

Plataformas para gozar la presencia del ser

Manuel Mazón



HERNANDEZ-PACHECO, J.
Hypokeímenon. Origen y desarrollo de la tradición filosófica.

Encuentro. Madrid, 2003.

El término *hypokeímenon* nos lleva por vía directa al mismísimo Aristóteles. Participo de un verbo *upo-keimai*, <lo que está ahí>, con la funcionalidad que le imprime el *upo* (que hace que fundamente, que agarre, de ahí la expresión "sujeto"). Así vio Aristóteles al "ser",

como lo consistente (*ousía*) que sujeta para la inteligencia, esto es, vuelve inteligible aquello que queda fijado en ella por "estar ahí".

Los avatares de este "ser", hecho presencia ante la inteligencia allí donde aparece desvelado: en la naturaleza, en las cosas, en el movimiento, etc. Fuerza vital que en su zarandeo se acaba posando en eso que comúnmente llamamos la propia conciencia.

El seguimiento de este *hypokeímenon*, precisamente en sus diversas manifestaciones, ambigüedades, u ocultamientos. En esa especie de entrelazado, o mejor entramado, de inteligibilidad a través del saber filosófico desde los presocráticos hasta los amaneceres de la gama filosófica del siglo XX. He ahí el intento, y a mi manera de ver, el logro, de este libro del profesor Javier Hernández-Pacheco.

Es más fácil decir lo que no es este libro, que realmente lo que nos aporta. No es un libro de texto, ni un libro de consulta, no es una investigación de primera mano, ni tiene interés en seguir una línea de

vulgarización de qué es el hacer y saber de la filosofía.
Paradójicamente para escribirlo, hay que dominar todos esos aspectos:

Una visión clara desde la reflexión ejercitada con método, de la historia de la filosofía tal como a uno se le ha ido haciendo experiencia intelectual.

Un interés por transmitir lo que a uno se le descubre de la presencia del <ser> como naturaleza, verdad, y espíritu.

Y por último el dominio que uno siente, incorporado de las claridades mentales que le fuerzan a plasmar en "logos propios", lo que hay que decir de lo que las cosas son y pueden llegar a ser en los diversos modos humanos de vida.

Los siete capítulos que componen esta obra son como una especie de consideraciones filosóficas del modo como el autor se siente tocado por la presencia de este <ser> hecho *bypokeímenon*.

Yo diría que constituyen como siete plataformas, desde las que se puede gozar del panorama de la presencia del <ser> que se manifiesta en el mundo clásico, se revuelve en riqueza meta-física de la simbiosis con la inquietud vital del cristianismo.

El nuevo modo -original de veras-, que arranca de Santo Tomás, para

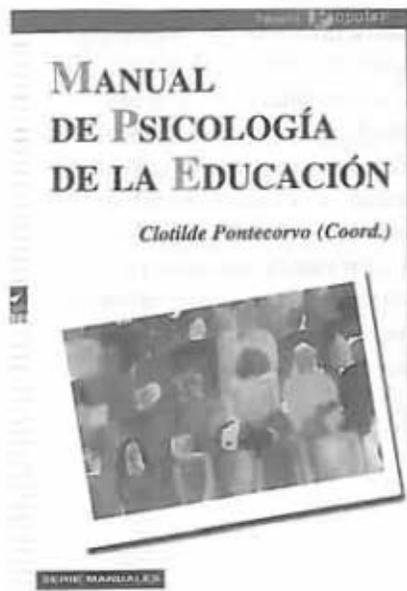
embocar pleno de frescura y libertad desde la Modernidad, inaugurada en Ockham, hasta la arribada en nuestros días después de las reflexiones heideggerianas.

Después de lo dicho podría sospecharse una lectura difícil o premiosa. No es así, personalmente yo diría que sin la pedantería (que alguna tiene eso que llamamos "ensayo") propia del ensayo, con la fluidez de quien va dialogando con los grandes pensadores que sobre el <ser> "han sido", consigue el profesor Hernández-Pacheco, transmitimos e introducimos ese diálogo que aparta el tiempo y nos vuelve comprensible y aplicable, el -apeiron- de Anaximandro, las inquietudes de Leibniz, o ese saber reconducir una interpretación iluminadora sobre la obra de Fichte. Y todo ello desde la filosofía tal como hoy la tenemos -aprehendida-.

Buen libro, nada académico, y sí riguroso para toda mente culta, que sienta la necesidad de actualizar las categorías con las que repensar una vez más, la experiencia mundanal de la propia conciencia intelectual. ■

Lecturas de psicología de la educación

Jesús Sanjosé



PONTECORVO, Clotilde (Coord)
Manual de Psicología de la educación.
Madrid, 2003, Popular, 351 pp.

La conocida profesora Clotilde Pontecorvo, de la universidad romana de La Sapienza, nos ofrece en este caso una recopilación de artículos acerca de los temas más importantes de la psicología de la educación. En ese sentido el título de Manual es engañoso, ya que por

tal entendemos habitualmente una sistematización más o menos completa, hecha con criterios propios.

Esta recopilación de artículos está organizada en tres partes: en la primera se afrontan problemas básicos de psicología de la educación, en la segunda se abordan las operaciones internas que se producen en los sujetos que aprenden y en la tercera se habla de los sujetos que intervienen en la educación, profesores y alumnos, de las características de cada uno y de las relaciones que se dan entre ellos en el entorno del aprendizaje.

La primera parte comienza con un artículo introductorio de la recopiladora en el que se trata de dar cuenta del estado de la psicología de la educación teniendo en cuenta lo mejor de las últimas aportaciones; para la autora la perspectiva cognitivista y las aportaciones Vygotskij se convierten en claves de inteligencia del nuevo modo de entender esta materia. El segundo capítulo resulta muy sugerente en cuanto a su formulación, ya que plantea la

relación alumno-profesor como un contrato didáctico y la negociación como el elemento básico del contrato; este planteamiento comienza a hacerse frecuente en el ámbito de lo político. El tercer capítulo, último de esta introducción general, se mueve en torno al coloquio y los sistemas de trabajo grupal como forma de trabajo en la clase.

La segunda parte explica cómo se adquiere el lenguaje, qué papel juegan los sistemas simbólicos al respecto, el proceso mediante el que se aprende a leer, a escribir, cómo se adquieren los conocimientos matemáticos y en qué consiste la conceptualización... En este grupo resulta especialmente interesante un artículo, el octavo, titulado "escribir textos" en el que se hace una aplicación práctica de la teoría constructivista a esta operación tan olvidada hoy por algunos y tan fundamental para la manifestación de la comprensión de la realidad a los otros.

La tercera parte comienza con una explicación del papel que juega la motivación en el aprendizaje, con una referencia especial a la motivación social. Sigue con un análisis acertado de la relación profesor alumno con la que muchos profesores se sentirán especialmente identificados. Pasa a desarrollar el difícil tema de las competencias profesionales del profesor, tanto el profesor nuevo

como el experto. Acaba con el tema, no por manido menos interesante, de cómo se sitúa el profesor ante las nuevas tecnologías.

En resumen, el libro es ante todo un estupendo paseo por los temas fundamentales de la psicología de la educación, más que un manual al uso, como puede evocar una lectura del título. Es una buena lectura para profesores en ejercicio que quieran "repasar" y refundamentar su práctica docente o para alumnos que, con conocimientos ya sistematizados, quieran complicar su primera visión o mejorar sus conocimientos. ■

Experiencia religiosa profunda

Juan Antonio Irazabal

Carlos Domínguez Morano, S.J.

PSICODINÁMICA DE LOS
EJERCICIOS IGNACIANOS



MENSAJERO · SAL TERRAE

DOMÍNGUEZ MORANO, Carlos
***Psicodinámica de los Ejercicios
ignacianos***

Bilbao-Santander, 2003, Mensajero-
Sal Terrae, 304 p.

Si toda experiencia religiosa auténtica es una relación de la libertad humana con la libertad divina, con su voluntad salvífica, la experiencia que S. Ignacio propone en sus *Ejercicios Espirituales* lo es de una manera particular. En esta relación, todo es, al mismo tiempo,

don de Dios y responsabilidad de la persona libre (según la fórmula tan lapidaria como paradójica que se atribuye al santo: *"Fiate de Dios como si el éxito de las cosas dependiera por entero de ti, nada de Él. Sin embargo trabaja como si tú no hicieras nada y todo lo hiciera Dios"*).

Ahora bien, el autor de los Ejercicios tenía una conciencia muy clara de que la persona humana nunca alcanza plenamente la libertad, más aún, de que ésta se encuentra continuamente amenazada desde fuera y desde dentro. El objetivo propuesto de *"hallar la voluntad divina"* (...) *"para la salud del ánima"* requiere por parte del ejercitante una colaboración que va mucho más allá de ciertas prácticas de piedad, de unos propósitos voluntaristas o de una profunda reflexión con el objeto de asimilar los criterios evangélicos. Ignacio descubrió que la experiencia religiosa se juega en un nivel más profundo de la persona, en el nivel de la afectividad. Por ello, hace intervenir continuamente los afectos, tanto en el necesario desapego del mal, como a la hora de abrazar *"la vida verdadera"* que propone Jesús

y cuando se trata de elegir (glibrementel!) la forma concreta de vida que Dios quiere para cada uno.

La formidable intuición ignaciana sobre el papel primordial de la afectividad en la vida espiritual ha sido plenamente confirmada por la psicología moderna, para la que la afectividad es el verdadero motor del comportamiento; pero había quedado un tanto olvidada en los últimos siglos (a pesar de que el gran teólogo Francisco Suárez la comprendió y expuso con toda claridad a principios del siglo XVII). La presente obra de Carlos Domínguez tiene como objetivo principal explicar, desde una hermenéutica psicoanalítica, todo el alcance y la profundidad de los diversos "ejercicios" que Ignacio propone, de las técnicas que sugiere y, sobre todo, de la verdadera meta a alcanzar, meta que este autor define como "una reconversión afectiva".

Tras una introducción, en la que explica las bases psíquicas, poderosas y ambivalentes, de toda experiencia religiosa, en una primera parte ("El proceso de los Ejercicios Espirituales"), el autor expone el método ignaciano y los papeles respectivos del que hace los Ejercicios y del que se los propone (el "facilitador", que no ha de interferir en la relación directa entre aquél y Dios). En la segunda parte del libro, presenta los temas de la culpa y el pecado (la sana y enferma

culpabilidad y el sentido cristiano del pecado) y las funciones -y riesgos- de los diversos exámenes que propone S. Ignacio (advierte, al mismo tiempo, que todo instrumento es ambiguo y, además, puede ser utilizado de forma incorrecta o inhábil). En la tercera parte ("Procesos afectivos y elección") estudia la relevancia y ordenación del deseo, las racionalizaciones y demás mecanismos de defensa con los que se puede enmascarar la voluntad de Dios; las reglas de discernimiento y el esquema antropológico de Ignacio en la elección, atendiendo también a las particulares dificultades que la elección y el compromiso encierran en la post-modernidad. Soledad y riesgo son inseparables de la verdadera libertad. La cuarta y última parte están dedicadas al tema de la identificación con Cristo (tercera y cuarta "semanas" de los Ejercicios).

Desde un profundo conocimiento del texto de Ignacio, el autor pone muy claramente de relieve toda la riqueza espiritual y profundidad psicológica del método de los Ejercicios ignacianos: una increíble aventura personal, que plantea el problema de los medios a emplear en el servicio de Dios. Esta excelente síntesis de numerosos estudios de espiritualidad y psicología será muy útil a cuantos deseen practicar o proponer a otros los Ejercicios de S. Ignacio. ■

Apuntes sobre sociología de la educación

Jesús Sanjosé



GIROUX, H. A.

La inocencia robada

Madrid, 2003, Morata, 167 pp.

El autor Henry A. Giroux es conocido en el ámbito de la pedagogía por sus estudios sobre la educación secundaria y, sobre todo, por el estudio de la interrelación entre los sujetos de este tramo educativo, alumnos y profesores.

En la mayoría de los sistemas educativos y más allá de lo que

determine cada legislación, cuando se habla de la enseñanza secundaria, se está hablando de un amplio espectro que escolariza a ese grupo de edad que normalmente llamamos juventud y técnicamente primera juventud o adolescencia, que se caracteriza por un tránsito cada vez más largo y difícil hasta la edad adulta... pero que acaba, en cualquier caso, a los 18 años cuando los sujetos se convierten en miembros con derechos políticos activos.

Algunas sociedades, especialmente la de los EE UU, se han visto impactadas por la capacidad delictiva de algunos sujetos de esta franja de edad e incapaces de dar una respuesta adecuada al tema ni desde el punto de vista social ni desde el punto de vista penal. Crece el número de delitos hechos por los jóvenes menores de 18 años, crece el número de jóvenes que se sitúan en la delincuencia antes de su edad penal y no crece de la misma manera la capacidad social de responder a esta situación por un camino educativo o

medianamente creativo... Es decir, los "jóvenes" delincuentes no pertenecen a minorías marginales de la sociedad, no son de determinado color, no viven en barrios periféricos, ni obedecen a pautas culturales marginales de la sociedad.

La explicación que ensaya el autor, en la primera parte de su obra, consiste en, a través de tres ejemplos, establecer que todo esto tiene que ver con la implantación de una cultura que él llama "empresarial" y que va introduciéndose irremediabilmente en la vida de los niños... Esta cultura está básicamente relacionada con el mercado y tiene como componentes políticos el liberalismo y la democracia.

En el discurso educativo plantea, desde un punto de vista muy pragmático, que la educación se ha ido vaciando de contenidos políticos a medida que la misma política se ha ido vaciando de su contenido principal. Siendo la educación un reflejo de la sociedad en la que se vive, los educadores han renunciado a educar en el supuesto básico de la democracia, es decir, el encuentro entre personas que, teniendo diferentes ideologías, se someten a parlamentar sobre ellas y,

conscientes de que nadie tiene la verdad absoluta, pactan acuerdos que les sirven para seguir caminando en sociedad... Para él, es un deber de los educadores no someterse a este sistema e introducir cada vez más en la educación formas que sirvan de reactivo para que los jóvenes alumbrén otro tipo de sociedades.

La vuelta al estudio de determinados autores como Gramsci, Freire y Hall, que corresponden a tres modelos educativos relacionados con la educación para la democracia, sirve al autor en la segunda parte para dar una cierta perspectiva de solución a su propuesta. Las reflexiones sobre estos autores sirven a Giroux para concretar un modelo de respuesta ante la sociedad empresarial y su forma de entender la escuela.

En definitiva un ejercicio interesante de sociología crítica de la educación que aunque no es fácilmente transponible a nuestra sociedad nos da una serie de pautas importantes para interpretar un fenómeno que tiene que ver con nuestra situación educativa. ■



ARMENGOL, Lluís

Vivir a fondo

Barcelona, 2003, Claret, 127 pags.

El autor es una persona forjada durante mucho tiempo en el ejercicio del trabajo directo, primero como profesor, director, de una Escuela Profesional, más adelante como impulsor y alma de una Escuela de Padres modélica y sobre todo de la escucha. De ahí que no extraña a cualquiera que haya tenido noticia de la edición de este libro el éxito conseguido... Tras dos ediciones en catalán nos llega ahora la edición castellana.

El presente libro nos ofrece cien reflexiones sobre cien temas que tienen que ver con cien circunstancias de la vida de cada uno. "Estoy esperando un hijo", "¿Qué sentido tiene el celibato?" o "¿Qué hora es en mi vida?" son las circunstancias que relata y sobre las que tiene siempre una palabra de sanación. El principal efecto de la lectura es que el lector se siente mejor, más conocedor, más cercano... Recomendable para todos, pues todos tenemos campos que sanar. S., J. ■



BOFF, Leonardo

Experimentar a Dios.

La transparencia de todas las cosas

Santander, 2003, Sal Terrae, 156 p.

La experiencia de Dios no es un lujo reservado a unos pocos, sino condición indispensable de todo acto de fe, nos asegura el conocido teólogo brasileño. En ocasiones, un cierto Dios construido por el imaginario religioso y atrapado en las redes de la doctrina puede constituir un obstáculo. Pero, más allá de las fórmulas y los discursos sobre Dios, lo importante para nosotros es la experiencia de Dios en el fondo de nuestro corazón. A pesar de ello, es posible alcanzar, en el Espíritu, la experiencia unificadora de que, en la radicalidad de todas las cosas, Dios, el universo y la persona humana, como dice el autor, son un solo misterio de ternura y de amor. En suma, se trata de una introducción a la experiencia fundamental de todo creyente, ofrecida al creyente de nuestros días.

L., J. A. ■



CRISTIANISMO Y JUSTICIA
Aldea global, justicia parcial
Barcelona, 2003, CJ, pags.

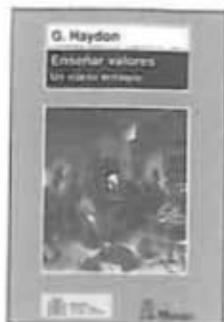
De nuevo el *Centro Cristianismo y justicia* rompe su sistema habitual de publicación, el de los cuadernos temáticos, y nos ofrece una obra colectiva de gran interés no sólo por la capacidad de análisis que manifiesta, sino sobre todo por las posibilidades de futuro que abre. El sujeto al que se dirige este trabajo no es sólo ese sustrato de la población que está de vuelta de todo después de haber pasado por todo, sino también esos otros que ni antes ni ahora hicieron gran cosa y que incapaces de cargar con la transformación de la historia toda tampoco han dado ningún paso transformador. A todos, mediante el viejo sistema de la JOC, ver-juzgar-actuar, se nos invita a tomar determinadas decisiones, actuar, tras haber aclarado determinadas situaciones de nuestra sociedad que son necesariamente mejorables en la sociedad en la que nos movemos y tras pasar por unos criterios de juicio que tienen que ver con la Palabra de Dios que juzga la realidad. Una lectura reflexiva que puede ayudar a encontrar un cierto sentido a la vida diaria. **S., J. ■**



FROHLICH, Mary (ed.)
Teresa de Lisieux. Escritos esenciales
Santander, 2003, Sal Terrae, 191 p.

Mary Frohlich, directora del departamento de espiritualidad en la *Catholic Theological Union* de Chicago, ha publicado numerosos libros y artículos sobre Teresa de Jesús, probablemente la santa más popular de los tiempos modernos.

El volumen que ahora nos ofrece se abre con una "cronología de la vida de Teresa de Lisieux", seguida de una introducción de veinte páginas donde explica la experiencia espiritual de la joven carmelita y el eco universal que sigue suscitando su "caminito". Breves introducciones de la editora presentan los textos de la Santa tomados de *Historia de un alma*, de sus cartas y poesías, de su obra de teatro *La misión de Juana de Arco* y de sus *Últimas conversaciones*. El itinerario así completado ofrece lo esencial de este testimonio tan sencillo como profundamente evangélico. **L., J. A. ■**



HAYDON, G.
Enseñar valores. Un nuevo enfoque.
Madrid 2003, Morata-MECD, 222 pp.

De todos es conocida tanto la importancia de la educación en valores como la insistencia al respecto de entidades políticas. De ahí que, aunque tarde, se publicó en inglés en 1997, sea bienvenida esta obra, conocida y citada a menudo en el ámbito anglófono...

A la vista del subtítulo, cualquiera se podría preguntar que ¿dónde está la novedad o si esa novedad sigue siendo tal siete años después? Como se dice en el mismo prólogo, la novedad consiste en que el autor "se distancia un poco de las cuestiones prácticas de la clase con el fin de centrarse en las cuestiones éticas y políticas más generales que subyacen a la práctica de los docentes". Es decir, se sitúa dentro de esa larga tradición que entiende que el mejor aporte que el docente puede hacer a la educación es su práctica reflexiva...

Una estupenda aportación que da pautas a los docentes sobre cómo entablar un diálogo reflexivo consigo mismo, sobre la coherencia entre los valores que se viven y se transmiten a través de la educación. S., J. ■



MELLO, Anthony de
Obra Completa
Santander, 2003, Sal Terrae, 1611 p.

En dos volúmenes cuidadosamente presentados, Sal Terrae ofrece ahora nueve títulos bien conocidos de este jesuita indio, los únicos que él preparó para ser publicados (sin prejuizar de la posible existencia de otros escritos suyos). El segundo volumen se cierra con más de 150 páginas de índices elaborados por Jorge Miguel Castro Ferrer, buen conocedor de Tony de Mello: alfabético de relatos y meditaciones, onomástico, analítico y general de la obra, una ayuda considerable para el acceso a esta obra tan variada como ágil.

Han pasado casi 25 años desde la publicación de la primera de estas obras, auténtico *best-seller* de la espiritualidad. No se precisa, pues, presentación alguna. Baste recordar lo que supuso toda esta obra en la renovación de los métodos de oración. Se descubrieron tesoros de Oriente y se redescubrieron otros de Occidente que permanecían olvidados. La experiencia de estos 25 años ayudará a valorar la aportación de este apasionado de la aventura espiritual, sin por ello aspirar a un acuerdo perfecto con todas y cada una de sus intuiciones. I., J. A. ■



Mahatma GANDHI

Mi vida es mi mensaje

Santander, 2003, Sal Terrae, 231 p.

La presente obra, editada por el jesuita norteamericano John Dear, especialista comprometido en la no violencia, está pensada de manera a poner al lector en contacto directo con la vida y el mensaje de Gandhi. Tras una breve cronología del Mahatma y una escueta información bibliográfica, el editor ofrece un resumen de su vida en 40 páginas.

El resto de la obra son breves textos del mismo Gandhi agrupados en ocho capítulos, precedidos cada uno de una breve introducción. Los títulos de dichos capítulos dan ya una idea de su rico contenido: "Mi vida es mi mensaje" (textos de su *Autobiografía*), "La búsqueda de Dios", "La búsqueda de la verdad", "La práctica de la no violencia", "La disciplina de la oración y el ayuno", "La urgente necesidad del desarme nuclear", "Una vida de constante resistencia". Sin lugar a dudas, una de las vidas y uno de los mensajes más auténticos del siglo XX. **I., J. A. ■**



PONS, Guillermo (ed.)

Los ángeles en los Padres de la Iglesia.

Madrid, 2003. Ciudad Nueva, 127 pp.

Cuando aún resuenan en nuestros oídos determinadas afirmaciones eclesíásticas sobre puntualizaciones de ciertas corrientes espiritualistas, estilo "new age", que utilizan en su iconografía figuras angélicas, surge este libro que trata de situar el tema. Y el tema se sitúa mediante una primera apelación al catecismo de la Iglesia católica que afirma la existencia de los ángeles y mediante un recorrido corto y sistematizado por la Biblia y largo e introducido en cada texto por los principales Padres de la Iglesia.

El recorrido se organiza en ocho capítulos: 1. creación, fidelidad, rebeldía que abarca 25 textos, del 1 al 25; 2. jerarquías angélicas, que abarca ocho textos, del 26 al 33; 3. los ángeles en el AT, 15 textos, del 34 al 48; 4. los ángeles en el misterio de Cristo Salvador, 55 textos que van del 49 al 94; 6. los ángeles y la Madre del Señor, 20, del 95 al 115; 7. los ángeles custodios, 23, del 116 al 138; 8. guías de tránsito a la otra vida, 4 textos, del 139 al 142. Completa la edición un elaborado índice. **S., J. ■**