

# Aprender a ser. El futuro presente de la educación

María del Carmen Valdivia Sánchez

*En 1972, René Maheu, director general de la UNESCO, encomendó a Edgar Faure, ex Presidente del Consejo y ex Ministro de Educación de Francia, un informe sobre el Desarrollo de la Educación a nivel mundial.*

*En su elaboración participaron una serie de especialistas en educación, de diferentes países. El informe causó un gran impacto en la década de los setenta.*

*Aun con sus puntos fuertes y sus limitaciones en aquel momento, hoy, treinta y cinco años después, muchas de sus afirmaciones siguen siendo de plena actualidad y muchos de los objetivos propuestos siguen sin alcanzarse.*

*En este primer artículo, de dos, se plantean los objetivos del informe, el contexto socio-político en el que se elaboró y su estructura.*

El objetivo principal del informe consistía en elaborar una reflexión crítica por parte de hombres dedicados a la formación, de diferentes orígenes, persiguiendo una objetividad e independencia, para buscar soluciones a las grandes cuestiones que planteaba en aquel momento la Educación en el mundo. Se perseguía elaborar un estudio independiente y neutral.

Para elaborarlo participaron: como coordinador, Edgard Faure (Francia), ex Presidente del Consejo y ex Ministro de Educación; Felipe Herrera (Chile), profesor de la universidad, ex Presidente del Banco Internacional para el desarrollo; Abdul-Razzak Kaddoura (Siria), profesor de Física Nuclear de la Universidad de Damasco; Henri Lopes (República popular del Congo), ministro de Asuntos Exteriores, ex Ministro de Educación Nacional; Arthur

V. Pétrovski (URSS), profesor, Miembro de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS; Majid Rahnema (Irán), ex Ministro de Enseñanza superior y Ciencia; Frederick Champion Ward (USA), consejero de educación internacional en la fundación Ford.

Los cuatro postulados de los que partían, en expresión del propio Faure en la presentación del informe, eran:

*«La existencia de una Comunidad Internacional que, a pesar de las diferencias de cada uno, diversidad cultural, opciones políticas, etc., aspiraban a una educación buscando lo mejor.*

*La creencia en la democracia, entendida como el derecho de cada uno a realizarse plenamente y a participar en la construcción de su propio porvenir. La clave de la democracia así concebida era la Educación, no sólo ampliamente impartida sino repensada tanto en su objeto como en su gestión.*

*La afirmación de que el desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos: individuo, miembro de una familia, y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños.*

*La convicción de que la Educación sólo puede ser global y permanente, para formar a este hombre completo cuyo advenimiento se hace más necesario a medida que restricciones cada día más duras puedan fragmentar y atomizar en forma creciente al individuo. No se trata de adquirir aisladamente conocimientos definitivos, sino de*

*prepararse para elaborar, a lo largo de toda la vida, un saber en constante evolución y de “Aprender a ser”» (p. 15).*

El informe parte del balance crítico de la situación de la Educación en 1972, y trata de colocarse deliberadamente en una óptica mundial para deducir las características comunes, de las que muchas sólo se explican en función del pasado, como las tendencias nuevas prevalecían en la mayoría de los países y de los sistemas y los factores que se percibían, que por primera vez en la historia regían o acompañaban el desarrollo de la educación.

Parten del supuesto de que la finalidad de la educación es la formación del hombre completo —objetivo común a todas las políticas de la educación— y de que corresponde a las políticas nacionales explicitar los objetivos propios de cada país, conjugando las estrategias, la combinación de medios adecuados para alcanzarlos, y traduciendo esas estrategias en una planificación.

El informe es la expresión de un amplio consenso de la comisión. Es el primer informe de estas características: resultado de los trabajos de una comisión internacional, independiente, con la posibilidad de actuar desde dentro, visitando diferentes países, con la obsesión de la objetividad, para elaborar recomendaciones concretas para orientar las acciones de la UNESCO y servir de referencia a los gobernantes y a la comunidad internacional.

### Contexto social y educativo en el que se elabora

Para referenciar su actualidad, podemos destacar algunas situaciones y hechos que se dieron por aquellos años. Es el final de una década efervescente, con grandes cambios:

**En lo político**, se da un movimiento generalizado hacia la democratización en Occidente, aun con las reminiscencias de algunas dictaduras. Se lucha por la democracia en países de Sudamérica, con amenazas de aparición de nuevas dictaduras como respuesta de control a las manifestaciones de libertad. A la vez se mantienen los regímenes comunistas en países como la URSS, China, etc. Es una época de tensiones y guerra fría entre las dos grandes potencias: EE UU y la URSS, de movimientos antirracistas en EE UU y República de Sudáfrica, de movimientos de independencia en países africanos, de aparición de movimientos nacionalistas que reivindican la libertad y reafirman la identidad.

**En lo social**, se da un inconformismo de la juventud, organizándose en movimientos juveniles pidiendo a gritos un cambio, una realidad educativa diferente.

Destacamos algunos signos del inconformismo y de la situación de la juventud en aquellos años. La revolución cultural China que saca en Pekín a miles de jóvenes, avanzadilla del vasto movimiento revolucionario

que se propone someter al control directo de las masas todas las funciones del Estado. En estos mismos años, se inician los grandes movimientos de la juventud en contra de la guerra de Vietnam, cuya agitación durará hasta 1973, final de la guerra. Miles de ellos se manifiestan en EE UU, guiados por el apóstol del LSD, Timothy Leare, al grito de «Paz y Amor», «Haz la paz y no la guerra». El descontento juvenil se manifiesta en aquel momento, en el alto consumo de LSD y marihuana. La aparición y crecimiento del movimiento «hippy», que se introducirá también en los años setenta. Jóvenes en busca de nuevas formas de vida, alejándose de la moral tradicional y del consumismo. Las revueltas de la juventud en relación a movimientos raciales, dirigidos por Martín Luther King. La muerte de Che Guevara, en 1967, que arrastra a miles de jóvenes en un afán revolucionario.

Un fenómeno social especialmente importante por sus consecuencias en el mundo educativo es el conocido como mayo de 1968 en París, con su eclosión universitaria, que puso en tela de juicio la base del ordenamiento social: el modelo de producción, la jerarquización de la familia y las costumbres sociales, con las consignas: «seamos realistas, pidamos lo imposible», «la imaginación al poder»; intervienen 20.000 policías con un saldo de 945 heridos. El cierre de la universidad y 45.000 estudiantes en la calle. Este mes de mayo, supuso la influen-

cia más profunda de los cambios de la tercera parte del siglo XX.

Este mismo año se produjo la guerra en la universidad de Méjico, donde hubo un enfrentamiento entre los estudiantes y los granaderos (policía antidisturbios), revuelta que se saldó con más 700 entre muertos y heridos. En España, las revueltas estudiantiles pidiendo el cambio político —la democracia— se vieron agravadas por la expulsión de alumnos y profesores de la universidad, y la creación de un servicio especial de la policía y un juez también especial para controlar los conflictos...

Aparecen nuevos modelos y mitos juveniles: son los años de los Beatels, de la canción protesta, Joan Baez, el guitarrista Jimmy Hendrix, ídolo de la juventud americana, que muere en 1970 a causa de una sobredosis de heroína. Pete Seeger, la cantante norteamericana Janis Joplin de *rock and roll*, muerta también, en estos años por sobredosis. El mito del inconformismo de Elvis Presly, los Rolling Stones..., etc.

En 1969, la primera feria internacional del sexo, al amparo de la ley que despenalizó en Dinamarca el tráfico de material pornográfico. La ley del divorcio en Italia en 1971. La época de la proliferación del bikini, de la proliferación de la minifalda.

A la vez es una época de avances tecnológicos, la TV en color, la carrera

espacial, los viajes a la Luna, los primeros transplantes de órganos, y la guerra fría...

En España, como referencia por ejemplo, es la última época del franquismo y la reciente Ley General de Educación y Financiación del Sistema Educativo, de 1970, que reconoce por primera vez la igualdad de educación para hombres y mujeres, la ampliación de la educación obligatoria hasta los catorce años. Ley que introduce el sistema de evaluación continua, vinculándola estrechamente con la función fundamental de orientación del alumno. El reconocimiento de la Orientación Educativa y Profesional como derecho del estudiante. La creación de los ICE (Institutos de Ciencias de la Educación)..., etc.

*En lo educativo*, se diferencian claramente tres realidades en íntima relación con sus contextos socio-políticos:

*En un primer gran bloque*: EE UU, el Occidente Europeo y algunos países de América del Sur, son países que van avanzando fuertemente en sus ideas y realidades sobre la educación. Con una escolarización plena, obligatoria hasta una media de doce años, y con analfabetismo residual, únicamente en algunos países y exclusivamente entre población adulta.

En estos países con progresivos avances en las nuevas tecnologías, van tomando fuerza también las corrientes emanadas del *Counseling*: corrientes

no directivas, la Educación Personalizada, con el fuerte impacto de las corrientes basadas en el autoconcepto y la autoestima, los nuevos modelos de evaluación cualitativa. Junto a esto, toman fuerza las corrientes de educación entendida como libertaria, como las experiencias que Nelly, con sus experiencias escolares, que expuso en obras, como «Summerhill», e «Hijos en libertad», o Everett Reimer en la «La escuela ha muerto» y cuya repercusión, unida a las ansias de libertad, a las que he hecho alusión anteriormente, van cambiando el marco desde modelos directivos, centrados en el educador, a modelos no directivos centrados en la persona.

Destacan también los primeros movimientos en pro de la integración escolar frente a los movimientos en pro de los centros segregados de Educación Especial. La progresiva desaparición de instituciones psiquiátricas, frente a unidades de atención hospitalaria y la posibilidad de atención a enfermos en ambientes familiares, dadas las posibilidades de utilización de fármacos para hacer frente a problemas como la esquizofrenia o la mejor comprensión del autismo. La proliferación de hogares de acogida, frente a los grandes orfanatos...

*En un segundo bloque*, los países socialistas europeos, y asiáticos. La URSS, China, etc., que seguían manteniendo vivas sus tesis, que afectan directamente a la educación. La crítica al capitalismo, el materialismo histórico,

y la interpretación de la historia como una lucha de clases; la teoría para la práctica de la revolución, y la concepción de la sociedad ideal.

El comunismo en este momento sigue manteniendo sus ideas de unificación de la enseñanza con la producción material. Presentan sistemas educativos más cerrados y duros, abiertos para expresiones deportivas y artísticas y técnicas pero más controladores en líneas humanísticas de pensamiento, por la estatización y di-

---

*una de las conclusiones del  
informe afirmaba que la  
educación seguía soportando  
dogmas y usos anticuados,  
tanto en las naciones viejas  
como en las jóvenes*

---

rección centralizada de la instrucción pública, que no deja paso a las iniciativas privadas que podrían representar diferentes tendencias y abrir paso a nuevas vías de progreso. La comunicación y separación por telones de acero, materiales o virtuales, con muchos países, representan la incomunicación con los movimientos de este bloque.

El desconocimiento de los elementos positivos que podría haber aportado la educación, los pone de manifiesto el informe, y quedan patentes

en algunas de las lamentaciones del representante de la URSS, Arthur V. Pétrovski. En la actualidad la situación de este bloque va cambiando, con su apertura a Occidente y hacia una mayor liberalización económica y social.

*En un tercer bloque*, el conjunto de los países en vías de desarrollo, de Asia, África y los países árabes, donde en aquellos años, la educación primaria hasta los diez años, mantenía un 50% más de niños que de niñas, y un 100% en la secundaria, con unos niveles de analfabetismo del 40% de la población. Su insuficiente desarrollo económico condicionaba su desarrollo educativo. Con pequeños movimientos cuantitativos y cualitativos, este bloque sigue manteniéndose hoy en los mismos parámetros.

El análisis presentado sirve para explicar el contexto social de aquellos años setenta del siglo XX en los que se elabora el informe, y puede ayudar también a entender el alcance del mismo. Las recomendaciones de cara a la educación futura no pueden ser aplicadas de la misma manera en unos países que en otros, ni siquiera igual en todos los países pertenecientes a la influencia de la UNESCO, pues los condicionamientos y sensibilidades ideológicos, al igual que las posibilidades emanadas de las situaciones políticas y socio-económicas de muchos países, reducían al mínimo las posibilidades de llevar a cabo las reformas.

Las grandes diferencias entre estos tres bloques, representaron posiblemente la mayor dificultad para el éxito de la puesta en marcha de las recomendaciones del informe. Sólo el primer bloque estaba en condiciones de poder responder positivamente al mismo. Por otra parte, las aportaciones que se podrían haber hecho desde las realidades del segundo bloque fueron bastantes reducidas, por la menor representación de estudios y de personas de dicho bloque en la comisión, por lo que tal vez se podría considerar éste como un vacío, como una de las limitaciones o puntos débiles del informe.

### **El informe «Aprender a ser»**

El nombre ya orienta sobre el contenido: respuesta a los acontecimientos y cambios de la sociedad. De ahí que ya desde el preámbulo se haga notar la dificultad que obliga a un cambio radical en la educación en unos países, sobre todo del tercer mundo, por tener sistemas educativos impuestos o copiados a otros, sin tener en cuenta sus realidades sociales; y en países más modernos por la necesidad de adaptarse al progreso y a las necesidades de la nueva sociedad.

La revolución científica y técnica, las necesidades de afianzamiento de las democracias, las motivaciones para los nuevos empleos, entre otras razones, hacen que la comisión considere

la educación como un sector político, en el que la importancia de la decisión política es particularmente decisiva, e insista en que se ponga el énfasis: en una concepción común que se podría llamar humanismo científico; en una concienciación científica de la realidad; y en una valoración de la tecnología.

Con respecto al primer aspecto, coloca el centro de sus preocupaciones en el hombre, y su pleno poder como una finalidad; con respecto al segundo, entiende que el contenido del humanismo quedará enriquecido por todo lo que la ciencia continuará aportando de nuevo en el dominio de los conocimientos sobre el hombre y el mundo; con respecto al tercero, entiende que el papel de la tecnología, es decir, la aplicación sistemática de la ciencia y de un modo general el conocimiento organizado a tareas prácticas y concretas, podrá permitir al hombre no sólo conocer mejor los procesos objetivos que le rodean, sino sobre todo, asegurar mejor la eficacia de su acción global.

Esta es la razón por la que la Comisión consideró esencial *«que la ciencia y la tecnología debían convertirse en los elementos omnipresentes y fundamentales de toda empresa educativa; que debían insertarse en el conjunto de las actividades educativas destinadas a los niños, a los jóvenes y a los adultos, a fin de ayudar al individuo a dominar no sólo las fuerzas naturales y productivas, sino también las fuerzas sociales, y al hacerlo, adquirir el*

*dominio de sí, de sus elecciones y de sus actos; finalmente que ellas ayuden al hombre a impregnarse de espíritu científico, de forma que promueva las ciencias sin convertirse en su esclavo»* (p. 32).

El pensar en una educación para toda la vida, interpreta la necesidad de aprender como un asunto para toda la vida, en su duración y en su diversidad y de toda la sociedad tanto en lo que concierne a los recursos educativos como a sus recursos sociales y económicos, lo que se ha venido entendiendo como educación permanente, por lo que se plantea la necesidad de ir más allá de la necesaria revisión de los sistemas educativos, y pensar en el plano de una *«ciudad educativa»*, una de las ideas básicas del informe que expone, a modo de presagio, en el epílogo de la segunda parte. Es la verdadera dimensión del reto educativo que plantea para el mañana.

Anima a la utilización de los *mass media* con fines educativos, de la misma forma que la informática, entonces en estado incipiente, y en general toda la tecnología.

Ideas que, treinta y cinco años después, siguen manteniéndose de plena actualidad.

### Estructura del informe

El informe está integrado por tres partes. En la primera, se presenta una visión retrospectiva de lo que ha sido

la educación, de su situación en aquel momento y se analizan las demandas sobre lo que deberá ser. En la segunda, se analizan críticamente algunos problemas con los que se encuentra la educación y se plantean los desarrollos científicos y técnicos a los que deberá hacer frente en el futuro. Además se perfilan las características teóricas sobre las que debe fundamentarse la acción educativa. En la tercera, se pre-

---

*el informe exigía a la educación  
una mayor adaptación a las  
necesidades económicas  
y a las aptitudes y deseos  
de los enseñados*

---

senta teóricamente cuáles deben ser las estrategias educativas, se enumera una lista de alternativas de cara a las innovaciones y se hace un llamamiento a la cooperación económica internacional ante las grandes desigualdades, que exigen la solidaridad de unos países con otros.

### **Análisis de la realidad**

En relación a esta visión retrospectiva de la educación, comienza analizando cómo fue surgiendo el fenómeno educativo en las diferentes sociedades primitivas, en las tradiciones africanas,

asiáticas, greco-romana, etc., hasta llegar a los diferentes modelos de educación: la cristiana y la islámica. El modelo medieval de Universidad, la educación en la época moderna, la industrialización. De ahí pasa a destacar el reto de la revolución industrial y cómo junto a él, aparece el concepto de instrucción universal obligatoria. Recuerda la proclamación de los derechos humanos, con el derecho a la educación, proclamado por las Naciones Unidas, y que avalaron el ideal democrático nacido unos siglos antes, y constata cómo las mismas dificultades que se daban entonces para la realización de ese ideal, seguían dándose en ese momento.

Como conclusiones de esta evolución destaca dos asuntos. El primero se refiere a que la educación tiene un pasado mucho más rico de lo que cabría pensar, dada la uniformidad de sus estructuras actuales, que las civilizaciones amerindias, las culturas africanas, las filosofías de Asia y muchas tradiciones ocultan valores en los que se podría inspirar el pensamiento educativo universal. El segundo es que la educación actual soporta una serie de dogmas y usos anticuados; y que las naciones viejas soportan tantos anacronismos de sus sistemas de enseñanza como las jóvenes que los han heredado como modelos importados (p. 59).

La conclusión a este repaso histórico general invita a la doble tarea de *restituir y de renovar* a la vez.

Además de mirar al pasado, apunta al presente en el que aparecen fenómenos nuevos en la historia de la humanidad, que resume de la siguiente manera: el desarrollo de la educación, considerado a escala planetaria, tiende a preceder al nivel del desarrollo económico; la educación se emplea conscientemente en preparar a hombres para tipos de sociedades que todavía no existen; y que las diversas sociedades comienzan a rechazar un gran número de productos ofrecidos por la educación institucionalizada.

A la educación le cuesta adaptarse a las exigencias de la sociedad en expansión, los sujetos que forma son poco capaces de adaptarse al cambio, y diversas sociedades rechazan sin piedad las calificaciones y competencias que les son ofrecidas cuando dejan de responder a sus necesidades directas. De aquí la exigencia a la educación de que se adapte más a las necesidades económicas y a las aptitudes y deseos de los enseñados y de que ponga en marcha las condiciones para la igualdad de oportunidades.

A lo largo del capítulo va haciendo repaso de los conflictos surgidos en los países que han conocido reformas estructurales sociales y políticas: República Popular de China, Vietnam, Cuba, Indonesia, Perú, Tanzania... y de los que representan los movimientos partidarios de la «desinstitucionalización» y de la «desescolarización» de la

sociedad. Aquellos países en los que la educación sigue estando totalmente enfeudada, y donde los sistemas educativos se perpetúan injustificadamente...

Pone en parangón esta situación de la educación con el inconformismo juvenil, puesto de manifiesto en aquel momento, en las revueltas estudiantiles y otros signos de protesta de la juventud y plantea como cuestiones claves: ¿Son capaces los sistemas escolares de satisfacer la demanda mundial de la educación? ¿Es posible darles los medios formidables que necesitan? ¿Es posible continuar el desarrollo de la educación por el camino trazado y al ritmo fijado?

Concluye afirmando que, «*nosotros podemos y debemos en el estado actual de las cosas, interrogarnos sobre el sentido profundo que reviste la educación en el mundo contemporáneo, sobre sus responsabilidades frente a las generaciones actuales, que debe preparar para el mundo de mañana, sobre sus poderes y sus mitos, sus perspectivas y finalidades*» (p. 74).

Expresa su confianza en que las autoridades responsables reconozcan ante todo la necesidad de situar los problemas de la educación en una perspectiva global, y de buscar respuesta a la inquietud fundamental: ¿Responde realmente el instrumento educativo tal y como está concebido a las necesidades y a las aspiraciones de los hombres y de las sociedades de nuestro tiempo?

No cabe duda de que esos interrogantes que en aquel momento requerían unas respuestas específicas, siguen resonando hoy como un imperativo en busca de repuestas adaptadas, pero presumiblemente, no serán respuestas sustancialmente distintas.

### **Ambigüedad de los datos cuantitativos**

*En el capítulo segundo*, consecuente con este primer análisis de la realidad, resalta la ambigüedad de la doble imagen que revelan los datos cuantitativos: por una parte el aumento del número de sujetos que desean o deberían entrar en el ciclo escolar, así como la expansión de las actividades educativas en los últimos decenios, y por otra parte los atolladeros a los que aquella aboca, y la flagrante desigualdad del reparto geográfico y social de los medios disponibles.

Destaca la importancia de los componentes de la educación: *la necesidad*, que tiene toda sociedad de contar con una cantidad de ciudadanos instruidos y específicamente cualificados para los cambios estructurales, y la *demand*a de la educación expresada por los individuos, incluidos los padres. Ante estos componentes presenta varias observaciones.

El primero tiene que ver con los *factores demográficos*. Hasta los años setenta, como años de crecimiento de la población, de 3.000 millones en los años

sesenta se pasó a 3.500 en los sesenta y ocho, un salto del 17% en ocho años, crecimiento anual de casi el 2%. Y concretamente la población escolar (de cinco a diecinueve años) pasa de 955 millones a 1.150, un aumento del orden del 20%, un 2,35% anual, superior al crecimiento demográfico global. Cifras que enmascaran la realidad mundial, pues mientras supone un 1,01 en Europa y URSS, y un 1,4 en EE UU, supone el 2,45 el 2,87 y el 3,13, en África, América latina y los países árabes respectivamente.

El segundo plantea que las *exigencias del desarrollo económico* y la necesidad de trabajadores cualificados, plantea cinco sectores de especial gravedad: el de los jóvenes que no habían ido a la escuela y estaban desprovistos de preparación para el trabajo; el de los que, por haber abandonado pronto el estudio, tampoco estaban preparados; el de otro grupo de jóvenes que, habiendo estudiado, mantenían una educación poco adaptada a las necesidades; el de los adultos que habían sido llamados a desempeñar empleos para los que no estaban preparados y los trabajadores cuya preparación había dejado de responder a las necesidades de progreso técnico en la rama en la que se prepararon.

A la vista de todo esto, concluye «*que las sociedades necesitan una educación que, al reflejar las transformaciones sociales y económicas, les permitan adaptarse al cambio e incluso que la educación misma recurra a él*» (p. 83).

### Consideraciones políticas

Con respecto a las consideraciones políticas, analiza la casuística de diferentes sociedades y sus desfases, llegando a afirmar que *«la búsqueda de la calidad de vida es la esencia de la educación moderna y ofrece nuevas esperanzas a los pueblos pobres»* (p. 83).

Analiza los motivos de las presiones, desde los jóvenes y padres, para los cambios de la educación. Interpreta que, dado que los sujetos de la educación consideran que la educación es la principal palanca para la movilidad social, su mejora se manifiesta como una aspiración general. Pero deja claro que la presión por la demanda de la educación no se ejerce igual en todas las partes del mundo, debido en parte al desigual reparto de la población menor de veinticuatro años, y por otra al diferente progreso de la escolarización en los diversos niveles, así como las diferencias de las condiciones socioeconómicas.

Tras presentar los datos cuantitativos de la población concluye afirmando que *«nuestra época está marcada por una demanda de educación de una amplitud y un vigor sin precedentes. Esta evolución se observa, por razones diversas pero concordantes, en todas las regiones del mundo, con independencia del desarrollo económico, de la tasa de crecimiento demográfico, de la densidad de población, del avance tecnológico, de la cultura y del sistema político de cada país. Se trata aquí de un fenómeno histórico de carácter univer-*

*sal. Todo hace presagiar que esta corriente irá aumentando. Nos parece irreversible. Las políticas educativas futuras deberán tener en cuenta necesariamente este dato de carácter preferente. Los gobiernos se han declarado casi siempre decididos a responder en toda la medida de lo posible a este flujo de demandas o de necesidades»* (pp. 88-89).

Sigue destacando los avances y las dificultades de una escolarización universal, presentando los datos de la situación del momento: países con una educación obligatoria hasta catorce o dieciséis años, mientras otros se acaban de iniciar en la implantación de una educación primaria elemental o trabajan para salir de situaciones de analfabetismo generalizado, especialmente entre las mujeres.

Resultan especialmente significativos al respecto, los datos comparativos de unos bloques o países con otros en relación a los recursos y medios destinados a la educación en relación a datos presupuestarios, los gastos de enseñanza y el PNB, el reparto de recursos financieros, y la tasa de progresión de gastos públicos para la educación en el mundo. Analiza las desigualdades de unos países y otros y las diferencias entre las regiones desarrolladas y las que están en vías de desarrollo, repartos de profesores, diferencias entre la educación masculina y femenina, destacando la enorme desventaja en la que se encuentran las mujeres.

Hace especial énfasis en las disparidades que se dan en los medios de información. En relación a ellos, añade que los medios serán, cada vez más, instrumentos esenciales de la acción educativa. Sobre este tema, destaca cómo existen unas desigualdades alarmantes, tanto en referencia a la prensa como a la radio. Destaca el camino que queda por recorrer antes de que los medios de comunicación de masas merezcan tal nombre en todas partes.

Concluye diciendo que *«a pesar de la esperanza concebida hace una veintena de años, la educación, hasta el momento, no ha sido la excepción a la guerra cruel de nuestra época que tiende a engendrar en el mundo una disparidad creciente en el reparto de bienes y medios. El hecho es tanto más grave cuanto que la educación es el instrumento indispensable de la transferencia científica y técnica, que constituye en sí misma una de las condiciones fundamentales del éxito de los esfuerzos desplegados por los países en vías de desarrollo. Y se pregunta: ¿No implica esto que, paralelamente a las actividades educativas emprendidas en el marco nacional a favor de las clases desheredadas de la población, la solidaridad internacional se asigne como tarea el luchar*

*con mayor vigor contra las disparidades que persisten o que se agravan, en materia de educación, entre las naciones del mundo?»* (p. 113)

Desgraciadamente, todavía hoy, y aun teniendo en cuenta los cambios cualitativos y cuantitativos que se vienen realizando en amplias regiones de Asia del Sur y países del Este europeo, en los que se han abierto los bloques comunistas a una economía de mercado y hacia una mayor democratización, la pregunta sigue teniendo la misma actualidad que hace treinta y cinco años, cuando se redactó el informe. La situación económico-social y la situación de la educación y de la mujer, prácticamente no ha cambiado en muchos países de América del Sur, Países árabes especialmente de África. Las sociedades se han movido, pero perduran las grandes bolsas de pobreza y de carencias graves en educación; incluso en estos treinta y cinco años, algunos países parece que han retrocedido en relación a la apertura a la modernidad, se han radicalizado los nacionalismos, y en algunos países se ha avanzado poco en la igualdad entre hombres y mujeres. ■