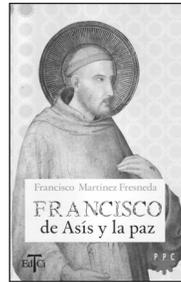


ABDELILAH-BAUER, Bárbara  
*El desafío del bilingüismo*  
Madrid, 2007, Morata, 130 pp.

Como un desafío que la sociedad tiene que afrontar en su conjunto, nos presenta la autora el hecho de educar a los niños en el bilingüismo. Un bilingüismo enfocado en el libro, no sólo como el de la transmisión de la cultura en general en dos lenguas, la propia y otra —en España habitualmente el inglés—, sino sobre todo como forma de transmisión de dos culturas diferentes. De ahí los temas que se tratan: los mecanismos del lenguaje, el bilingüismo precoz y tardío, o las dificultades de ser bilingüe.

A pesar de algunas peculiaridades provenientes de algo pensado y escrito en y para Francia, el libro resulta en su conjunto una buena sistematización tanto para los que se educan profesionalmente a la educación como para los padres que deben tomar la decisión de educar a sus hijos de esta manera. Al lado de otros temas más conocidos, resulta especialmente interesante el capítulo sexto, en el que se abordan determinadas dificultades que tienen los niños que se educan en el bilingüismo y en el que se enfocan asuntos tales como la formación de estereotipos, el refuerzo en la motivación del niño bilingüe o la manera en la que se pueden prevenir las dificultades escolares si es que se llegan a dar. S., J. ■



MARTÍNEZ FRESNEDA, Francisco  
*Francisco de Asís y la paz*  
Madrid, 2007, PPC, 173 pp.

*Francisco de Asís y la paz* es un nuevo título de la colección «Francisco de Asís, hoy» que trata de acercar el conocimiento de diferentes aspectos de la herencia de Francisco y su concreción en la realidad del mundo de hoy. No hay duda que uno de los aspectos por los que es más popularmente conocido Francisco de Asís es por ser «pregonero» de la paz. El autor, Francisco Martínez Fresneda, se plantea cómo se puede concretar la doctrina y el estilo de Francisco en una realidad tan diferente pero tan necesitada de avances en la pacificación del mundo.

En la primera parte se plantean los aspectos fundamentales que hacen de Francisco un referente para iluminar las condiciones que llevan a la consecución de la paz. En la segunda parte, el autor hace una clara exposición de la situación de violencia e injusticia que sufre el mundo.

El libro resulta iluminador a la hora de reconocer caminos hacia una cultura de la paz en un mundo que genera condiciones tan difíciles para ella. La figura de Francisco sigue motivando y sigue siendo un referente inspirador para los hombres y mujeres de hoy. V., J. M. ■

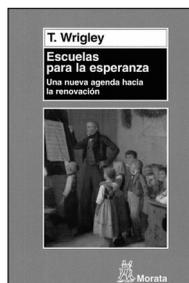


MORAL, José Luis  
*¿Jóvenes sin fe?*  
Madrid, 2007, PPC, 236 pp.

El punto de partida que se plantea el autor es el de las condiciones en las que se produce en la actualidad la experiencia cristiana y cómo transmitirla, cuestiones que va a centrar en la situación de los jóvenes en nuestra sociedad y su relación con lo religioso.

La obra está dividida en tres partes: la primera dedicada a elaborar un diagnóstico de la sociedad en general con una especial referencia al proceso de secularización que determina que la sociedad sea laica y plural; la segunda centrada en la situación de los jóvenes y su relación con la religión; y la tercera centrada en el contenido y la metodología de la transmisión de la experiencia cristiana. Resulta especialmente interesante la segunda parte en la que se utilizan los datos del informe *Los jóvenes españoles 2005* tratando de clarificar las condiciones socioculturales que configuran la realidad juvenil. La hipótesis de la que parte es: ¿son los jóvenes los que se apartan de la Iglesia o es ésta la que se aleja de ellos por su forma de funcionar?

Es un libro orientado tanto a los jóvenes como a los adultos que trabajan con ellos por tratar de aclarar algunos presupuestos que hay que tener en cuenta. V., J. M. ■



WRIGLEY, Terry  
*Escuelas para la esperanza*  
Madrid, 2007, Morata, 197 pp.

Desde el inicio se plantea que estamos ante un libro de política educativa; mejor aún, un libro que critica la política educativa del Sr. Blair que ha ido introduciendo una serie de variaciones sobre las políticas anteriores, a juicio del autor sumamente negativas, tales como el control autoritario, la estandarización del currículo, la privatización y sobre todo la diferenciación temprana del alumnado —a los catorce años— por dos caminos, el del currículo amplio y el de la formación para el trabajo, hecho que le ha permitido mejorar en los ranking internacionales de evaluación, verdadero interés de su política educativa. Por todo esto, el movimiento de *mejora de la escuela*, en el que el autor se incluye, si bien supone una movilización de la sociedad a favor de la educación, con una producción literaria ya muy amplia, supone también la concurrencia de una serie de intereses sociales que le han convertido en algo ambiguo... Contaminado por el paradigma de la *eficacia escolar*, lo que comenzó teniendo un profundo contenido ético, a la vez que se iba vaciando de ética se iba llenando de contenido técnico.

Una reflexión serena sobre una experiencia en la que el *principio esperanza* sustituye al principio ciencia. S., J. ■