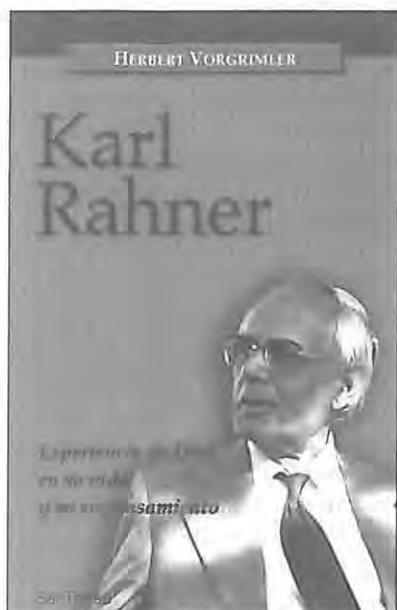


## Mística y teología

Juan Antonio Irazabal



VORGRIMLER, Herbert  
***Karl Rahner. Experiencia de Dios en su vida y en su pensamiento***  
 Santander 2004, Sal Terrae, 357 p.

El centenario del nacimiento de K. Rahner –y, al mismo tiempo, vigésimo aniversario de su muerte– era una buena ocasión para dar a conocer el itinerario espiritual y el pensamiento de este gran teólogo, uno de los artífices de la renovación teológica y eclesial llevada a cabo durante el siglo

XX. La amplitud de la obra de Rahner –y a veces también su estilo (a pesar de que en 1973 se le concedió el Premio Sigmund Freud como reconocimiento a su prosa científica)– constituyen una formidable barrera para quien pretende adentrarse en ella. De ahí el interés de la presente obra de Vorgrimler, uno de los principales colaboradores de Rahner, en sus dos partes: la primera presenta la «vida, pensamiento y actividades» del maestro (incluido el asunto de su correspondencia con Luise Rinser) y la segunda expone los «temas básicos de la teología de Karl Rahner».

El gran teólogo jesuita no elaboró una Teología sistemática y abarcadora, a la manera de Karl Barth, pero abordó todos los grandes temas de la Teología. Sus *Escritos de Teología* (1954-1984) ocupan 16 volúmenes (a partir del séptimo contó con la ayuda de varios colaboradores). Además dirigió la colección *Quaestiones disputatae*, que llegaría a superar los cien volúmenes y en la que él mismo publicó ocho y colaboró en otros doce. Fue director principal de la segunda edición del amplio e influyente *Lexikon für Theologie und Kirche* [Diccionario sobre la Teología y la Iglesia], concebido como un servicio a los teólogos laicos para la comunicación de la palabra de Dios, y

él mismo escribió 133 del total de 21.996 artículos de que consta. Su pequeño *Diccionario teológico* (escrito en colaboración con Vorgrimler) tuvo 16 ediciones y se tradujo a nueve lenguas, mientras que el titulado *Sacramentum mundi* se convirtió en la obra representativa de la teología impulsada por el Vaticano II.

Esta enorme producción tenía dos fuentes principales de inspiración: la mística y la preocupación pastoral (que él llamaba «Teología práctica»). La espiritualidad ignaciana le hizo descubrir y vivir la posibilidad del encuentro inmediato con Dios en Cristo. *«Yo he encontrado realmente al Dios vivo y verdadero, yo he experimentado al Dios sin nombre, Dios insondable, Dios que calla y que, sin embargo, está cerca, en sus tres formas de dirigirse hacia mí»,* confesó. *«Eres tú el que me has prendido, no soy yo el que te he com-prendido»,* solía repetir con frecuencia en sus plegarias. No es pues extraño que K.P. Fisher y N. Schwerdtfeger hayan visto en la «experiencia mística» —no en la Filosofía— el «tema fundante» del pensamiento de Rahner.

Desde el principio de su ministerio presbiteral, Rahner dedicó mucha atención a la actividad pastoral: a la predicación (que para él era la ocupación más exigente), al confesionario, a los Ejercicios Espirituales (acompañó a más de cincuenta tandas), incluso a la dirección de una parroquia en 1944/1945. Sus clases y la publicación de artículos y libros de Teología no le impidieron mantenerse siempre en contacto con las personas más

directamente comprometidas con la praxis eclesial. El enorme éxito que tuvo su libro *Misión y gracia* es una prueba de su fina y profunda captación de los temas pastorales. De ahí también que la revista *Concilium* le confiara la sección de «Teología pastoral». En este terreno, le parecía que lo más importante es ayudar a las personas a ir descubriendo y desplegando su experiencia inmediata de Dios en el contexto de la vida diaria. En cambio, vio con la misma claridad que *«no puede haber una política cristiana»* y que *«la Iglesia ha de alejarse de la política»*.

No extraña, pues, que, con ocasión del Concilio, los obispos de lengua alemana encontraran en él, a pesar de la desconfianza que le manifestaban en la curia vaticana (el Santo Oficio amenazó con lanzar contra él una «censura previa»), al consejero que necesitaban en temas de dogma y pastoral. Finalmente, fue teólogo oficial del Concilio y colaboró activamente en la redacción de sus principales documentos. En el Vaticano II, Rahner vio *«el comienzo de un comienzo»*. Siempre manifestó un «sí» inequívoco, aunque cuidadosamente matizado, a la Iglesia concreta en la que vivió. Por ello sometió todas sus obras al «imprimatur» del magisterio eclesial.

En resumen, esta obra ofrece un acceso claro y relativamente rápido a uno de los pensadores cristianos más fecundos de nuestro tiempo. ■

## Educar en y para la coexistencia pacífica

Jesús Sanjosé



RODRÍGUEZ, Nora  
***Guerra en las aulas***  
Madrid, 2004, Temas de hoy,  
198pp.

En esta ocasión no se trata de demostrar que en la realidad y en la mayoría de los centros escolares ocurra lo que dice el título, ya que varias investigaciones hechas en España, entre ellas la más acreditada es la efectuada por el Senado hace pocos años,

concluyen lo contrario, sino de dar una serie de datos y mostrar un tipo de procedimientos para dar pistas de lo que hay que hacer en el caso de que en el propio centro o en la propia clase ocurra esto. Y es que, aunque la escuela no sea violenta, la sociedad sí lo es y en una sociedad en la que hay tantas manifestaciones de violencia, es lógico que estas manifestaciones se trasladen a las aulas y una vez trasladadas allí adquieran formas específicas. Eso sí, calificar estas manifestaciones de guerra, término que utiliza el libro en el título, más allá de su gancho comercial, puede parecer excesivo para la situación escolar de violencia y sobre todo puede ser una llamada para una situación que nadie quiere en la escuela.

Supuesto esto, el valor principal del libro es el de aislar un solo fenómeno de los que componen la llamada violencia en la escuela, el del *bullying* y describirlo desde algunos ángulos posibles, dejando de lado otros posibles. Para ello la autora hace comparecer ante el lector a los tres sujetos de la escuela: padres, profesores y

alumnos, y examina en los tres grupos su doble manifestación, ya que, aunque en el origen se hable de agresiones entre alumnos, al hacerse éstas en el ámbito escolar, quedan comprometidos también los padres y profesores, que de manera consciente o no ordinariamente se alinean bien a favor del agresor o bien a favor del agredido.

La autora no deja de examinar determinadas manifestaciones que suponen un desbordamiento del *bullying*, en principio entre alumnos, hacia el profesor que, a su juicio, provoca a medio plazo el síndrome del profesor quemado. Tal vez sea éste el aspecto más actual del tema: un asunto que ha ocurrido siempre y desde siempre en la escuela (la mayoría de los lectores sería capaz de identificar experiencias parecidas en la escuela que vivió en su niñez y adolescencia) entre alumnos y en algunos casos con algunos profesores, pocos, hoy se traslada si no de forma generalizada sí al menos ampliamente al profesorado e incluso en casos a los padres.

Finaliza el libro ofreciendo una serie de sugerencias con una doble perspectiva: negativa y positiva. Con la primera se trata de enseñar a los niños, y en ampliación a padres y profesores, a defenderse de esta situación, con la segunda se trata de prevenir educando en la no violencia, enseñando a

resolver conflictos sin recurrir a la violencia y aplicando programas específicos de no violencia...

Completan el libro tres anexos con recursos legales, proyectos educativos y teléfonos, páginas *web* y datos de profesionales de gran interés para padres, profesores y alumnos.

Un libro interesante por el tema y por el contenido para padres y profesores. Por el tema, ya que a pesar de las limitaciones comentadas al principio y más allá del alarmismo que el título lleva, sigue siendo interesante. Por los contenidos, ya que la educación para la paz y en la no violencia supone una serie de valores esenciales para la formación de la juventud y porque la escuela, aunque no sea el único lugar, sigue pareciendo uno de los lugares básicos a los que las sociedades modernas han encargado la socialización de los jóvenes y adolescentes. ■

## otros libros



FRABOSCHI, Azucena A.  
**Hildegarda de Bingen**  
Buenos Aires, 2004, U.C. Argentina,  
205 pp.

Como reza el subtítulo de la obra, esta santa del siglo XII tuvo una vida extraordinaria no sólo para aquella época sino para cualquier otra. Su abundante correspondencia con obispos, reyes y papas demuestra su preocupación por la reforma de la Iglesia. Escribió comentarios de los Evangelios, del Credo y de la regla de S. Benito, libros de medicina y composiciones musicales y pictóricas. Practicó también el ministerio de la predicación, tanto al pueblo como al clero. Fue, en suma, una gran personalidad, fruto, al mismo tiempo, de la incipiente civilización urbana de su siglo y de la fuerza liberadora del Evangelio.

Esta obra muy práctica (contiene, además de su biografía, una cronología de su vida y época, una buena bibliografía y un índice temático) pretende acercarnos a esta gran personalidad, ya que las obras de Santa Hildegarda de Bingen, recogidas en la *Patrología Latina* de Migne, aún no han sido traducidas al castellano.

I., J. A. ■



GUERRERO, J. A. e IZUZQUIZA, D.  
**Los excluidos de un mundo en quiebra**  
Santander, 2004, Sal Terrae, 229

Este libro se puede incluir en una corriente mucho más amplia que bajo el lema de **otro mundo es posible** trata de plantear alternativas no a determinados problemas sociales con los que nos encontramos en nuestras sociedades, sino a la misma sociedad en la que vivimos, que desde la caída del muro dice de sí misma que sólo este mundo es posible. Comienzan los autores identificando el problema de la exclusión en su amplia complejidad, dejando de manifiesto que el problema no es unidireccional sino bidireccional, afecta tanto al que excluye como al que es excluido. Se trata de un problema antropológico, ya que afecta al modo de entender qué es el hombre y en qué consiste su papel en el mundo.

Una interesante reflexión que supera los análisis descriptivos y trata de llevarnos a las raíces, a los valores fundantes de la cultura actual que se define como única y en la que no sólo es posible predicar que otro mundo es posible sino que incluso se pueden dibujar ciertos rasgos de ese mundo.

S., J. ■

## otros libros



MARÍ SAEZ, V. (Coord.)  
**La red es de todos**  
Madrid, 2004, Popular, 277 pp.

El subtítulo de este libro aclara la intención y el verdadero contenido: **Cuando los movimientos sociales se apropian de la red**. Se trata de un libro en colaboración en el que un conjunto de autores del ámbito de la comunicación y de presencia en diversos movimientos sociales cuentan sus experiencias sobre cómo esta nueva herramienta se puede utilizar para influir sobre una opinión pública que va utilizando cada vez más estas nuevas tecnologías.

Cuenta además en la segunda parte con toda una serie de experiencias en funcionamiento. Aparecen así Mediacentro, Indymedia, Nodo 50, etc., que son ejemplos en funcionamiento ya en la actualidad.

La red que, como dice el título, es de todos puede que aún lo sea sólo de estudiantes y jubilados, como dicen algunos. Pero no hay duda que se va imponiendo cada vez más como un instrumento importante y rápido de comunicación y de transmisión de contenidos, de ahí la importancia de este libro como ejercicio coral. **S., J. ■**



SEGOVIA, José Luis  
**Código penal al alcance de todos**  
Madrid, 2004, Popular, 334 pp.

Nos hacemos eco de la séptima edición de este libro editado por primera vez en 1887 y que desde entonces ha estado en continua readaptación según las reformas que el mismo código ha ido sufriendo a lo largo de este tiempo. El interés específico que este libro puede tener para una amplia mayoría de lectores es acercarse a las soluciones que nuestros legisladores tienen para los problemas de delincuencia con los que nos encontramos dentro de nuestra sociedad. En la mayoría de los casos estos problemas llegan a nosotros desde el punto de vista de las víctimas, en este caso se quiere hacer un intento de acercamiento al problema mismo y a los problemas que tiene el delincuente con el fin de obtener un cierto equilibrio social.

Un libro muy indicado para aquellos que trabajan con grupos de jóvenes en peligro de exclusión, ya que proporciona una somera información que puede facilitar el conocimiento de los derechos y deberes y de los procedimientos a seguir en caso de tener que hacer un seguimiento de quien haya cometido un delito. **S., J. ■**