

facilitándonos descubrir su hondura. Están, además, organizadas y distribuidas en tres partes, las tres diferenciadas visualmente a través de colores diversos que, a su vez, reflejan cierta evolución. La primera de ellas se ocupa de la fragilidad de la vida. En ella se recorren once obras artísticas que presentan la débil y hermosa condición humana. La segunda sección recoge siete obras que expresan la vulnerabilidad divina para, en la tercera parte, rescatar doce expresiones artísticas que, en ese encuentro de entre cielo y tierra, apuntan hacia una fragilidad reconciliada y orientada.

Estamos ante una obra que nos invita, a través del arte, a mirar de otra manera la fragilidad humana, la nuestra y la ajena. Está escrito para, más que leer, contemplar sin prisa, con un lenguaje tan sugerente y cuidado que asombra que proceda de alguien cuya lengua materna no sea el castellano.—Ianire ANGULO ORDORIKA

Educación

PEÑAFIEL, Eva – RABANAL, Juan José: *Emoprende en familia. Una guía práctica de educación positiva y consciente*, KHAF, Madrid 2022, 407 pp. ISBN: 978-84-15995-47-0.



En términos generales, parece que estamos redescubriendo el valor de las emociones en educación, como si se hubiera perdido en algún momento de la historia reciente. Estudios, publicaciones, propuestas integrales, programas de orientación y reorientación se multiplican respondiendo a una sociedad y paradigmas en continuo cambio. El valor y acierto de este libro es, a mi modo de ver, doble.

Por un lado, ayudar con un lenguaje sencillo a comprender el modelo educativo y la diversidad de realidades que existen en nuestro entorno. Hace una valoración, no exenta de dicotomías, de dinámicas familiares y relacionales de la que nunca estamos suficientemente enterados, ni seremos plenamente conscientes. En este sentido, la primera parte del libro, con el marco teórico y el estudio de esas “rutinas” domésticas es de por sí fundamental. Aun con su lenguaje pretendidamente teórico, se busca una toma responsable de conciencia de la propia situación e implicación de los adultos en la tarea educativa. Diría que se encamina a justificar que, bajo el paraguas de una diversidad en desarrollo, no todo vale, no todo es adecuado, no todo facilita o posibilita el aprendizaje y desarrollo de los pequeños y jóvenes de la casa.

Por otro lado, como segundo gran valor, ofrece pistas, pautas y actividades cotidianas ordinarias o extraordinarias que nos ayudan en el proceso. En este sentido, hay un método, un camino y no solo una orientación final. Las herramientas que brinda, pasada la justificación teórica y sin ser tomadas en como un recetario de buenas conductas morales, pone en marcha la revisión y reorientación de las relaciones familiares. Alguien podría decir, desde fuera, que es una especie de escuela para padres y

madres que explica cómo relacionarse con sus hijos de otro modo al habitual, y no se equivocaría. Es intencionadamente educativo, pretendidamente reeducativo. Desde la escuela, mucho más que desde las vivencias personales familiares, se ve con enorme claridad el déficit de modelos educativos familiares profundos e integra-dores, junto con todos los desajustes que se producen en el desarrollo del niño. No exageraría si dijera que es una de las reformas más urgentes que están pendientes por abordar en educación (y como sociedad), a la que nadie quiere hincar decidida-mente el diente en aras de una libertad que luego no se sabe bien cómo ejercer. Sería una lástima que se quedara como publicación en las estanterías de educadores ya implicados y familias ya comprometidas, sin propiciar revisiones comunitarias de la misma. La escuela, más pronto que tarde, deberá abordar esta cuestión con la altura que corresponde, sin reduccionismos, explicando bien y con altura el valor educati-vo y posibilitante que tiene, el acompañamiento y relaciones que ofrece. Es un libro integral y ordenado, que en lo práctico exige un trabajo personal y una comprensión profunda de la realidad.—José Fernando JUAN SANTOS

Bioética

BUENO TEOMIRO, Fernando: *Género, sexo e identidad. Menores transi-dos por la vulnerabilidad*, San Pablo, Madrid 2021, 284 pp. ISBN: 978-84-285-6124-2.

La cuestión de la identidad sexual, más en general, y de la disforia de género, en particular, suele abordarse de ma-nera radicalizada en la sociedad actual (hacia uno u otro de los extremos), haciendo difícil el discernimiento sobre ella. En este libro tenemos un talante muy distinto: preocupado ante todo por la persona y su sufrimiento, también intenta analizar críticamente cuáles son las vías más adecuadas para ayudarla.

Aunque el título pueda inducir a pensar que la obra trata sobre un análisis de lo que son el “género” y el “sexo” para la iden-tidad personal, Fernando Bueno se centra en la situación de los menores que tienen disforia de género. No entra tanto en debates teóricos aún abiertos, sino que más bien intenta discer-nir moralmente cómo ayudar y acompañar a los menores que se encuentran en esta situación. Esto no impide que en determinadas ocasiones se muestre crítico hacia las ideas que analiza, siempre con un estilo abierto y dialogante.

El enfoque del libro es interdisciplinar. Desde la medicina, la psicología, la ética, la fi-losofía o el derecho el autor pone sobre la mesa el estado de la cuestión y las preguntas abiertas y eleva a su vez muchos interrogantes para hacernos pensar.

Si tuviésemos que resumir su propuesta con una palabra, esta sería “acompañar”. Para Bueno, lo verdaderamente central es acompañar a los menores, que están en un

