

festivos. Por más que Marcos sea el evangelista protagonista de este ciclo, no se excluyen los días en que se recurren a otros evangelios. Es de valorar, no solo el esfuerzo que hace el autor por poner en relación todas las lecturas del domingo entre sí, sino también el modo creativo en que lo hace. Además, incluye notas y apéndices para iluminar diversas cuestiones que hayan podido surgir al hilo de los textos.

Si bien podemos acercarnos a Marcos siguiendo el ritmo que marca la liturgia, también podemos recorrer la senda en dirección distinta, avanzando desde orden que el evangelista imprime a su narración hacia las lecturas litúrgicas. A esto está dedicada la última parte de la obra, obviamente más breve que la anterior. Este recorrido diverso, siguiendo la estructura que el propio evangelista imprime a su relato, le permite al autor hacernos caer en la cuenta de los pasajes que la liturgia omite y ofrecer una palabra sobre ellos.

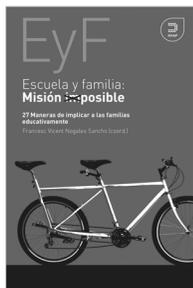
Se trata de una obra de lectura ágil pero con vocación de ser bebida “a sorbos”, bien como compañera de camino a lo largo de todo el año litúrgico o bien como herramienta para una lectura continua del segundo evangelio. Sea como fuere, se trata de un recurso útil para una mayor comprensión y vivencia de la Palabra. —Ianire ANGULO ORDORIK

---

### Educación

---

NOGALES SANCHO, Francesc Vicent (Coord.): *Escuela y familia: Misión imposible. 27 maneras de implicar a las familias educativamente*, Khaf, Madrid 2020, 419 pp. ISBN: 978-84-15995-37-1.



Sin muchos preámbulos y yendo a lo concreto, según su estilo, este texto coral aglutina 27 prácticas educativas que involucran a las familias en la vida escolar de sus hijos. Un breve prólogo y una introducción excesivamente acortada -pues se da por necesario y urgente-, enmarcan la serie de acciones llevadas a cabo en diversos centros de España. Divididos por etapas, se organizan 10 de Infantil, otros tantos de Primaria y 7 de Secundaria. Esta colección de Ediciones Khaf ya nos tiene acostumbrados a su dinámica recopilatoria y a su interés por mostrar que es posible lo que se dice muchas veces imposible. Quizá estas acciones valientes, que van abriendo camino, inspiren otras tantas y

contagien su preocupación e interés por abordar temas siempre pendientes en el sistema educativo.

El lector encontrará descripciones directas de estos proyectos partiendo de una justificación en cada uno, cuyos puntos más importantes se van reiterando una y otra vez. Escuela y familia deben conocerse mutuamente, superar sus prejuicios y distancias, enriquecerse y caminar en la misma dirección, tejer conjuntamente

y encarnar el proyecto educativo, estar siempre en continuo aprendizaje y saber responder al momento histórico concreto. Siempre buscando el desarrollo armónico del alumno, para evitar rasgones innecesarios en su crecimiento. Un ideal que, más que realizarse plenamente en estas propuestas aisladas, quiere servir a la escuela que lo asuma como reto para lanzarse a ello a lo largo de todo el itinerario educativo.

La diversidad de propuestas hace fácil encontrar aquellas que más encajen con el momento concreto del colegio o instituto. Algunas son puntuales, otras más ambiciosas. En todas ellas el denominador común es el encaje de ambas dinámicas para que no corran en paralelo y converjan en algún momento con sentido pedagógico.

Aunque cada una de las experiencias se cuenta bajo un esquema libre y comparte generosamente los materiales creados al efecto, se echa en falta una evaluación sincera del responsable, un horizonte de continuidad más allá del momento concreto. Ocurre en educación y en tantos otros ámbitos, en no pocas ocasiones, que se venden más productos de los que se pueden comprar y todos se colocan en los estantes al mismo nivel, para que cada cual escoja libremente.

Destinado a claustros valientes, no solo a profesores francotiradores, resuelve por la vía práctica una demanda social clamorosa. Las familias no solo queremos saber qué hacen nuestros hijos en la escuela, queremos ser protagonistas en su educación, acompañando y dejándonos acompañar por los profesionales en quienes delegamos tanto tiempo de sus vidas.—José Fernando JUAN SANTOS

---

### *Historia de la Iglesia*

---

O'MALLEY, John W.: *Cuando los obispos se reúnen. Estudio comparativo de Trento, Vaticano I y Vaticano II*, Sal Terrae, Cantabria 2021, 226 pp. ISBN: 978-84-293-3014-4.

John O'Malley es uno de los mayores y más relevantes investigadores de la historia de la Iglesia. Un gran número de libros avalan esta afirmación. Su carrera y trayectoria son garantía de que cualquiera de sus obras supone una auténtica enseñanza y reflexión que ayuda al lector a abrir horizontes y quizás incluso a cambiar su mentalidad. La lectura de este libro pone fin a las investigaciones del autor sobre los tres concilios más importantes de la Iglesia, a los que ha dedicado otras de sus obras y que se encuentran presentes indirectamente en este libro.

La obra es un acercamiento a las cuestiones más relevantes de los tres concilios más significativos de la Iglesia Católica: el Concilio de Trento, el Concilio Vaticano I y El Concilio Vaticano II. El análisis comienza con la reflexión acerca de las razones que llevaron a la convocatoria de

