde tomó cuerpo la idea de «Preescolar na Casa».

«LA EDUCACION EN GALICIA»

—Después de la edición por parte del Ministerio de Educación y Ciencia (1970) se comienza el estudio de la «Planificación de la Educación en Galicia» y se constata que, de cada 10 niños de 2 a 6 años, sólo 2 participan en la enseñanza preescolar: en total, son unos 136.825 niños abandonados escolarmente en esas edades.

Como inicio de solución, se comenzaron a promover guarderías. Pero enseguida la idea de guardería entró en crisis: podían convertirse en lugar de aparcamiento. Por otra parte, aparecía claro que la carencia de preescolar incidía luego en el fracaso escolar posterior y se convertía fatalmente en un medio de discriminación y selectividad. Por ello, en el año 1976, comenzamos a escribir una serie de cartas a los alcaldes. Pero ¿quién monta un preescolar con

3-4 niños! Y, sin embargo, algo urgente hay que hacer: «Os nenos de hoxe non poden agardar polas solucións de mañán».

«A NÓS AXUDÁRONNOS OS NOSOS PAIS»

A nosotros nos ayudaron nuestros padres. Esta fue una frase que viví en mi propia infancia y que luego vi repetida por mucha gente. Y, por tanto, se afianzó la idea





de que esto lo hicieran cada vez más padres y lo hicieran mejor. De ahí que comencé a hablar con gente. Soy tímido e indeciso y necesito saber la opinión de los demás. Y encontré las más diversas respuestas. Por ejemplo, un director de instituto que decía: «eso de preescolar na casa es una barbaridad». Un político izquierdoso: «Os pais do campo non teñen tempo». Un profesor de filosofía en el Instituto Femenino y Escuela de Magisterio: «¡Fabuloso! Eso fue lo que hicieron mis padres conmigo». Pensamos también, en un principio, que los curas podrían ser unos buenos orientadores para los padres. Hubo algunas ideas, anécdotas y acciones paralelas que apoyaban nuestro intento: así Fraga contaba una vez lo de las guarderías en Italia. Robles Piquer proponía la sugerencia a la fundación Mediterránea/Telefónica, contando con la posibilidad de participación de Cáritas. Se establecieron contactos con el MEC, que envió como técnico preescolar a Aurora Medina...

«PREESCOLAR MEDIATO»

—Este era el primer nombre que se nos ocurrió. Sonaba efectivamente a algo mediatizado: que, mediante los padres, se supliera lo que la escuela debería dar. Buscamos gentes preocupadas especialmente por el preescolar. Así salieron unos primeros nombres; pero es probable que, al ponerlos, se nos olvide alguno importante: Adela Vila, Aurora Domínguez, Mercedes Balboa, Alex F. Pumariño, Antonio Gandoy...

Por su parte, en Navidad 1976, el «Equipo de Educación do neno do mundo rural», de la Acción Regional de Cáritas de Galicia, publicaba un informe en el que decía, entre otras cosas:

- La casi totalidad de los niños del campo gallego con menos de 6 años están sin escolarizar.
- Existen bastantes aldeas con un número de niños en edad preescolar suficiente para crear una escuela.
- En muchas de estas aldeas existen también escuelas sin usar que podrían habilitarse para preescolar...
- Bastantes encuestas constatan que muchos padres enseñan a los niños en sus casas... y la mayoría responden que es posible que alguien de la familia lo seguiría haciendo si contasen con un libro adecuado y el apoyo de los entendidos.

- Por tanto, urge la creación de unidades preescolares... de que estos niños utilicen también el transporte y comedores escolares y que, mientras todo esto no sea posible, y mirando a las aldeas donde hay pocos niños, tenemos que proponer una idea que juzgamos bastante adecuada para resolver el problema: «que la familia enseñe a sus niños».

- Para ello es necesario establecer contacto con sus padres, concienciarlos de la importancia de esta educación y hacerles ver la posibilidad, mientras no exista una solución mejor.

- Buscamos un libro para los niños y un material orientador para los padres.

- Pero esto no bastaría: se necesitan personas entendidas que desempeñen la función de orientadores con los padres. Su verdadera misión consiste, a grandes rasgos, en juntarse de vez en cuando, de manera periódica, con los padres para orientarlos en sus dificultades, revisar con ellos el proceso de trabajo y reflexionar con ellos sobre temas educativos básicos.

- Además de lo dicho, pensamos que es imprescindible el que en las aldeas y lugares existan personas que desempeñen una función de animadores de esta idea y coordinadores de esta actividad, que muy bien pueden ser los curas y los maestros. (Nadal 1976).

Este documento resulta importante porque revela un sentido y espíritu inicial del «Preescolar na Casa» que, entonces, comenzaba llamándose «mediato».

«ENERO 1977»

—Al cumplirse ahora los 10 años, en 1987, es preciso recordar con cierta precisión el verdadero nacimiento. En enero 1977: primer grupo de padres, en San Roman da Retorta, Lugo. Estaba allí Teresa, religiosa. Hubo una reunión con el cura, que ya había trabajado en la promoción de los padres. Un padre explicó entonces qué hacía él con su hijo en casa. Venían también a la reunión padres sin hijos, pero que apoyaban la idea. Venían todas las semanas. Surgieron luego otras poblaciones: Cirio de Pol, Marey de Corgo, Vilar de Castroverde... En San Román hicimos una fiesta al final de curso, con los niños. Pero a las reuniones venían solamente los padres, sin los hijos.

(Al llegar a este punto de la entrevista con Antonio Gandoy, es necesario hacer una pausa. Tal como nos lo contó, así procuramos contarlo. Todos sabemos que hubo muchas más cosas. Algunas que, por su deseo, no relatamos. Otras que tendrían contenido en una investigación exhaustiva y científica, o que él no nos dice, porque es así y no tiene necesidad alguna de darse importancia. Hemos preferido el relato directo: «lo que él dice». Seguramente que otros, que participaron con él en tan singular nacimiento, añadirían muchas cosas más. Pero hacía falta recoger su sentimiento inmediato, selectivo, sabiendo que, entre lo que dice y no dice, están los porqués profundos de toda esta historia. Quizá alguien que recoja esta parte de su vida podrá, desde fuera, contar más y más. Pero le agradecemos a Antonio la oportunidad de oír en directo su propia y feliz Navidad).

PRIMAVERA 1977

—Nos acercamos al MEC. Teníamos naturalmente vinculación con el Presidente Nacional de Cáritas, José M.^a de Prada. Nuestro objetivo era pedir profesores en comisión de servicio. En el Ministerio de Educación y Ciencia nos llamaron «intrusos». Aurora Medina nos dijo: «prefe-

ría interlocutores válidos». En la cafetería del bajo del edificio ministerial, alguien, al ver mi gran cuerpo, me dijo, aludiendo a recientes problemas en educación: «del transporte, ¿no?». Salí desilusionado de esta entrevista.

—Surgen entonces una serie de nombres importantes: Otero Novás, Ministro de Educación; el director general de EGB y otros, tales como González Seara, que apoyó nuestro intento.

OTOÑO 1977

—«Eu tamén vou» (yo también voy) dijo un niño de 4 años.

—«Non vayas, que che poñen inyeccións», dijo otro.

—«Eu voy igual» (voy, a pesar de todo).

Este tipo de anécdotas de niños es lo que realmente te renueva el entusiasmo, que los organismos oficiales (o ciertas personas burocráticas) intentan enfriar. Comenzaron tres profesoras: Adela, Ermitas, Ferradás. Y comenzamos a buscar otros orientadores.

Pero la anécdota de este niño modificó algo importante: por ejemplo, la forma de tener las reuniones; a ellas asistían también niños, que nos daban sus opiniones y sentimientos originales. Se iba formando un equipo y, a mi juicio, Alex Fernández Pumariño es quien debería ser el delegado de todo esto. «Eu non iba pra eso» (dice Antonio Gandoy).

DESARROLLO DE «PREESCOLAR NA CASA»

—Aunque tratamos de hablar de los comienzos, es preciso decir algunos datos de a dónde llegó todo esto. Por ejemplo que, en 1978, el ministro Otero Novás accedió a concedernos los profesores que pedimos: «once pedidos, once dados». Comenzamos a crear centros; aunque no siempre, después, pudieron ser bien atendidos. En octubre de 1979 nace el n.º 1 del «Boletín do Orientador de Preescolar na casa». En su número de diciembre 81 anuncia el «programa de Radio Nacional de España en La Coruña» que se emitirá todos los miércoles para los padres de niños menores de 6 años...

—En 1986 fui nombrado Delegado Diocesano de Cáritas en Lugo.

—El 21 de octubre de 1982, en el Pleno del Parlamento gallego se instaba a la Xunta de Galicia a proseguir y aumentar las ayudas económicas destinadas a «Preescolar na

Casa». Y en enero de 1984, el grupo parlamentario socialista gallego instaba, mediante una proposición no de ley, a que se hagan efectivas las ayudas necesarias para la persistencia de la experiencia educativa y asistencial de PNC. Según se afirmaba en la Cámara, «esta experiencia atiende hoy a más de dos mil niños y 400 centros en toda Galicia».

—También en enero de 1984 se aprueba un presupuesto de 465.000 ptas. para un «programa de TV educativa», dirigido a niños menores de 6 años, a realizar en Lugo para PNC por Puente do Campo, que tendría luego en junio un notable éxito en el Festival de Gijón.

—El 9 de abril de 1984 aparecía en los periódicos la noticia de que «Preescolar na Casa» sería implantado en la zona rural de Salamanca, después de la experiencia reciente de aplicación en Asturias, en las zonas montañosas de Cangas de Narcea y Allande.

—El 12 de mayo de 1984 recibía PNC el Premio de la Crítica Gallega, otorgado en Vigo por el Círculo Ourenés Vigüés: «al esfuerzo continuado de profesionales por la formación de los padres y el resto del mundo rural en la formación integral del niño; labor que fue desarrollada totalmente en lengua gallega, ya desde épocas conflictivas».

1987, DIEZ AÑOS DE MUCHA VIDA PARA PNC

El 4 de febrero, entre otros reportajes de periódicos, «La Voz de Galicia» reconocía así y dedicaba a PNC su última página con estos titulares: «Comenzaron hace diez años en Lugo y ahora se ocupan de toda Galicia. El equipo de «preescolar na casa» recorrerá este año 400.000 kilómetros para llevar cultura a los niños gallegos».

(Casi tantos —decimos nosotros— como recorrió Antonio Gandoy para encontrar perdida en su imaginación la feliz idea de «Preescolar na Casa»).

«¡Por moitos anos, Antonio!»

DITOS E ATRANCOS

«Atrancarse» es algo así como trabarse, un impedimento que te liga y entorpece tu libre funcionamiento. Suele llamarse también bloque. Y, en gallego, «atrancos».

A Antonio Gandoy le gusta mucho contar estos atrancos que atan a los padres a los niños y, desde luego, les condicionan y no dejan que se desarrollen libremente: algo así como que, con estos atrancos, están fatalmente destinados a un cierto fracaso vital.

—«Non hai nada que facer: os nenos nacen listos ou nacen non listos».

—«Os libros non se lle dan».

—«É un traste; è un distraído».

—«Ainda è moi novo».

—«Onde se aprende è na escola; na casa non fan nada».

—«Non sei decir, ¿verdad?» (decía un niño asustado).

Contra estos «atrancos» Antonio maneja continuamente una serie de «ditos» (dichos) que animan y marcan objetivos bien concretos:

—«Xa que non podes socializar o poder nin o ter, siquera socializa-lo saber».

—«O saber è un ben; ¡que chegue o maior número de xente posible!»

—«Na casa han de prender | as raíces do saber».

—«Na casa de cada quen | o saber as raíces tèn», o tamén «O saber, as raíces tèn | na casa de cada quen».

—«Os nenos non agardan».



Un exemplo do programa



Preescolar na Casa

ORIENTACIONES Nº 14
marzo 1982

**NA PRIMAVERA
MEDRA A INTELIXENCIA**

SUMARIO

1	Na primavera medra a intelixencia 1	Na primavera, no tempo medra todo. Medran as plantas, as árbores, os animais, e tamén os homes. Desde tempo tamén se medra a intelixencia dos nosos pequenos, aí estamos a tentar que nos arrodes e aproveitamos os millos e variedades de medra que o tempo nos presenta.
2	Diferentes tipos de medra 2	Podemos, compartindo cos eles, estudar o desenvolvemento das súas habilidades:
3	Situacións das ramas 3	- OBSERVAR, vendo e mirando os cantos que se dan na natureza, nos animais, nas plantas e nos árbores, cómo se van e cómo medran, seguindo o seu desenvolvemento, ...
4	As sete razóns ... 4	- CONCIENCIAR, tirándose conta de que medra sobre todo e de que medra dentro das ramas, ...
5	Diálogo sobre ... 4	- EXPERIMENTAR, tocando as cousas, manipulando, clasificando, ...
6	Diferencias 5	- COMPARAR, diferenciando pola forma, polo tamaño, polo tacto, polo olor, polo sabor, colocando outras cousas nas mesmas, ...
7	Cantigas 6	- RECORDAR, buscando almas de pasados, buscando de grilos, ...
8	As vitelinas 7	- ORGANIZAR, falando das cousas, cónstelas e coas outras e coas súas, facendo como son e para que sirven, ...
9	A vida terra 8	- CONTAR, facendo pequenas cantidades de que venen e, cando é posible, manipulando, ...
		- ADICIAR e eliminar de todo o que está e non alcanza, atendendo a que hai de manter, ...
		Estas e outras actividades poden facer. Necesitamos estar atentos á que nos arrodes, para aproveitar o tempo que nos ofrece a natureza, aí nos e a vida.

III Nivel - 1.ª Unidade

GUIA PARA OS PAIS

Actividades

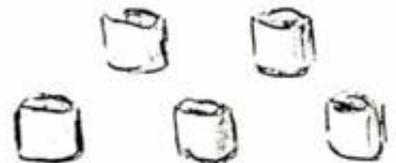
1.ª EDUCACIÓN DA LINGUAXE

- Conta-lo conto desta Unidade.
- Falar dalgúns traballos que se fan neste tempo e imita-los movementos deses traballos.
- Observar e falar de como están as árbores neste tempo.
- Deci-lo nome de froitos que veñen a maduro neste tempo.

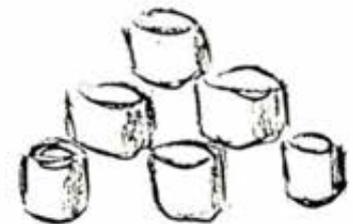
2.ª EXPERIMENTANDO E RAZONANDO

Colocar uns botes (ou cousas semellantes) na posición que queira o neno. Por exemplo:

así



ou así



Xogar co neno e facer puntería tirando ós botes cunha pelotinha alternativamente, unha vez o neno e outra o pai.

Ir anotando os resultados: o número de botes que tira cada un de cada vez

	Neno	Pai
1.ª vez		
2.ª vez		
3.ª vez		
TOTAL		

Cómpre introducir variacións:

—Ir facendo o xogo máis difícil, tirando desde máis lonxe.

—Colocando os botes de formas variadas.

A pelota pode ser de goma ou feita de trapo, por exemplo, un calcetín.

O CONTO:

«O sapo e a raposa»

Unha vez viña un sapo licenciado do servizo militar. E antes de chegar á súa aldea atopouse coa raposa. Esta ofreceulle un traballo. Tiña que arar un anaco de monte para sementa-lo trigo. O sapo aceptou.

Traballaron arreo unha chea de días. No mes de San Xoán era moi grande a colleita que tiñan.

Mallaron e puxeron a palla nun lado e o grao noutro. E puxéronse a face-las partillas. Dixo a raposa:

—Compañeiro, temos que face-la repartición. Tanto ten que ti leve-la palla e eu o grao coma que eu leve o grao e ti a palla.

Ó sapo pareceulle mal negocio e non se puxeron de acordo.

Como non chegaban a un acordo, a raposa pensou outra cousa:

—Vouche facer outra proposición. ¿Ves aquel outeiro de alá lonxe?

—Vexo.

—Pois propoño que leve o grao o que chegue antes á cima.

Acepto.

—Mira: ó deci-las «tres» saimo-los dous á xunta. Gana o que chegue primeiro. Unha... dúas...

Antes de a raposa decir «tres», xa o sapo estaba moi aseñorado no rabo da raposa.

A raposa saiu a tal velocidade que parecía un alustre.

¡Que a gustiño ía o sapo no rabo!

Chegou a raposa ó cumo do monte e mirou para atrás a ver se vía ó sapo vir polo camiño.

Mentras a raposa miraba para atrás, o sapo baixouse e sentouse nunha pedriña que había alí. A raposa empezou a berrar:

—¡Compañeiro! ¡Ai compañeiro! ¡Compañeiroooo!

—Non é preciso que berres tanto, pois eu estou ben cerca. ¡Vaiche boa desde que cheguei! ¡Xa descancei e todo! ¡Ben pouco corres! Así que, miña amiga, eu escollo o grao.

A raposa quedou media aparvada:

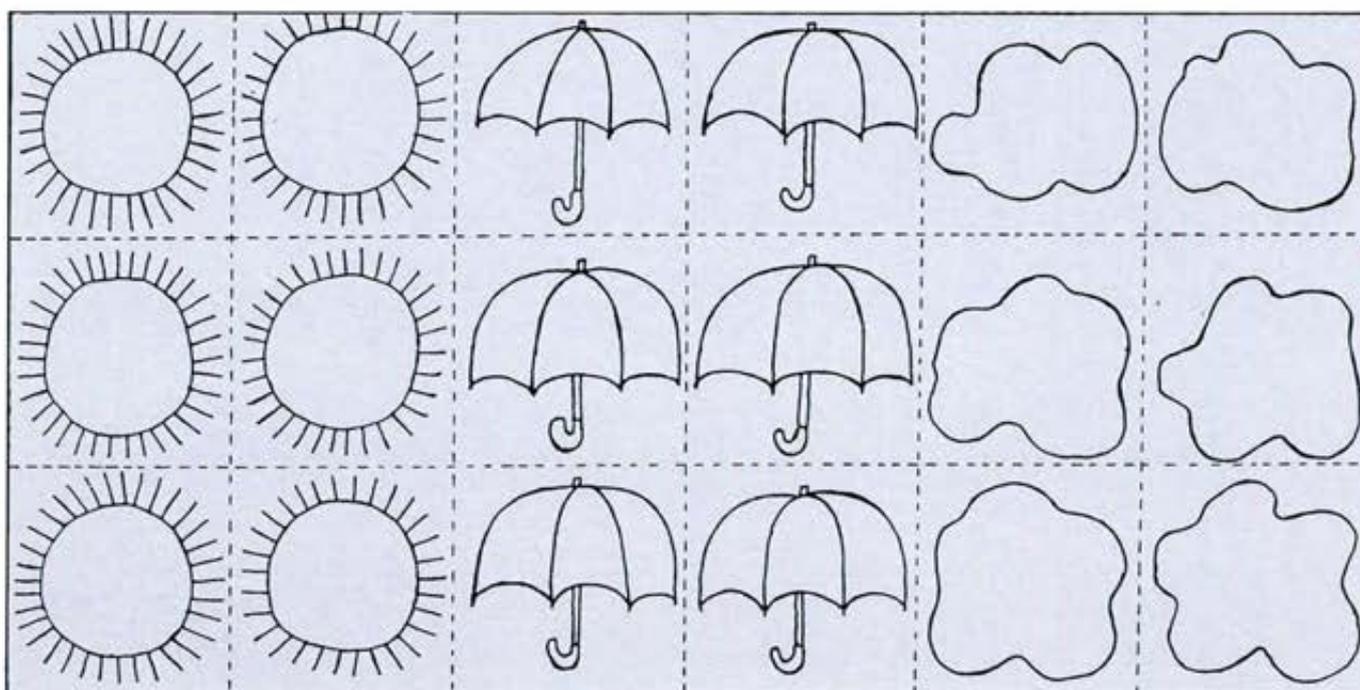
—¡Enganáchesme ben! ¡Corredor seralo, pero pinta deso non tés!

O sapo leva o grauciño.

Farei de palla o panciño.

III-1.-6.ª

Proporcionarlle ó neno un calendario dos grandes. Observar cada día o tempo que fai. Recorta-lo indicador de «fai sob», «chove» ou «está nuboso», e pegalo enriba do día correspondente.



"PREESCOLAR NA CASA"

Un programa de radio
prós nenos de menos de 6 anos
e pra seus pais.



por
Radio Nacional de España en Galicia

(sábados e domingos: 13 h.)

*Radio Nacional de España en Galicia
Programa educativo para pais de
nenos de 0 a 3 anos.
19 de febreiro 1987 (x) Programa 16*

CONTROL: CINTA, CARETA.
.....MUSICA A PF

LOC.: Un saúdo, amigos. Aquí estamos como cada xoves, dispostos a falar da educación dos nenos. Queremos facerlles chegar a tódolos pais palabras de alento na súa tarefa de educadores, e xunto con ese alento unha inque-danza que nos leve a todos, pais e mestres, a prepararnos máis e mellor para que preparádonos todos máis e mellor, saibamos acompañar ós nenos no seu crecemento, crece-mento físico, intelectual e afectivo.

CONTROL: SUBE A MÚSICA A PP E BAIXA.

LOC.: Todos sabemos que este crecemento físico, intel-lectual e afectivo van parellos no desenrolo do neno, por iso a tarefa de educador é tan comprometida: hai que aten-der a tódolos aspectos para que de feito haxa un desenrolo pleno de tódalas potencialidades coas que o neno nace.

CONTROL: MÚSICA A PP E PF.

LOC.: Aqueles ouvintes que seguen habitualmente este programa saben que non temos por costume contar contos; os contos témolos no programa que se emite os sábados e son contos para os nenos, contos que nós contamos para que logo os pais ou as persoas que viven co neno poidan contarllos. Pois hoxe, benqueridos amigos, imos ter un conto neste programa, un conto que se chama: **A longa sesta do papá.**

SUBE A MÚSICA A PP E PF.

¿Que razóns nos moven a contarlles un conto? Este é

un conto moi especial, un conto que, se o escoitamos con atención, pode facernos reflexionar. Invitámoslos, xa que logo, a escoitar este conto que se chama: **SUBE A MÚSICA E BAIXA.**

A longa sesta do papá.

SUBE A MÚSICA A PP E BAIXA.

Fai moitos, moitos, moitos anos, na lonxana China, nunha cidade de papel e barro, entre plantas de arroz e té, un neno, coma tódolos nenos, voaba a súa cometa. **SUBE A MÚSICA E BAIXA.**

Non me lembro se a cometa era un dragón verde de papel, ou unha caixa de tres cores —dedicado, cada un, a un espírito bó— ou o sorriso dun neno, un sorriso amplo, de orella a orella, e aínda máis. Eran, iso si, un neno e a súa cometa no vento. **SUBE A MÚSICA A PP E BAIXA.**

O vento sentiase feliz e o neno tamén o era. Tan feliz era o neno que sentiu a necesidade de comparti-la súa feli-cidade con alguén, e pensou ¿como non! no seu pai.

O neno, coma case tódolos nenos, pensaba que o seu pai era o máis importante do mundo; máis importante que o vento, máis importante ca cometa e máis importante, moito máis importante, ca un plato de arroz coa flor do mel. **SUBE A MÚSICA E BAIXA.**

Pero o pai —coma moitos pais— era máis amigo de durmi-la sesta ou de toma-lo té cos amigos, ca de perde-lo tempo en cousas de nenos. **SUBE A MÚSICA E BAIXA.**

O neno invitou ó seu pai a xogar coa cometa e a rir co vento. O pai —coma case tódolos pais— respostou:

—Teño cousas máis serias que facer; déixame durmir tranquilo, ¿queres? **SUBE A MÚSICA A PP E BAIXA.**

O neno púxose triste e o vento enfadouse. Si, o vento enfadouse e, como era amigo de tódolos espíritos da lonxa-na China, foi pedirlles axuda. **SUBE A MÚSICA E BAI-XA.**

Falou co espírito do tempo que é longo e chega desde o principio ata o fin de case tódalas cousas. E o espírito do tempo consultou co espírito do sono, que é redondo, replé-gase sobre si mesmo e ronronea. **SUBE A MÚSICA E BAIXA.**

O vento, o sono e o tempo, tomaron unha decisión; e o pai quedouse dormido un día e outro, unha semana... un mes... e outro mes... un ano e outro ano... **SUBE A MÚSICA A PP E BAIXA.**

A cometa do neno foise facendo pedazos. O neno me-drou, fíxose home, tivo fillos e fíxolles cometas que tamén se fíxeron pedazos. E mentras..., o pai durmía. **SUBE A MÚSICA A PP E BAIXA.**

Cando o tempo, o vento e o sono, decidiron que xa era suficiente, mandaron un moscardón de bambú moi grande, un moscardón de tres cores e que facía moita ruxida, para que se pousase no nariz do pai.

E o pai despertou... e atopouse cara a cara cun vello moi triste. **SUBE A MÚSICA A PP E BAIXA.**

—¿Quen eres ti? —preguntou o pai— ¿Que fas na mi-ña casa?

—Son un vello ó que deixaches sen recordos e só por durmi-la sesta.

—¿Non sei quen eres! ¡Eu non te coñezo!

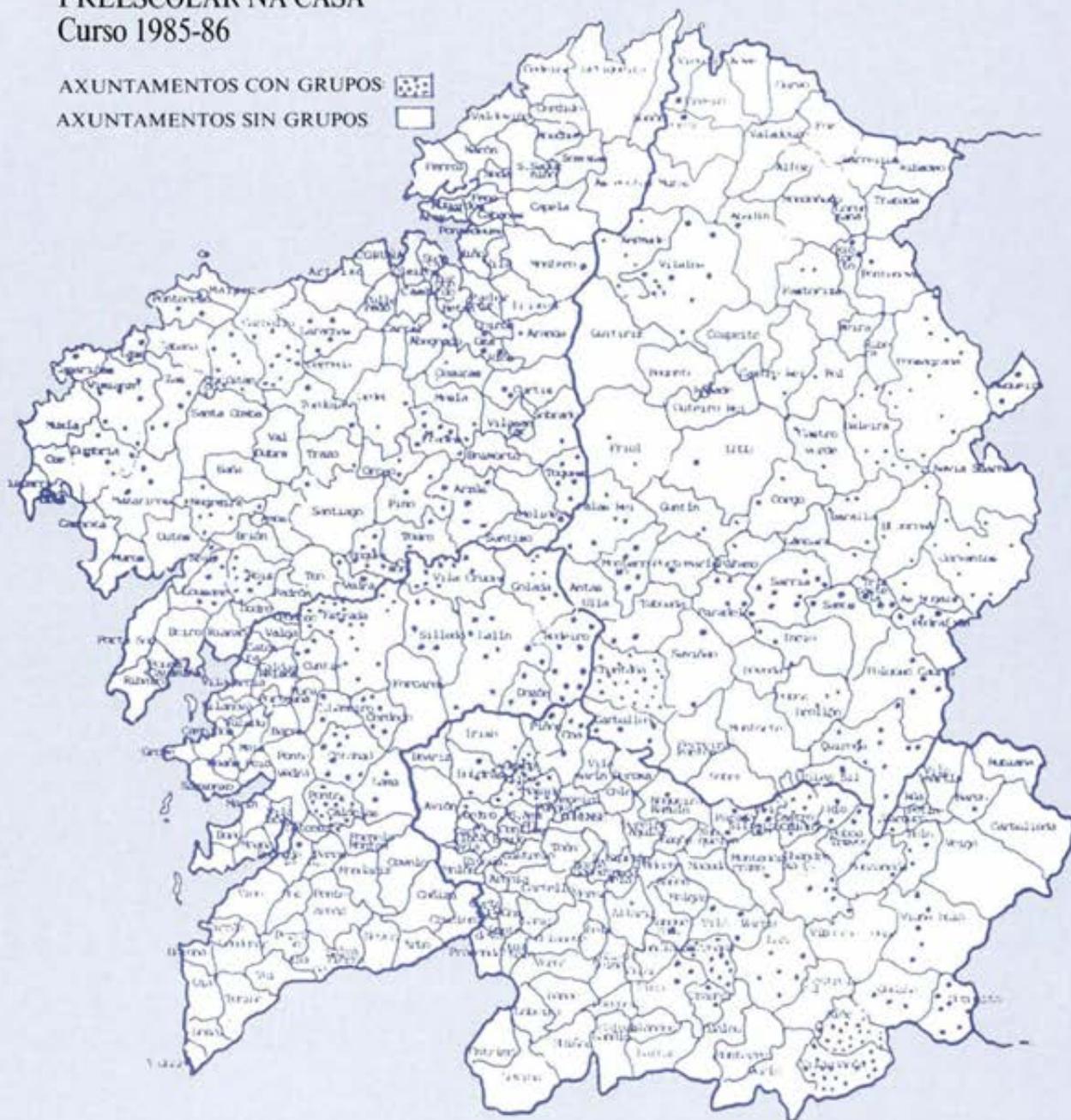
—Coñeces, coñeces; eu son o teu fillo. Medrei sen xo-gar contigo; tiven fillos e tampouco xogaches con eles...

E o vello, tomando entre as súas máns as máns do pai, preguntoulle con todo a agarimo que aínda el mesmo nun-ca recibira:

—¿Durmiches ben, papá?

PREESCOLAR NA CASA
Curso 1985-86

AXUNTAMENTOS CON GRUPOS 
AXUNTAMENTOS SIN GRUPOS 



	Centros	N —3 anos	E 3 anos	N 4 anos	O 5 anos	S Total
Lugo	162	71	310	158	16	555
A Coruña	126	46	225	181	81	533
Ourense	133	34	206	184	72	496
Pontevedra	90	60	198	100	11	369
Galicia	511	211	939	623	180	1.953