



El ajedrez educativo como innovación



El ajedrez educativo es una potente herramienta pedagógica por los grandes beneficios formativos que obtienen todos los que lo practican.

Enriquece los patrones de desarrollo intelectual incidiendo directamente en el aumento de las capacidades cognitivas. Mejora considerablemente los resultados académicos e influye de forma muy positiva en el desarrollo integral, personal y profesional. Todo ello se realiza de forma lúdica, siendo uno de los métodos más eficaces para mantener la motivación y el interés del alumnado.



Daniel
Escobar
Domínguez



Colegio LAUDE El Altillo School
ajeduca@ajeduca.es



David
Escobar
Domínguez



Monitor Superior Club Ajedrez Shahmat
ajeduca@ajeduca.es
www.ajeduca.es



La incorporación del ajedrez pedagógico en los centros escolares como innovación educativa, es cada vez más habitual, ya que incide muy positivamente en el crecimiento intelectual y emocional del alumnado.

Instituciones como la UNESCO y la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE) recomiendan su inclusión en los programas escolares. En el año 2012, el Parlamento Europeo apadrinó el programa de la Unión Europea de Ajedrez en la Escuela y en 2015 la Comisión de Educación y Deporte del Congreso de los Diputados del Parlamento español, aprobó por unanimidad una proposición no de ley sobre la implantación y el fomento de la práctica del ajedrez en las escuelas.

El ajedrez educativo es una asignatura innovadora que mejora las capacidades cognitivas y el comportamiento del alumnado.

Aunque tiene puntos de unión con el ajedrez competitivo –entre otras, ambos desarrollan y ejercitan la creatividad y la capacidad de deducción– la mayor diferencia es el enfoque. El competitivo, suele ser para grupos reducidos con el objetivo de buscar resultados deportivos, mientras que el educativo es para todos, con enfoques pedagógicos, transversales e interdisciplinarios.

Los objetivos del ajedrez educativo se pueden resumir en:

- Desarrollar el respeto a las normas y la disciplina.
- Educar en valores tales como la empatía, la humildad y la perseverancia.
- Aumentar las capacidades cognitivas del alumnado.
- Enseñar a observar, pensar, razonar y a tomar decisiones.
- Fomentar la reflexión.
- Favorecer el trabajo cooperativo y en equipo.

En la práctica del ajedrez intervienen numerosas estrategias cognitivas que redundan en grandes beneficios educativos y enriquecen los patrones de desarrollo intelectual.

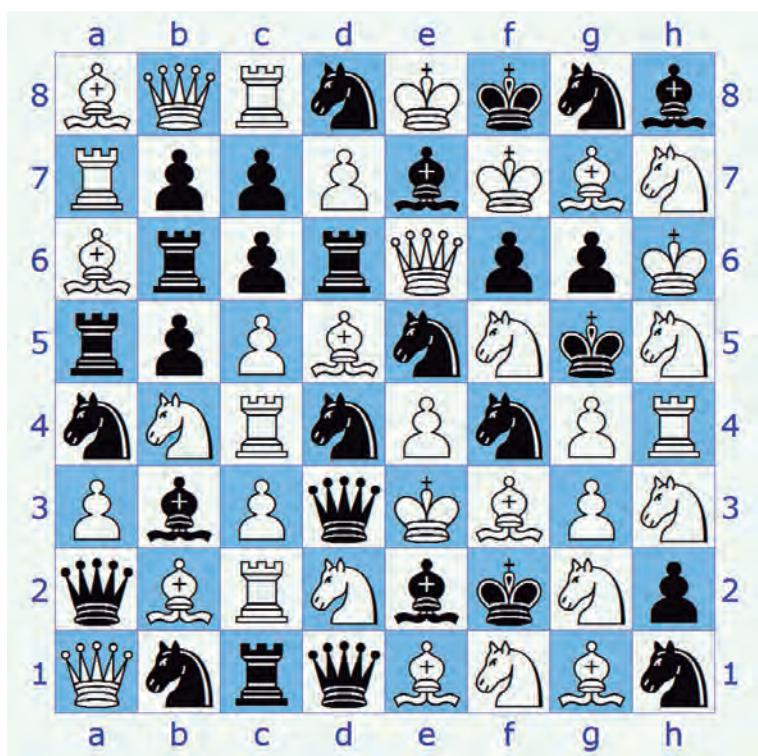


No existe ningún otro juego en el que sea tan necesario utilizar la lógica, la concentración, la atención y la búsqueda de múltiples soluciones.

Comportamiento

Las normas de conducta en el ajedrez son sencillas reglas que tienen que cumplir los ajedrecistas cuando juegan, como mantenerse en silencio, concentrados y atentos; sentarse correctamente; respetar los turnos, y tener en cuenta la norma de “pieza tocada, pieza movida”, que enseña a reflexionar antes de actuar. Estas normas protocolarias son extrapolables a todas las materias y ayudan en la resolución de conflictos dentro y fuera del aula. Se pueden comenzar a enseñar en edades muy tempranas para que las vayan asimilando poco a poco y en forma de juego.

El ajedrez educativo permite realizar una labor socializadora, ya que cada in-



▲
Aprendiendo las normas de comportamiento y a colocar las piezas

dividuo puede relacionarse con los demás a través del juego, sin importar la edad, la clase social, la procedencia o el sexo. También puede ayudar al alumnado con capacidades diferentes a integrarse en un grupo que no lo va a discriminar y que le va a hacer sentirse cómodo, principalmente porque pueden jugar y divertirse en igualdad de condiciones, y beneficiarse de todos los valores que tiene el ajedrez igual que el resto de sus compañeros.

Memoria y cálculo

La memoria es una de las capacidades que más se trabajan cuando practicamos ajedrez. De hecho, los jugadores profesionales son capaces de recordar los movimientos de partidas jugadas hace años. No se trata de una cualidad innata y nuestro alumnado también puede entrenar su memoria poco a poco, con los juegos y ejercicios del ajedrez educativo.

El ajedrez educativo también permite potenciar la competencia del cálculo mental con juegos y actividades interdisciplinarios adaptados a la edad y el nivel de cada alumno. En algunos de estos ejercicios se opera con los valores relativos de las piezas o se resuelven diferentes problemas ajedrecísticos sin tocar las piezas ni el tablero, de esta forma el alumnado hace diferentes cálculos mentales.

Atención y concentración

Sabemos, por multitud de estudios psicológicos, que uno de los problemas que inciden en el bajo rendimiento académico es la atención limitada y selectiva del alumnado. Nada como el reto del juego del ajedrez para captar la atención del alumnado y, a través de ejercicios específicos y del desarrollo de las partidas, se consigue un entrenamiento efectivo de la capacidad de atención y la concentración.

Un ejemplo de ejercicio para entrenar la concentración consiste en mostrar un tablero con multitud de piezas colocadas de forma aleatoria y hacer preguntas del tipo: ¿cuántos peones blancos hay en total?, ¿cuántos peones negros hay en la columna h?, ¿cuántos caballos blancos hay en el tablero?, etc.

Tomar las decisiones correctas

En un mundo globalizado como el que vivimos, con gran cantidad de información, acertar en las decisiones que tomamos, casi siempre con escaso tiempo, es algo que se debe aprender lo antes posible.

Para ello, el ajedrez educativo es ideal porque enseña que los actos tienen consecuencias. El alumnado tiene que basarse en sus conocimientos y su experiencia para realizar la mejor jugada posible. Así, enfrentándose continuamente a situaciones en las que tienen que valorar los efectos que desencadenarán sus movimientos, mejoran en la resolución de problemas, buscan alternativas diferentes para la misma situación y aprenden a tomar decisiones.

Espíritu emprendedor

El ajedrez permite, desde el primer momento y de forma implícita, mejorar la capacidad de superación, ya que obliga a resolver las dificultades que surgen a cada paso. Se suele practicar de forma individual (uno contra uno), lo que favorece el autoaprendizaje, la creatividad y la iniciativa, virtudes necesarias para desarrollar el espíritu emprendedor.

Inteligencia visual-espacial

Es conocido que hay profesionales como los pilotos, los arquitectos y... los aje-



ACTIVIDADES DE AULA

Describimos algunas actividades de aula cuyo objetivo principal es mantener la motivación y que cada sesión sea una experiencia enriquecedora para todos.

- ✓ Contar y leer cuentos de ajedrez.
- ✓ Dibujar, colorear y recortar las piezas de ajedrez.
- ✓ En el patio o gimnasio, crear un ajedrez viviente, en el que cada alumno sea una pieza y se mueva como tal.
- ✓ Calcular los movimientos necesarios para llevar una pieza a una casilla determinada o realizar capturas de forma consecutiva.
- ✓ Aprender los nombres de las piezas y otros conceptos en la segunda o tercera lengua impartidas en el centro.
- ✓ Ejemplificar temas geométricos con las piezas y el tablero de ajedrez.
- ✓ Resolver sopas de letras con términos ajedrecísticos.
- ✓ Solucionar problemas de forma individual o cooperativa.
- ✓ Celebrar partidas por equipos, valorando tanto el comportamiento como los logros ajedrecísticos.
- ✓ Escribir y leer partidas.
- ✓ Explicar historia a través de grandes ajedrecistas de todos los tiempos.
- ✓ Establecer un paralelismo entre lo que ocurre en el ajedrez y situaciones del día a día.
- ✓ Visualizar vídeos y películas de ajedrez que tengan enseñanzas educativas.
- ✓ Proponer retos semanales o mensuales de resolución de problemas ajedrecísticos.

drecistas que tienen una gran inteligencia espacial. En el caso de los ajedrecistas es debido a que la práctica del ajedrez mejora considerablemente estas capacidades.

En el ajedrez educativo existen varias formas de trabajar la inteligencia visual-espacial con el alumnado, desde imaginar figuras geométricas sobre el tablero de ajedrez hasta visualizar varias jugadas sin tocar las piezas.

Aprendizaje cooperativo

Una de las características que diferencia el ajedrez educativo del competitivo es su carácter cooperativo. Se fomenta este tipo de aprendizaje ya sea con la clase completa, en grupos reducidos o por parejas. Todo ello mediante juegos y ejercicios divertidos, como la búsqueda de diferentes caminos para llegar a una determinada casilla o resolver un problema. En estas actividades, se pueden utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo como 1-2-4 o lápices al centro, que fomentan el debate, integran a todo el alumnado y mejoran el aprendizaje grupal.

El ajedrez educativo y las inteligencias múltiples

El incremento de la motivación mediante la utilización de métodos de aprendizaje

novedosos y creativos ayuda a trabajar las diferentes inteligencias en el aula. El ajedrez educativo contribuye a crear un ambiente en el que el alumnado puede emplear y ejercitar sus múltiples inteligencias así como mejorar sus capacidades cognitivas.

Proponemos algunos juegos relacionados con las inteligencias múltiples:

AJEDUCA

AJEDREZ Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL



EDUCACIÓN PRIMARIA



TABLERO CON PIEZAS
PARA EL AULA





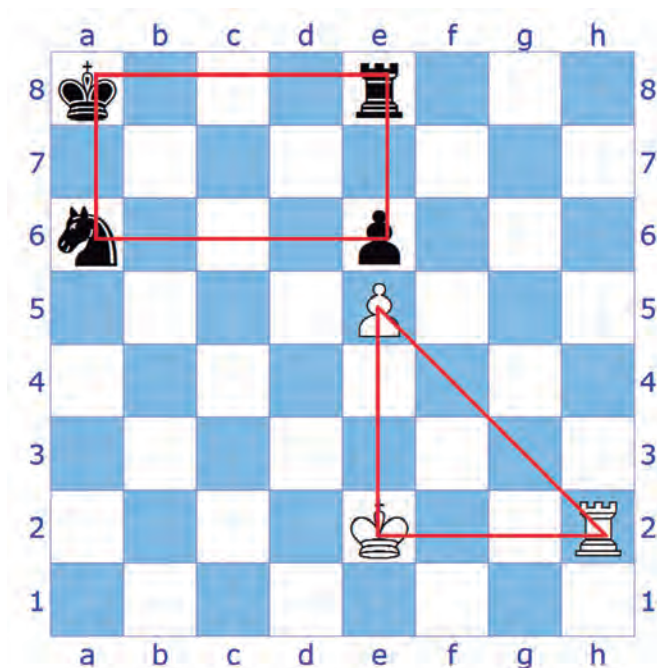
CAMINANDO JUNTOS

El ajedrez es un juego o deporte muy familiar, porque es válido para personas de todas las edades. Madres, padres, abuelos e hijos pueden jugar juntos, aprender a la vez o ayudarse unos a otros. Nosotros aprendimos en casa, con nuestro padre y un tablero adaptado para invidentes, pero el juego nos apasionaba y nos conquistaba cada día más. En casa, podéis hacer con vuestros pequeños los diferentes ejercicios que se puedan haber planteado en el colegio y la participación en una competición puede ser una excusa estupenda para viajar en familia.

Es recomendable que toda la familia conozca el ajedrez para ayudar a los más pequeños a relajarse jugando, porque es una maravillosa herramienta para aprender a controlar las emociones, a ganar y a perder.

Su implantación tiene fácil aplicación porque la adquisición de un tablero con sus piezas y los materiales complementarios como libros, revistas o cuadernos de ejercicios, no representa una inversión importante y proporciona muchas satisfacciones.

Con todas las ventajas que hemos mencionado, ¿cómo podemos renunciar a que el ajedrez educativo entre en nuestras aulas y en nuestras familias?



Ejercicio para el entrenamiento de la atención y la concentración

1. Explicar, de forma verbal, el porqué de una jugada (lingüística).
2. Deducir la jugada que da jaque mate (lógica-matemática).
3. Hacer partidas de ajedrez viviente (corporal-kinésica).
4. Practicar ejercicios a ciegas, sin ver las piezas (espacial).
5. Aprender las piezas con canciones (musical).

Ajedrez educativo y las competencias clave

Como ya hemos visto, el ajedrez educativo exige la aplicación práctica de conocimientos, habilidades y destrezas para lograr adoptar las decisiones correctas en cada momento. Al mismo tiempo que se trabaja para mejorar el nivel ajedrecístico, se consigue trabajar numerosas competencias clave, indispensables para nuestro alumnado tanto en su etapa educativa como más adelante en la profesional.

Juegos de ajedrez relacionados con las competencias clave:

1. Realizar cálculos matemáticos con los valores de las piezas (matemática).
2. Leer y escribir los movimientos de las partidas (lingüística).
3. Aprender tipos o modelos de jaque mate (aprender a aprender).
4. Resolver problemas en equipos de forma cooperativa (social).
5. Jugar o seguir partidas en línea con el ordenador o la *tablet* (digital).

El ajedrez y las TIC

Tanto el ajedrez competitivo como el educativo se benefician enormemente del uso de las nuevas tecnologías. El hecho de que existan múltiples aplicaciones y portales para entrenar y para jugar en línea lo hace más atractivo a las nuevas generaciones. Además, mediante la utilización de vídeos o materiales preparados, es posible aplicar el concepto de aula invertida (*flipped classroom*) que consiste en que los alumnos pueden visualizar la parte teórica en casa, y en el horario lectivo se ponen en común las dudas o inquietudes. De esta forma, las aulas se convierten en lugares más eficientes, prácticos y participativos, donde se resuelven las dudas de forma grupal y todos aprenden.

En un ejemplo de clase invertida se recomendaría visualizar un vídeo sobre el movimiento del caballo, en la siguiente sesión se resolverían las dudas y se harían ejercicios con los caballos, para practicar y asimilar lo aprendido.



ÁGORA DE PROFESORES

Decálogo del docente de ajedrez educativo:

1. **Educación y cortesía.** Valora el respeto, la humildad y la empatía. Insiste en las buenas maneras, como darse las manos al empezar y finalizar una partida, y mantener el silencio.
2. **Planificación.** Plántate objetivos realistas, que no sean demasiado ambiciosos y estén adaptados a los niveles y las capacidades del alumnado.
3. **Temario.** Adecúalo de forma interdisciplinar al resto de materias, para que sean complementarias y no olvides trabajar la competencia emocional.
4. **Enseña a pensar y razonar** de forma ordenada y progresiva para que sirva para todos los aspectos del colegio y del día a día.
5. **Motivación.** Las clases tienen que darse de forma divertida y amena, que el juego y el aprendizaje vayan de la mano.
6. **Pluralidad.** Varía el tipo de clases y que sean diferentes entre sí. Y mantén la expectativa, que nunca sepan cómo va a ser la próxima clase.
7. **Preguntas.** Interactúa con la clase, haciendo preguntas que los haga pensar e intenta que no siempre respondan los mismos, y respondiendo las suyas de manera clara y concisa.
8. **Velocidad.** No esperes respuestas rápidas y, si puedes, deja un tiempo para que puedan hablar entre sí y que se pongan de acuerdo en la respuesta.
9. **Reglamento.** Modifica el reglamento para adaptarlo a tu alumnado. No es necesario jugar al jaque mate para que alguien resuelva el ejercicio o gane la partida.
10. **Partidas.** No se debe dedicar todo el tiempo a las partidas, estas deben ser un resultado de la clase, no su finalidad.

No existe ningún otro juego en el que sea tan necesario utilizar la lógica, la concentración, la atención y la búsqueda de múltiples soluciones

¿Cómo implantarlo de forma eficaz en el aula?

Conocidas las ventajas formativas del ajedrez, probablemente os haréis esa pregunta.

Para que los resultados sean eficaces a nivel académico y educativo recomendamos, desde nuestra experiencia impartiendo ajedrez en colegios y clubes, utilizar una metodología con una progresión lógica en el aprendizaje. Además, es conveniente que se adapte a las edades y niveles del alumnado y que el aprendizaje académico vaya a la par con el ajedrecístico.

Para su implantación, un buen punto de partida sería la etapa infantil, donde se establecen los patrones futuros de los alumnos y alumnas.

En esa etapa inicial, así como en el primer ciclo de primaria se debe recurrir a la repetición continua de los conceptos mediante juegos, con una progresión paulatina.

Para ello, los docentes de estos cursos solo necesitarán adquirir algunos conceptos básicos ajedrecísticos que se

aprenden con sencillez. Esto permite su inclusión en el aula sin ningún tipo de dificultad, incluso para aquellos docentes que nunca han jugado al ajedrez.

A partir del tercer curso de primaria, se podrán añadir nuevos conceptos, tácticas y estrategias ajedrecísticas, con lo que la progresión educativa será más rápida. Naturalmente, en los cursos superiores sí será necesario un conocimiento más avanzado •



Movimiento del caballo en ajedrez



HEMOS HABLADO DE

Ajedrez educativo; gamificación pedagógica; educación; inteligencias múltiples; competencias clave.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en septiembre de 2017, revisado y aceptado en diciembre de 2017.



PARA SABER MÁS

FERGUSON, R. (1995). *Chess in Education Research Summary*. [Sumario de las investigaciones del ajedrez en educación]. Recuperado de <http://ajedrezescolar.es/wp-content/uploads/2015/10/Sumario-de-las-investigaciones-del-ajedrez-en-la-educacion-en-espanol.pdf>

MARGULIES, S. (N.D.). *The Effect of Chess on Reading Scores: District Nine Chess Program Second Year Report*. Recuperado de <http://files.givewell.org/files/Analysis/margulies.pdf>

ESCOBAR DOMÍNGUEZ, D., Y ESCOBAR DOMÍNGUEZ, D. (N.D.). *AJEDUCA, ajedrez y educación: entender el ajedrez educativo*. Recuperado de <http://edistribucion.es/anayaeducacion/catalogos/ajeducabaner/index.html>