

Historia y fe

Juan Antonio Irazabal

libros



GONZÁLEZ FAUS, José Ignacio,
La autoridad de la verdad.
Momentos oscuros del magisterio eclesiástico.
Santander, 2006, Sal Terrae, 333 págs.

La reciente declaración vaticana, según la cual la existencia del limbo ni se apoya en la revelación ni es una verdad

de fe, tras haber sido enseñada durante siglos en la Iglesia, ha replanteado en la conciencia de muchos cristianos el problema del magisterio ordinario de la Iglesia. La obra que aquí presentamos del teólogo González Faus reflexiona sobre la relación de dicho magisterio con la fe cristiana. Se llama «*magisterio ordinario*» (en oposición al «*extraordinario*») a aquel que no reúne las garantías establecidas por el concilio Vaticano I para ser considerado como infalible. Tal es el caso de la mayor parte de las enseñanzas de la Iglesia (encíclicas, documentos de las Congregaciones romanas, Conferencias Episcopales, etc.).

Sobre este magisterio ordinario coexisten actualmente, entre los fieles católicos, dos concepciones: por una parte la primitiva (que es la que aquí se presenta) y, por otra, la que, arrancando de los tradicionalistas del siglo XIX, convierte la autoridad del magisterio ordinario en objeto de fe.

El problema que se plantea a la fe es que dicho magisterio ordinario se ha equivocado repetidas veces a lo largo de la historia. Ahora bien, la fe cristiana no puede soslayar los hechos históricos.

Es un caso más de la necesaria colaboración entre fe y razón, que siempre ha practicado el cristianismo, como recordó Benedicto XVI el 12 de septiembre pasado en la Universidad de Ratisbona. Ya los teólogos escolásticos de la Edad Media establecieron como un principio evidente que «frente a los hechos no hay argumentos que valgan». Los hechos no se pueden negar ni ignorar. Y, desde Hegel, está universalmente admitido que la razón humana es histórica, tiene una historia. La petición de perdón de Juan Pablo II, con ocasión del fin del segundo milenio, por los pecados y errores de la Iglesia, iba también en este mismo sentido.

De ahí que el autor haya dedicado la primera parte de la presente obra a presentar un elenco de textos del magisterio ordinario que hoy de ninguna manera suscribiría este mismo magisterio. Entre las 36 intervenciones erróneas del magisterio ordinario seleccionadas por el autor figuran la reivindicación del poder temporal absoluto del papa, la justificación de los métodos de la Inquisición por León X o de prácticas antisemitas por Paulo IV, el «caso Galileo», la aceptación de la esclavitud por el episcopado norteamericano, la encíclica *Mirari vos*, contra la democracia, de Gregorio XVI, la enseñanza de la Pontífica Comisión Bíblica, que afirmaba, entre otras cosas, el «sentido histórico literal de los tres primeros capítulos del Génesis», etc.

El fondo de esta cuestión, en opinión del autor, no es meramente histórico o teológico, sino pastoral, es decir, afecta a personas concretas: el escándalo de la Iglesia-institución sería hoy una de las

razones más fuertes (o de las excusas mejor fundadas) que alejan a muchas personas de la fe. El magisterio sigue siendo un servicio necesario en la Iglesia, pero necesita admitir su inevitable anclaje en la historia, en contra de cierto fundamentalismo católico que compagina la «obediencia de la fe» con la negativa a reconocer algunos errores de la jerarquía.

La segunda —y última— parte de la obra es un recorrido por la Tradición de la Iglesia, desde los Evangelios hasta el Vaticano I y las dos posibles lecturas de dicho concilio y de la infalibilidad. La convicción que anima toda la obra es que la fe no recibe su fuerza del hecho de pertenecer a una institución perfecta que no hubiera cometido el menor error, sino que, al contrario, es la fe la que *da la fuerza* para reconocer la verdad aun cuando ésta sea ofrecida en un contexto a veces doloroso.

En esta segunda edición, el autor admite que se le pueda acusar de cierta parcialidad, pero solamente a la hora de «elegir los textos, ordenarlos y yuxtaponerlos». De hecho, muchos de ellos están tomados de volúmenes publicados por la propia Roma. Y quiere dejar claro lo siguiente: «He escrito este libro porque sigo teniendo fe en la Iglesia y esperando en ella». ■

Felicidad y juventud

Jesús Sanjosé del Campo



ELZO, Javier,
Los jóvenes y la felicidad.
Madrid, 2006, PPC, 221 págs.

Las investigaciones sociológicas de tipo general cuentan en España con una larga tradición. La institución pionera en este tipo de trabajos fue FOESSA que desde 1966 hasta 1994 publicó hasta

cinco informes sobre la situación española. Con el paso del tiempo otras instituciones han seguido con el trabajo, se encuentran entre otras las fundaciones Encuentro, BBVA, etc. En la mayoría de los casos, los trabajos que se publican quieren dar una visión general de la sociedad en la que entran múltiples elementos: situación demográfica, familia, sanidad, educación, paro-trabajo, etc. Algunas de ellas introducen sistemas de periodización de temas: cada cierto tiempo tratan ciertos temas...

Junto a estas investigaciones de tipo general, han ido apareciendo también otras de tipo especializado, entre las que destacan las que se dedican al tema de la juventud. Dentro de ellas, dos son las más destacables y fiables, tanto por la metodología que se plantea como por el valor de sus series: desde el ámbito privado las que realiza la Fundación Santa María y desde el ámbito oficial las que realiza el Instituto de la Juventud.

El primer informe específico sobre la juventud fue publicado en 1982 por la Fundación Santamaría; tras el vinieron los informes de 1984, 1989, 1994, 1999, 2005, etc. En 1985, con motivo de la

celebración del «Año internacional de la Juventud», se crea el INJUVE, Instituto de la Juventud, y se establece por ley que cada cuatro años esta institución elaborará unos informes sociológicos sobre la juventud. La primera publicación se realiza en 1984 y luego, siguiendo el mandato legal, se van publicando los informes de 1988, 1992, 1996, 2000 y 2004.

La existencia de dos instituciones, una pública y otra privada, y de dos tipos de intereses, unos generales y otros específicos, lleva a la elaboración de dos series de informes, cada uno centrado en sus puntos de interés. De esta manera se han ido aportando cantidad de datos sobre lo que dicen, hacen, piensan y desean los jóvenes, permitiendo cada vez más una aproximación al mundo de los jóvenes. La acumulación de datos necesita de una interpretación y esto es lo que hace el profesor Elzo en el presente libro: tratar de interpretar los muchos datos acumulados en los informes de la Fundación San María que él mismo ha dirigido.

Para hacer posible esta aproximación al lector no especializado, se plantea un proceso que comienza tocando el ámbito de la educación familiar y escolar, prosigue por el estudio de la violencia, pasa de ahí a analizar la dimensión religiosa y desemboca en la elaboración de una tipología sobre la juventud.

Ya en entregas anteriores se había planteado este método de acercamiento a la juventud mediante una tipología. Se trata con ello de establecer grupos suficientemente diferenciados por signos particulares dentro del conjunto de la

juventud. La tipología actual supone un avance sobre la anterior, ya que además de corregir determinados elementos, perfila otros. Los grupos resultantes de esta tipología son: el liberal integrado, el moralista privatista, el retraído, el institucional conservador y el libredisfrutador no institucional.

Pero con esto no se ha acabado la explotación de los datos, el objetivo del libro, según su título, consiste en establecer si son felices o no los jóvenes. Y para ello hay que hacer dos cosas: establecer qué entienden ellos por felicidad y aplicarlo a cada uno de los grupos (*¿dónde la buscan y dónde la encuentran?*). A juicio de Elzo, ateniéndose a los datos de la investigación, existen cuatro ámbitos diferentes para ello que a su vez nos permiten establecer el índice de felicidad de cada uno de los grupos previamente establecidos.

Dos cuestiones resaltan en este trabajo: la primera es la cantidad de datos que maneja y la segunda es la calidad de cierta información adicional que se va transmitiendo al hilo del argumento principal. Así resulta interesante tanto el esfuerzo que se hace por poner al alcance de los nos especialistas los resultados de las investigaciones sociológicas como determinadas observaciones a cuenta de la relación entre cada uno de los grupos y la religión. ■



ANTOÑANA, J., y CUADRADO, C.
Cristología sobre la marcha
Madrid, 2006, PPC, 171 págs.

Dos laicos, hombres de parroquia, en su afán por hacer asequible el mensaje de Jesús, plasman su experiencia de trabajo con grupos parroquiales en este libro. La originalidad que aporta es que está montado sobre una ficción: una catequista veterana, Magda, que va unas lecciones por delante de otro catequista novel, Juanjo, le envía por correo electrónico una serie de preguntas y sugerencias, experimentadas por ella, para que Juanjo agilice su sesión catequética, a base de preguntas y recetas.

Los temas son los habituales en este tipo de trabajos: el Reino de Dios, las parábolas, los milagros, la encarnación, la muerte, la resurrección, las mujeres, la gracia, el seguimiento. La forma de tratarlos esquemática y sencilla.

El conjunto resulta ameno, curioso, sugerente, fresco y útil como guión base para un catequista de grupos parroquiales. S., J. ■



BÉCCHÉAU, François
Francisco Javier
Madrid, 2006, Ciudad Nueva, 121 págs.

Dentro de la colección *15 días con...* de la editorial Ciudad Nueva en la que se presentan vidas de personas que tienen una especial relevancia para historia de la Iglesia, se publica ahora un número dedicado a la figura de San Francisco Javier que, aunque publicado en Francia hace cuatro años, entronca perfectamente con otras publicaciones dedicadas al santo con ocasión de los aniversarios ignacianos. Los capítulos están organizados en *días*. Tras una introducción de tipo biográfico, *el primer día* está dedicado al cambio de rumbo que se da en la vida de Javier a raíz de su encuentro en París con Fabro e Ignacio; *el segundo* plantea una reflexión sobre ponerse a disposición; *el tercero*, al servicio de todos; *el cuarto*, a orar en cualquier circunstancia... y así hasta quince.

Como en otros libros de esta misma colección, el interés del escrito se fundamenta en presentar ante el lector determinadas situaciones interiores para provocar una respuesta. No es otro libro acerca de lo que hizo Francisco Javier con su vida, los viajes que realizó, los lugares que visitó, las conversiones que consiguió..., lo que se trata de transmitir es el movimiento interior que llevó al santo a realizar una serie de acciones a este santo, provocando la simpatía en quien esto medita y por consiguiente el seguimiento... La lectura se convierte así en un remanso de paz, una lectura espiritual. S., J. ■



BOFF, Leonardo
Florecer en el yermo
Santander, 2006, Sal Terrae, 173 págs.

Esta nueva obra del conocido teólogo brasileño gira en torno a cuatro ejes que ya están haciendo emerger una situación absolutamente nueva. El primero es la *crisis de civilización* en la que nos encontramos: de la dramática situación de la Humanidad brota dolorosamente un nuevo sentido de ser. El segundo eje es la *revolución*, en su sentido positivo, como reacción a la crisis de las utopías y la falta de esperanza; se trata de fijar un nuevo rumbo al experimento humano ante la incapacidad del rumbo vigente para superar las contradicciones internas. La *ecología*, como tercer eje, se ocupa del destino de la casa (*oikos*) común de la humanidad y de quienes la habitan; para ello, es necesario fortalecer las interdependencias que garanticen el futuro. Finalmente, la *teología* es el eslabón capaz de religar todas las realidades de nuestro mundo. Dios permite ver cada cosa en su valor real. Este conjunto constituye un nuevo paradigma de civilización: el de una Humanidad unificada. I., J. A. ■



BOFF, Leonardo
Virtudes para otro mundo posible
Santander, 2006, Sal Terrae, 165 págs.

Si otro mundo es posible, eslogan de las cumbres alternativas al modelo de globalización de Davos, ese posible mundo deberá estar conformado por una serie de virtudes alternativas a las del mundo actual. Si una de las características más definidoras del mundo actual es la de la búsqueda de identidad por naciones y culturas y el miedo a perderla por la influencia de los otros, Boff plantea que la alternativa a ese miedo es la hospitalidad... Virtud que trata de dar cabida en el mundo propio al mundo de los otros...

Boff inicia con este libro una serie de cuatro en la que bajo el nombre de *Virtudes para otro mundo posible* irá analizando las virtudes básicas a desarrollar para aquellos que creen en la necesidad de cambio. De esta manera, el autor recobra un discurso clásico de la ética que había sido abandonado en los últimos siglos. El resultado es profundo, sugerente e inspirador. S., J. ■



DEFRANCE, B.
Disciplina en la escuela
Madrid, 2006, Morata, 152 págs.

A una época en la que la preocupación principal de la escuela consistía en mejorar los métodos para transmitir unos contenidos, ha seguido otra en la que esto ha pasado a un segundo plano y se ha impuesto la preocupación por los contextos. No hay duda que el contexto social en el que se inserta la escuela ha evolucionado hacia niveles superiores de libertad y que cuando se incrementan estos niveles de libertad en la sociedad también se incrementan estos niveles en la escuela. Si durante un cierto tiempo el planteamiento de la escuela ha sido cuantitativo, más o menos libertad, en la actualidad se ha llegado a un planteamiento cualitativo: ¿qué libertad para quién? Este es el tema que aborda el libro: el hecho educativo mismo requiere de una disciplina y el problema no es más o menos disciplina sino el hecho mismo de la necesidad de que exista una disciplina en la escuela. Una disciplina que, basada en el derecho, sea una forma de transmitir a los alumnos que el derecho mismo es una de las bases sobre las que se fundamenta la sociedad.

Con un planteamiento muy francés del tema, Defrance nos transmite en el libro una solución muy francesa a los problemas de la educación en Francia. ¿Ocurre lo mismo en España? Y si ocurre ¿es aplicable ese tipo de soluciones? No cabe duda de que algo se puede aprender de las soluciones que se proponen en otros lugares. S., J. ■



GARCÍA DE CASTRO, José
Pedro Fabro
Santander, 2006, Sal Terrae, 141 págs.

2006 ha sido un año dedicado por la Compañía de Jesús a celebrar los aniversarios de Ignacio, Francisco Javier y Fabro. Esto ha propiciado la publicación de numerosos artículos, comentarios y algunos libros. Como era de esperar la mayor producción se ha concentrado en torno a la figura más popular, la de Francisco Javier, y, en menor grado, en torno a Ignacio, de ahí un primer valor de este libro es que aborde la figura del Beato Fabro.

Partiendo de un breve esbozo biográfico, el autor ofrece a sus lectores una serie de vías de acceso al personaje, de las que desarrolla algunas. La parte más importante del libro está dedicada a mostrar cómo Fabro vive en la cuarta dimensión, un tiempo y un espacio poblado por Dios, la Trinidad, Jesús, María, los ángeles, los santos, los mártires... Vida que no le lleva a huir de la terrena sino a tratar de acompañar a los otros facilitándoles su misma experiencia. Par este acompañamiento, mucho le ayudó como instrumento la práctica de los Ejercicios aprendida de su compañero Ignacio. S., J. ■



GARCÍA DOMENE, Juan Carlos
Enseñanza religiosa escolar.
Murcia, 2006, Espigas, 295 págs.

De todos es conocido el debate social existente el torno a la clase de religión en la escuela. La postura de la Iglesia, que mantiene la necesidad de una asignatura de religión con el mismo valor que cualquier otra asignatura, choca a menudo con la postura de los políticos que entienden que no es propio de la escuela laica de un país laico permitir el desarrollo de una actividad de tipo confesional... A este debate no es ajeno el trata de buscar una solución al problema de qué hacer dentro de la escuela con los alumnos que eligen no acudir a las clases de religión...

El objetivo del libro en doble: por una parte trata de poner un cierto orden en todo este debate social, por otra, y dando por sentada la situación actual, sugiere una forma de organización de las clases. Su contenido consiste exactamente lo que su título sugiere: una sucinta historia de la enseñanza religiosa escolar durante el franquismo y la democracia, una serie de argumentos para fundamentar está praxis, una exposición de modelos posibles y un recorrido por el profesorado, los currículos, el proyecto educativo junto con una explicación de cómo se hacer una unidad didáctica. Completan el trabajo un repaso al marco europeo y un planteamiento de la actualidad del debate social en torno al tema. S., J. ■



HASTINGS, A.; MAON, A., y PYPHER, H. (eds.)
Breve historia del pensamiento cristiano
Madrid, Alianza, 2005, 183 págs.

Esta breve historia del cristianismo está construida a base de una selección de artículos en los que sintetizan las conclusiones de tres amplias colecciones agrupadas en un mismo proyecto bajo la denominación de *The Oxford Companion y Dictionary*. Las posturas sintéticas que en ella se mantienen son de gran valor pues intentan divulgar estudios complicados de tipo histórico, teológico y bíblico.

Tras un capítulo inicial en el que se plantea la conformación del canon bíblico, la obra se configura en otros doce agrupados a su vez en dos apartados: el pensamiento cristiano en Oriente y el pensamiento cristiano de Occidente. Dentro del segundo apartado se incluye un capítulo final firmado por el mismo Hastings en el que se ofrece un balance conclusivo de la teología del último siglo. Bajo el título *Conflicto y acercamiento*, referido a los avances de la teología protestante, primero, y de la católica, después, el autor en el último párrafo de libro llega a afirmar que *en general (...) puede decirse que la teología cristiana vive la situación más próspera, más coherente y menos cismática que ha conocido en muchos siglos.* ¡Que así sea! S., J. ■



MERLEAU-PONTY, Maurice
La unión del alma y el cuerpo
 en Malebranche, Biram y Bergson
 Madrid, 2006, Encuentro, 158 págs.

Existe un paradigma antropológico ampliamente instalado en nuestra cultura en el que se establece que el hombre es un compuesto de alma y cuerpo. Las explicaciones a esta unión se han ido dando de forma diferente a lo largo del tiempo de tal manera que han ido conformando la misma historia del pensamiento. Si para unos la unión es accidental, para otros la unión es sustancial; si para unos la explicación es insuficiente para otros es necesaria... en cualquier caso, la filosofía se ha enfrentado numerosas veces con este problema.

Lo que nos ofrece el presente libro son las lecciones que Merleau-Ponty, filósofo francés del siglo pasado, dictó planteando a su público lo que otros pensadores franceses dijeron a cerca de esta unión. Las lecciones están organizadas en XVI puntos que comienzan con un interesante apunte acerca de cómo entiende el Merleau-Ponty la historia de la filosofía y cómo se plantea el problema de la unión entre el cuerpo y el alma en Descartes. Entre todo el material que se ofrece, merece la pena destacar tanto el comentario de Bergson sobre las relaciones entre *materia y memoria* como los capítulos dedicados a comentar tres textos especialmente elegidos. S., J. ■



ROBERTSON, Robbie
3 olas de globalización
 Madrid, 2005, Alianza, 390 págs.

A la ya larga lista de libros sobre la globalización se une este título de Robertson, la novedad se encuentra en este caso en que a los enfoques habituales de tipo económico o sociológico se suma ahora un enfoque histórico. Es decir, estamos ante una obra que quedaría bien encuadrada en esa disciplina que es la filosofía de la historia.

Para Robertson, globalización significa incremento de relación. Es esa tendencia a superar las fronteras propias y a ponerse en relación con los demás, con aquellos que se considera diferentes. Así la lucha por la supervivencia, primero, y por el incremento del bienestar, después, se convierte en el motor de la historia. Esa lucha por la supervivencia pasa por dos fases: la del enfrentamiento violento, la guerra, primero, y más adelante a la competencia comercial. Si seguimos ese criterio, la globalización se ha ido haciendo en tres olas: la primera globalización tiene como protagonista a Europa en su relación con América; la segunda ola tiene como protagonistas a los grandes imperios comerciales que se crean desde las diferentes naciones europeas en relación con sus colonias; y la tercera ola se origina por la acción de los EE UU en la creación de un mercado global. Un planteamiento sugestivo e interesante que aporta una gran cantidad de datos históricos. S., J. ■



SCHUMAN, Robert
Por Europa
 Madrid, 2006, Encuentro, 163 págs.

Anticipándose a la conmemoración del aniversario de la creación de la CECA, primer esbozo institucional de la UE, la editorial Encuentro publica este libro en el que se recopilan una serie de textos de Schuman, uno de los principales promotores de la Unión Europea. La novedad de la publicación radica en que se ponen ante la mirada del lector una selección de textos clasificados en función de unos tópicos, con el fin de que él mismo, mediante el contacto directo, pueda valorar la calidad del mensaje. No se trata de contar lo que otros han dicho e interpretado acerca de los pensamientos que rondaban en la mente del autor al poner en marcha el Proyecto europeo, sino las palabras mismas que él escribió y que aún hoy conservan una fuerza llamativa.

En las circunstancias actuales, crisis de la construcción europea tras el fracaso de la ratificación de la Constitución en dos países, la lectura proporciona ese oxígeno necesario que supone encontrarnos de nuevo con la idea propulsora de esta agrupación política: obtener una paz entre los pueblos y ciudadanos europeos, separados por siglos de guerra, sólo conseguible a base de establecer un tejido de intereses comunes entre unos y otros. S., J. ■



SJR
El Dios de los refugiados.
 Bilbao, Mensajero, 2006, 179 págs.

El servicio jesuita de refugiados es una apuesta de la Iglesia Católica por estar presente en medio de las grandes crisis en la que se juega el destino de los más necesitados. Este servicio, que cuenta ya con más de 25 años de existencia, comienza con la mera presencia, sigue con la asistencia y el acompañamiento de las diversas experiencias por las que pasan los refugiados. Como se trata en la mayoría de los casos de una experiencia límite, este acompañamiento sólo es posible desde una mística de doble inspiración: bíblica e ignaciana.

Por las páginas del libro discurren historias, pensamientos, reflexiones, explicaciones bíblicas, etc., hechas por emigrantes y miembros del servicio componiendo un coro del que se eleva una única melodía: en medio de todo esto está Dios, aunque no siempre sea fácil de reconocer... En medio de esta experiencia se encuentra la experiencia del mismo Dios que se hizo hombre y pasó por la misma situación de tener que salir de su tierra, familia, ...

Hay mucha vida vivida y reflexionada entre este material... S., J. ■