
Libros

¿Comunión de los fieles en una “unión ilegítima”? Escribe el cardenal presidente del Pontificio Consejo de Textos Legislativos que “la Iglesia podría admitir a la penitencia y a la eucaristía a los fieles que se encuentran en una unión ilegítima” (p.37). Para ello deben cumplirse dos condiciones: (1) que se constate que desearían una situación diferente, pero (2) que no pueden llevar a cabo su propósito.

Esta verificación requiere de un discernimiento pastoral “atento y autorizado”. “En los casos normales, la autoridad eclesiástica será el párroco, que conoce directamente a las personas” (p. 37). El cardenal señala que podría ser útil un servicio diocesano que aconseje e incluso que realice una “autorización específica” que garantice su acceso a la comunión (p. 38).

Con vistas a permitir el acceso a la comunión, “resulta positiva la buena fama comunitaria de una pareja”, que lleve una vida cristiana y esté comprometida en el servicio a la Iglesia y a la sociedad (p. 39). Un obstáculo, en cambio, es el escándalo: es decir, fieles que pudiendo cambiar y no tengan ninguna intención sincera, ostenten su situación como si fuera el ideal cristiano (pp. 42-43).

El cardenal concluye que “creo que podemos considerar con conciencia segura y tranquila que, en el caso que nos ocupa, se está respetando la doctrina” (p. 42). El libro es un posicionamiento tan breve como claro sobre *Amoris Laetitia*, con toda la autoridad del cardenal responsable de la Legislación en la Iglesia.

Fernando Miguel VIDAL FERNÁNDEZ
Universidad Pontificia Comillas

Otros libros

Educación

SANTIAGO, Raúl y BERGMANN, Jon: *Aprender al revés. Flipped learning 3.0 y metodologías activas en el aula*, Paidós, Barcelona 2018, 237 pp., ISBN: 978-84-493-3486-3.

Un libro muy interesante para educadores, tanto si ya practican *flipped learning* como si se cuestionan por la situación actual del aprendizaje. En él se encontrará, de la mano del creador de esta metodología y de otro experto en



la materia, con cuestiones esenciales para el cambio de paradigma de la escuela y la universidad en la era digital. La idea básica es invertir, aunque no simplemente. Si el modelo antiguo de enseñanza-aprendizaje considera al alumno pasivo en el aula y activo en su aprendizaje fuera de ella, cuando el profesor ya no está acompañando, la propuesta del *flipped learning* busca mayor actividad del alumno en todos los ámbitos, pero muy especialmente allí donde el profesor puede servir de guía y acompañamiento. El punto de partida no es cambiar las explicaciones para casa grabando vídeos y las actividades en el aula, sino potenciar la implicación del alumno en todos los contextos de aprendizaje, generando una nueva dinámica que, de algún modo, invierta la tendencia pasiva y la construcción poco significativa del progreso del alumno. La clave es, por lo tanto, más que la inversión, la acción. En esto estarán de acuerdo todos los docentes, incluso muchos de los discentes.

Concretando, el libro está desarrollado en diez capítulos de extensión equilibrada, pero podríamos reducirlo en dos grandes bloques. El primero cuestiona la situación actual y empatiza muy bien tanto con lo que un profesor común vive en el aula como con las preguntas esenciales que surgen en estos tiempos. De seguir así, muchas clases (y profesores) podrán ser sustituidos por plataformas digitales que viertan contenidos con precisión y claridad, con las que el alumno pueda interactuar de diversa forma. Lo que no podrá ser reemplazado será la sutil compañía de un maestro en toda esta acción formativa. De ahí que la segunda parte proponga, consolidando sus afirmaciones en estudios de gran calado y en resultados apabullantes, *flipped classroom* como una práctica docente aliada con las nuevas tecnologías y muy versátil, transformando las sesiones de clase en verdaderos espacios de aprendizaje. E intenta hablar en su concreción tanto para aquellos que han empezado como para quienes se lo plantean. Me pregunto, al terminar el libro, si todo cabe ser aprendido de este modo, si esto supera la práctica de aquel profesor que mandaba lecturas para casa y al día siguiente las comentaba en clase. Creo, sinceramente, que sí.—José Fernando JUAN SANTOS

Comunicación

GUISADO, Miguel Ángel: *Presento, luego existo: Manual de bolsillo para presentaciones*, Gestión 2000, Barcelona 2018, 199 pp. ISBN: 978-84-9875-476-6.



Miguel Ángel Guisado parte de estas dos constataciones: en el mundo se hacen “unos 30 millones de presentaciones cada día” (p. 20) y, sin embargo, “el 95 por ciento de las presentaciones de empresa son un fiasco” (p. 22). Y es que, habitualmente, no se concibe siquiera que puedan ser de otra manera. Todos tenemos la experiencia de haber desconectado de una presentación porque no sabíamos lo que el ponente quería decir, adónde quería llegar, cómo pretendía llegar ahí o simplemente porque la monotonía del discurso nos impedía prestar atención. *Presento, luego existo* procura, ante todo, hacer-