

la comercialización, determinando los tipos de productos que se venden y los precios, en detrimento de las pequeñas empresas (las tiendas de barrio). En su segunda parte el libro describe los impactos socioeconómicos del modelo GDM cuyas reglas son impuestas por grandes empresas multinacionales; reglas no encaminadas al *bien común* sino a ampliar sus márgenes comerciales, sacrificando las condiciones laborales y las de los proveedores, sin olvidar los perjuicios en el medio ambiente. Al respecto, se destaca que este modelo, reduciendo costes y ampliando márgenes de beneficio, deslocaliza la producción, moldea los gustos y las preferencias de los consumidores, incitando a través de la publicidad a la compra compulsiva; todo ello con negativas repercusiones sociales y medioambientales. Frente al modelo GDM, expone el libro, emergen modelos alternativos de distribución comercial, coherentes con formas también alternativas de producción, dentro de lo que se denomina *economía social y solidaria*. Finalmente destaca el libro que, en el mundo acelerado y esquizofrénico que nos ha tocado vivir, el modelo GDM se ve también cuestionado por la irrupción de Internet, con nuevos modelos de distribución comercial y nuevos actores (entre los que destaca Amazon).—José Ramón DE ESPÍNOLA.

Educación

ANDRÉS SUÁREZ, Elena, ESTEBAN GARCÉS, Carlos (coords.): *La interioridad como paradigma educativo*, PPC, Madrid 2017, 237 pp. ISBN: 978-84-228-3123-9.

La escuela está en búsqueda de sí misma. Si alguna vez dejó de preocuparse por lo que era, los tiempos contemporáneos preguntan incansablemente para qué sirve y a quién sirve. Nunca antes en la historia hubo tanta innovación, ni tantos educadores capaces de crear sinergias. Éste es el contexto en el que este libro hace su aportación significativa en torno a la interioridad, para no convertirla en un proyecto sino en núcleo esencial que haga girar a la educación en su conjunto hacia la persona, su desarrollo integral. En él encontramos tres bloques de artículos que pretenden ofrecer una fundamentación de la propuesta, experiencias y realidades prácticas que ya están vivas en diversas escuelas y ámbitos educativos, y hacer extensiva la educación en la interioridad a otros espacios más amplios como son el ámbito laboral o la familia. La educación en la interioridad es una llamada a educar pensando en sujetos que sean sólidos, se conozcan a sí mismos, y al mismo tiempo descubran sus dones para ponerlos al servicio de los demás. No excluye, como las críticas quieren hacer ver, ese compromiso necesario con el otro, ni es ensimismamiento egoísta en uno mismo. Al contrario. Surge de la necesidad, tomada como oportunidad, de responder al paradigma de la posmodernidad y los análisis que derivan de ella. Y, en este caso, hacer de la educación entera, y de la escuela en particular, núcleo de esta nueva respuesta. Muy enraizada, por otro lado, en la tradición cristiana y en la espiritualidad como motor de la persona. Especial interés tiene, por su clari-



dad, la primera parte, la dedicada a la fundamentación. Cuatro grandes artículos que asientan bien la propuesta que se hace desde la interioridad, y que luego sirven para comprender a fondo, y no tomar como meros recursos, las partes segunda y tercera. En concreto, en la segunda se presentan buenas prácticas educativas: Proyecto Hara, de La Salle; Proyecto “I”, de la Compañía de María; Proyecto “Qéreb”, de Maristas; y proyecto “Descan-Ser”, de Menesianos. Y en la tercera se comentan estructuras de apoyo basadas en la interioridad en otros ámbitos de la vida: creyente, personal, profesional y familiar. La lectura es clarificadora. Suena la interioridad y se cuestiona demasiado pronto como sentimentalismo. Quizá era necesario, en este sentido, un libro así, con múltiples perspectivas y horizontes. También para la pastoral, citada constantemente como espacio para trabajar desde la interioridad y acompañar respetuosamente en la interioridad, propia y del otro. ¿Es posible, me pregunto, llamar educación o escuela a lo que no cuida muy especialmente y con mimo casi sagrado el corazón?—José Fernando JUAN SANTOS.

Espiritualidad

MARTINI, Carlo María: *El sol interior. Nuestras fragilidades y la fuerza de Dios*. Prólogo de Enzo Bianchi, Sal Terrae, Santander 2017, 240 pp. ISBN: 978-84-293-2637-6.



Sin duda alguna, Carlo Maria Martini dejó para la Iglesia de nuestro siglo un gran tesoro de escritos de espiritualidad, todos ellos emergiendo de la belleza de la Palabra de Dios, a la que le dedicó toda su vida. En la obra que tenemos entre manos, *El sol interior. Nuestras fragilidades y la fuerza de Dios*, nos introduce en una de las situaciones por las que toda vida cristiana debe transitar, más temprano o más tarde: la lucha espiritual. Él enfoca esta realidad existencial desde la perspectiva de una vida que se sabe frágil, pero que a la vez es invitada a enfrentarse a las vicisitudes con entereza y valentía. ¿Entereza y valentía fundadas en uno mismo? Claro que no. La clave de toda perseverancia en la vida cristiana, más aún en las dificultades, está en saber que somos sostenidos por Dios. En su comunicación a los hombres, Dios Padre se ha revelado como el siempre cercano, como la roca segura y firme en la cual asentar nuestra vida. Y en Cristo, la plenitud de la revelación, se nos ha asegurado que la promesa del Padre es real y llega a plenitud, aun cuando deba pasar por la cruz. Y esta certeza solo puede hacerse vida en los cristianos por el don del Espíritu, don de la alegre valentía de fiarse en Dios y en su actuar sobre nosotros. Esta obra ha salido a luz tras la muerte del Cardenal Martini. Se trata de un retiro predicado a unas monjas carmelitas descalzas. Para quienes estamos acostumbrados al sabio escribir de este hombre de «fe y letras», esta obra es un volver a descubrir tras estas líneas su presencia animadora y llena de realismo espiritual. Martini, una vez más, une su conocimiento bíblico a su profundidad espiritual, para animarnos —como a aquellas monjas del año 1975— a llevar nuestra vida apoyados en Dios, fortaleza