

### Religión y ciencia

Juan Antonio Irazabal



BARBOUR, Ian G.

***El encuentro entre ciencia y religión.***

Santander, 2004, Sal Terrae, 263 p.

A pesar del aparente o real «ocaso de la religión», el número de libros publicados en los Estados Unidos sobre el tema de las relaciones entre ciencia y religión se triplicó desde los años 50 hasta los 90 del siglo pasado. Bien mirado, no debe sorprender tal interés por este tema, si se tiene en cuenta que se trata, por una parte, del saber más prestigiado en nuestros días,

y, por otra, de la búsqueda por la totalización del sentido, propia de todo ser humano. El autor de la presente obra, físico nuclear y teólogo, fue galardonado en 1999 con el *Templeton Prize for Progress in Religion*, y es autor de varias obras sobre el mismo tema, entre ellas *Problemas de religión y ciencia*, publicado por Sal Terrae en 1966.

La opinión más difundida en nuestros días acerca de la relación entre estas dos manifestaciones del espíritu humano es que están abocadas a una oposición total. Sin embargo, como nos lo recuerda Ian G. Barbour, tal oposición no ha sido ni es necesariamente la única forma de relación entre ambas, aunque en nuestros días los conflictos entre ciencia y religión sean lo que más destacan los medios de comunicación. A pesar del «caso Galileo», el primer encuentro de la ciencia moderna con la religión, en el siglo XVII, fue muy cordial, ya que los primeros científicos –incluido Galileo– eran cristianos piadosos, convencidos de que, en su tarea científica, no hacían sino estudiar la obra del Creador. Este buen entendimiento se mantuvo, en general, hasta la divulgación de las filosofías positivistas del siglo XIX. El mismo Darwin vio en la evolución un proyecto diseñado por Dios.

Pero no todas las dificultades de entendimiento procedían de la ciencia o la filosofía. Otras provenían del campo religioso –concretamente del cristiano–, donde la interpretación literal de la Biblia (hoy todavía muy extendida en los EE UU) y, sobre todo, el desconocimiento de la intención profunda de los libros sagrados llevaron a no pocos creyentes a ver ataques a la religión donde no los había.

Por ello, con muy buen criterio, el autor ha estructurado la presente obra en torno a las cuatro formas posibles de relacionarse la ciencia y la religión, que son el conflicto (principales ejemplos, el caso Galileo y la discusión en torno al evolucionismo), la independencia mutua, el diálogo y la integración. Los partidarios de la «independencia» entre ciencia y religión recuerdan que ambas se refieren a ámbitos diversos de la realidad y que, por ello, no compiten entre sí, sino que son complementarias.

Pero, mientras que la aceptación de la independencia entre ellas –según nuestro autor– acentúa sus diferencias e «imposibilita toda interacción constructiva», la opción por el «diálogo» resalta sus semejanzas en lo concerniente a presupuestos, métodos y conceptos y busca un terreno de acercamiento en las cuestiones-límite. Entre éstas, la inteligibilidad del Universo, «raíz de un profundo y sobrecogedor sentimiento religioso», parece exigir un último fundamento racional de toda la realidad, fundamento en el que se darían la mano la búsqueda científica y la religiosa.

Finalmente, la «integración» entre ciencia y religión busca en la naturaleza pruebas de la existencia de Dios, según la tradición de la teología natural, y, además, un marco conceptual común.

Tras explicar, en el capítulo primero, cada una de estas formas de relación, en los cinco siguientes el autor expone críticamente cómo dichas formas de relación se han dado o pueden darse en torno a otros tantos temas fundamentales: *Astronomía y creación* (cap. 2), *Las implicaciones de la física cuántica* (cap. 3), *Evolución y creación continua* (cap. 4), *Genética, neurociencia y naturaleza humana* (cap. 5), *Dios y la naturaleza* (cap. 6). El autor estima que la tesis de la independencia constituye «un buen punto de partida y una primera aproximación adecuada». Pero la considera insuficiente, y cree necesario llegar al «diálogo» y a la «integración». Habla incluso de la «dimensión religiosa de la ciencia».

¿Evita el autor la tentación de mezclar a Dios con las fuerzas naturales o, en otras palabras, de rebajar la Causa Primera al nivel de las causas segundas? Algunos lo entenderán así, por ejemplo cuando habla de «Dios como comunicador de información» (p. 236), aunque otros lo puedan entender como un simple empleo de conceptos tomados de la ciencia actual para describir el dinamismo de la creación. ■

## Fundamentalismos y fundamentaciones

Juan Masiá



**FRAIJÓ, Manuel**  
***Dios, el mal y otros ensayos***  
Madrid, 2004, Trotta, 317 pp.

En este conjunto de artículos sobre el enigma del mal, la libertad, Dios y el acceso a la resurrección de Jesús, la perla es la «carta a un amigo increíble», marco del enjundioso capítulo primero. Los creyentes no lo

somos porque Dios nos resuelva el problema del mal, sino a pesar de que no nos lo soluciona. Más allá de teodiceas optimistas, críticas escandalizadas y silencios evasivos, tiene sentido «seguir preguntando a Dios por lo que nos pasa», desde una teología inacabada, abierta a los puntos suspensivos de la perplejidad y la esperanza. Para tal teología, quejarse al estilo de Job no es blasfemia, sino plegaria incierta y arriesgada.

Se agradece la reproducción del ensayo *Satán en horas bajas*, que despertó un eco notable hace diez años y estaba ya agotado. La lectura de los capítulos sobre la resurrección, el problema de Dios y *Lo santo*, de Otto, fruto en su día de los homenajes a A. Tornos, A. Álvarez Bolado y J. G. Caffarena, nos evoca las tres décadas de diálogos entre fe y secularidad que produjeron en España un florecer postconciliar, hoy sutilmente agostado en aras de miedos y prudencias.

El autor, una de las primeras

firmas de la filosofía de la religión en el ámbito actual de habla hispánica, tiene la cualidad de saber estar en el intercambiador de filosofías y teologías, conjugando la doble perspectiva antropológica *emic* y *etic*: desde dentro y desde fuera. A menudo original y sugerente, refleja al mismo tiempo la impronta de maestros como Aranguren o Gómez Caffarena. Teólogo, sin ser clerical; laico y secular, sin ser antirreligioso; creyente, sin ser ingenuo; dialogante, pero sin condescendencias. Se mueve con holgura entre una bibliografía increíblemente variopinta, capaz de acompañar a autores contrastantes sin hacerse esclavo de ninguno. Es algo que no se aprende en la academia, sino a través de los empeños y apuestas de una trayectoria biográfica intelectualmente honrada y religiosamente auténtica, comprometida a la vez con las convicciones y las críticas, que expone sin recato su propia vulnerabilidad ante las posibles inquisiciones del flanco derecho o del izquierdo; talante que conlleva, como le gusta repetir a Paul Ricoeur, pagar un precio tan caro como el de Sócrates.

En la hora actual, cuando tantos dogmatismos intraeclesiales hacen mella en la quilla del propio

buque, el estilo de hacer filosofía de la religión por Fraijó nos brinda una terapia saludable para superar los fundamentalismos sin renunciar a las fundamentaciones. ■

## La revolución capitalista

Jesús Sanjosé



**RAMONET, Ignacio y otros**  
*Los desafíos de la globalización*

Madrid, 2004, HOAC, 199 pp.

De nuevo estamos ante un libro coral ya que intervienen diez autores diferentes en su redacción y, como libro coral que es, tiene mayores y menores aciertos en la ejecución de la melodía. El conjunto se encuentra organizado en dos grandes partes, una inicial

de cuatro artículos, en la que se trata de hacer un planteamiento del estado actual de la globalización de la economía, y otra final de seis artículos, en la que se trata de desarrollar nuevos modelos alternativos a esta globalización. En definitiva el libro entra de lleno en esa polémica cultural en la que se ofrece a la humanidad un modelo único de globalización, el que queda identificado con el Foro de Davos, y otro modelo, el que va emergiendo a través de los foros alternativos, Porto Alegre y Bombay. Por supuesto la tesis que apoya este libro tiene que ver con el modelo segundo y no con el primero.

Los cuatro primeros capítulos, abordan el estado de la cuestión: qué mundo tenemos después de una serie de años en los que ha predominado una forma neoliberal de globalización. En el conjunto de los cuatro capítulos se dan notas suficientes como para afirmar la realidad de esta globalización: tanto desde el punto de vista del mercado

como desde el punto de vista de los mercados de bienes y servicios, la globalización, tal y como se está haciendo, está consiguiendo un efecto consistente en que los pobres son cada vez más pobres y los ricos son cada vez más ricos... Y esto no sólo en el conjunto de las relaciones internacionales sino sobre todo en la misma composición interna de cada país. En este conjunto resulta especialmente llamativa la abundancia de informaciones que se aporta sobre el impacto en los mercados más elementales, y por ello más inteligibles, como son los de productos agrícolas de los países no desarrollados.

El libro, además de predicar el desastre no necesario en el que nos encontramos, pretende dar trigo y hace para ello una serie de propuestas de alternativa en la segunda parte. En los primeros escritos hay una especie de giro antropocéntrico: se trata de llamar a los trabajadores a una toma de conciencia sobre su protagonismo en el sistema productivo. Los trabajadores en otras épocas han sido capaces de intervenir decidiendo sobre las formas de vida que querían promover y sobre los problemas que querían evitar. La solidaridad es una virtud social cultivada por los trabajadores y el internacionalismo un elemento a recuperar. La

propuesta de estrategia sindical que se hace, plantea una alternativa a la regulación del mercado de trabajo actual que pasa por el fenómeno de la deslocalización.

La experiencia del Foro Social Mundial ha sido posible gracias al trabajo de una serie de foros sociales nacionales entre los que destaca el foro social italiano... Resulta, para la perspectiva del lector español, de especial importancia el capítulo que plantea información al respecto, ya que puede dar ideas para la construcción de un foro similar en otros países.

Aunque el libro esté hecho con una recopilación de materiales ya existentes y por ello alguno de los artículos de alguno de los autores más conocidos suenan a más conocidos (el de Ramonet con el que se inicia el libro, por ejemplo, podría desanimar a algunos de sus lectores habituales en otros medios al resultar para ellos repetitivo), hay que agradecer a la editorial HOAC el esfuerzo hecho en esta recopilación. Esfuerzo que no va a dejar indiferentes no sólo a sus militantes sino a cualquier lector que esté interesado por otras posibilidades de esta globalización en la que todos estamos metidos. ■

## Calidad educativa y criterios propios

Lucía Ramón



Agustín Domingo Moratalla,  
***Calidad educativa y justicia social,***  
Madrid, 2002, Editorial PPC 222 p.

En medio del inestable escenario cultural donde el debate educativo oscila entre el pragmatismo y la lucha ideológica, tenemos que agradecer la aparición de este libro filosóficamente sólido, culturalmente reflexivo y educativamente sugerente con el que se nos invita a promover la justicia

social mediante unos sistemas educativos que aspiran a la excelencia. El autor elabora en seis capítulos una ética aplicada a la educación, donde ofrece el fruto de *aprendizajes compartidos* con diversas instituciones y personas dedicadas a promover una educación de calidad.

Más allá del furor tecnócrata y burócrata que invade los centros educativos, el libro quiere dotar de sentido el ejercicio de la profesión docente para encarar con valentía alguno de los nuevos retos educativos como la búsqueda de la excelencia, el desarrollo de las capacidades, el diálogo intra e intercultural, la violencia juvenil o el impacto organizativo de las nuevas tecnologías.

Para el autor, en el momento actual las instituciones educativas oscilan entre «centros de servicios para el aprendizaje» o «comunidades significativas al servicio de una formación integral», un dilema sólo resuelto cuando los educadores tienen clara su vocación por una justicia educativa muy próxima a la justicia social.

Calidad y justicia social son los dos ejes que articulan su propuesta. Si

bien el lenguaje y la evaluación de la calidad se están trasladando del ámbito de los procesos industriales al mundo de la educación de forma creciente e imparable, los profesionales de la educación estamos sorprendidos y perplejos porque sospechamos que detrás de toda esa terminología se esconde una simplificación y una reducción de la tarea docente a su dimensión instructiva, una simple excusa para organizar los centros en clave industrial y mercantil. Evitar este riesgo, exige una reconstrucción crítica de los programas de calidad para impulsar el valor de la educación, re-animar la vida de nuestros centros y levantar la moral de los equipos.

Para ello propone una evaluación de los programas de calidad y de su aplicación desde el horizonte de la justicia social, «para que el tren de la calidad no termine su trayecto en la estación de la mejora organizativa (dirección, gestión, administración), sino para que continúe su recorrido por estaciones como la de la excelencia de los resultados de los alumnos, la disminución de los índices de fracaso escolar y, ante todo, por la estación de una cultura de la solidaridad real».

Los primeros capítulos reconstruyen el concepto de calidad proponiendo una *calidad integral* frente a una *calidad instrumental* y analiza la evolución de los modelos de calidad que se aplican a las políticas educativas como una parte del

conjunto de las políticas públicas. *El horizonte educativo de la justicia social* es un capítulo central porque describe las claves con las que evaluar, desde ahí, los programas de calidad. Para ello sitúa la justicia social en el debate ético y político contemporáneo descubriendo sus posibilidades para renovar el concepto de ciudadanía, establecer un sentido responsable de comunidad e iniciar *programas de alfabetización emocional y ética* donde la capacidad de indignación ante lo injusto y –sobre todo– el valor educativo del perdón transformen las prácticas y las programaciones.

Los últimos capítulos sientan las bases para una *ciudadanía educativa* que no sólo debe incluir entre sus fines una educación para las virtudes, sino una educación para la esperanza. Los centros educativos son espacios imprescindibles para la *animación ética* de la sociedad, no sólo por su capacidad para actualizar y valorar críticamente la información, sino para descubrir su sentido y contribuir a la alfabetización intelectual, emocional y ética de los pueblos.

El libro no sólo puede ser muy útil para cualquier educador que quiera poner al día los fundamentos éticos y políticos de sus programaciones, sino para cualquier persona interesada por el futuro de una verdadera educación de calidad. ■



## otros libros



DEWEY, John,  
***La opinión pública y sus problemas***  
Madrid, 2004, Morata, 187 p.

La publicación nos ofrece en 6 capítulos una serie de conferencias pronunciadas primero y publicadas después por este configurador de la ética política tan citado en la actualidad como es John Dewey. En el prólogo queda clara la fecha en la que se pronunciaron las conferencias, 1926, y en el epílogo la fecha en la que se publicaron, 1946. Entre el prólogo y el epílogo, las seis conferencias organizadas en seis capítulos: En busca del público, El descubrimiento del Estado, El Estado democrático, El eclipse del público, En busca de la gran comunidad y El problema del método. En todas ellas la preocupación por la evolución de la democracia en un tiempo especialmente conflictivo, entre dos guerras mundiales, en el que están cambiando de una manera importante las relaciones entre los políticos representantes del pueblo y sus representados, las grandes masas.

De especial interés por la posibilidad de conocer el pensamiento del autor de forma directa. S., J. ■



FLORISTÁN, Casiano  
***Pastoral en devenir. Una mirada desde el Concilio Vaticano II***  
Madrid, 2004, PPC, 255 p.

El conocido catedrático emérito de Teología Pastoral de la Pontificia de Salamanca nos ofrece aquí una reflexión teológico-eclesial sobre los últimos cincuenta años. No falta ninguno de los grandes temas: la iniciación a la experiencia de Dios, la naturaleza de la Iglesia y la elección de los obispos, El Vaticano II en sí mismo y para la Iglesia española, la teología española posterior al Concilio, la reforma litúrgica, sobre todo la celebración eucarística dominical, los pobres y la teología de la liberación, la muerte en la cultura actual, por qué la liturgia no llega al pueblo, etc.

Todos estos temas los había expuesto el autor durante los últimos cinco años en artículos y colaboraciones diversas. En ocasiones, el texto ha sido retocado para ponerlo al día y adaptarlo a personas que no tienen una estricta formación teológica. De evidente utilidad para quienes buscan conocimientos teológicos prácticos. I., J. A. ■

## otros libros



GANDHI, Mohandas  
**Escritos esenciales**  
Ed. Normal K. Bose  
Santander, 2004, Sal Terrae, 390 p.

De esta selección de escritos dijo el mismo Gandhi: «*El profesor N.K. Bose ha realizado un trabajo completo. Los textos seleccionados por él muestran la exhaustividad con que ha estudiado el tema*». Igualmente, a juicio de los especialistas, ésta es la mejor selección de escritos de Gandhi en un solo volumen.

Quedan aquí recogidas las grandes convicciones y preocupaciones que guiaron la acción del gran líder indio: Dios, el trabajo, la organización industrial, la distribución de la riqueza, el autogobierno político, la no violencia, la responsabilidad en medio de las guerras mundiales, la fuerza de la verdad (*satyagraha*), religión y moral, la mujer, la educación... En suma, una obra indispensable para el conocimiento directo de una de las mejores aportaciones morales y políticas del siglo XX. **I., J. A.** ■



GEVAERT, Joseph  
**El primer anuncio.**  
**Proponer el Evangelio**  
**a quien no conoce a Cristo**  
Santander, 2004, Sal Terrae, 166 p.

Hoy son muchos los bautizados que saben muy poco de Jesús o que no han hecho la opción personal de ser cristianos. Por ello, la labor pastoral muchas veces habrá de cambiar de signo y adoptar una propuesta misionera. Se trata de una primera evangelización anterior al catecumenado, en la que los contactos personales pueden ser de mayor importancia que los contenidos conceptuales.

Por otra parte, importa tener unas ideas claras sobre lo esencial de la propuesta evangélica. ¿Qué lugar ocupan en esta propuesta la vocación final del hombre a la vida eterna, la llamada a la conversión, el pecado, la Trinidad, la Iglesia...? El autor, profesor en el Instituto de Catequética de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma, no descuida ni la metodología ni la exégesis. De indudable interés y actualidad. **I., J. A.** ■



IMBACH, Joseph  
***La aventura de la fe.***  
***De camino con Abrahán***  
Bilbao, 2004, Mensajero, 102 p.

El autor es profesor de Teología Fundamental y cuestiones fronteras entre literatura y teología en la Universidad San Buenaventura de Roma, excelentes alforjas para un comentario al itinerario de Abrahán, paradigma del itinerario de todo creyente y de su encuentro con Dios. Imbach está atento no sólo al texto bíblico, sino también a la búsqueda del creyente de hoy. Por ello, recoge las preguntas de los grandes literatos y pensadores europeos en torno al sentido de la propia existencia y del encuentro con el Absoluto. Todo ello en un lenguaje tan claro como poético.

Pero Abrahán no sólo busca, también sabe escuchar. «¿Hubieran subido tan alto los pensamientos de Abrahán como sus pies, si hubiera tapado sus oídos? ¿Si hubiera erigido palacios en lugar de tiendas?». El viaje, el sueño, el cuchillo, la descendencia, la bendición de Dios... todo es aquí metáfora de nuestras vidas.  
**I., J. A. ■**



LARA, Francisco  
***La escuela como compromiso***  
Madrid, 2004, Popular, 236 p.

El libro está escrito como el relato de una experiencia pedagógica realizada durante más de veinte años y, como tal, manifiesta el análisis que hacen de los resultados una serie de personas implicadas en esta experiencia. Se trata de dar testimonio de lo que ha sido la evolución de una escuela en un barrio de Madrid a lo largo de un tiempo en el que la máquina oficial de la legislación educativa ha tratado de manejar su instrumento, el Boletín Oficial del Estado, incorporando o eliminando las corrientes pedagógicas al pensamiento oficial, a menudo de espaldas a la realidad.

Como dice el relator, la autogestión, línea opcional que ha marcado la evolución de esta escuela, no es precisamente algo que sirva para insertar a los hoy alumnos, mañana ciudadanos, en la maquinaria de una sociedad que ha optado (¿?) por otros rumbos globalizadores bien diferentes. Por eso el libro se puede enmarcar en el movimiento *Otro mundo es posible* y dentro de él en su vertiente pedagógica, la que respondería a la pregunta ¿cómo construirlo? **S., J. ■**



MARÍ SAEZ, Víctor (coord.)  
**La red es de todos**  
Madrid, 2004, Popular, 277 p.

Dentro del marco general del movimiento *Otro mundo es posible*, la editorial Popular nos ofrece, en este caso, un *status quo* acerca de las nuevas tecnologías de la información NTIC y una serie de ejemplos en los que estas tecnologías se han puesto militantemente al servicio de este movimiento por una globalización humana. El libro está compuesto por doce capítulos, distribuidos en dos series de seis: en la primera se hace una sociología de los movimientos alternativos y el papel que la red comienza a desempeñar entre ellos; en la segunda se plantean una serie de ejemplos de cómo la red está siendo puesta ya, por determinados movimientos alternativos, al servicio de la ciudadanía.

Dentro de ella resulta de especial interés el capítulo XII, en el que se ofrece una guía para que los curiosos y/o los indecisos comprueben por sí mismos que de lo que se está hablando en todo el libro no es sólo un proyecto utópico sino una realidad tangible.

S., J. ■



SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN  
PARA LA PAZ (Eds.)  
**El pulso de América Latina**  
Gobierno de Aragón, 2004, 528 p.

EE UU ha trasladado al Próximo Oriente el centro geopolítico del mundo. Sin embargo el «Seminario de investigación para la paz», que tiene su sede en el Centro Pignatelli de Zaragoza, dedicó sus sesiones de estudio y debate del año 2003 a la América Latina por los lazos históricos y culturales que nos unen a este subcontinente que no acaba de encontrar el modelo de desarrollo que le conviene.

El presente volumen recoge las ponencias de conocidos especialistas en su tenor literal, además de una síntesis de los argumentos intercambiados en los debates posteriores. Los temas tratados son la política, la religión, la economía, la sociedad, la construcción de la paz, las relaciones con Europa y los EE UU, la tipología de los conflictos y la reconstrucción de la convivencia en las sociedades rotas. En suma, una gran síntesis sobre la situación actual de estas Repúblicas hermanas. I., J. A. ■