



Perderse el hoy

☆ KIENZLER, Klaus: *El fundamentalismo religioso. Cristianismo, judaísmo, islamismo*. Madrid, 2000, Alianza Editorial, 138 págs.

«Tanto el tradicionalismo como el progresismo se pierden el hoy», este es el mensaje con el que concluye este libro de Kienzler, libro que a lo largo de sus 138 páginas hace un recorrido somero por la historia reciente, buscando signos de resurgimiento de fenómenos fundamentalistas en las tres religiones del libro: cristianismo, judaísmo e islamismo.

El punto de partida consiste en la descripción de determinadas manifestaciones, que nuestras sociedades occidentales tildan de fundamentalistas. El fin de esta descripción consiste en elaborar una definición descriptiva del fundamentalismo. Al hacer esto, se interroga sobre cuáles son los elementos comunes a las tres religiones, que permiten elaborar interpretaciones fundamentalistas en los tres casos. La conclusión a la que llega es que las interpretaciones de la religión como refugio, protesta, reacción, o como vocación de apostolado y ejercicio de poder,

junto a determinadas formas de exégesis de sus libros básicos, de dogmatismos y de interpretaciones morales, son los elementos que acompañan normalmente al fenómeno fundamentalista.

Hecha esta descripción general, el resto del libro es una verificación en cada caso concreto. Comienza haciendo desfilar a las iglesias cristianas, tanto católicas como protestantes, americanas como europeas. Unas y otras coinciden en su punto de partida, la existencia básica de la Biblia y de la Tradición, recordando que si se separaron en principio por el valor que cada una de ellas daba a cada uno de esos elementos, el paso del tiempo ha ido mostrando nuevos fenómenos fundamentalistas en su interior, según el valor que se ha dado, en cada una de ellas, a cada uno de esos elementos.

El recorrido que realiza, va mostrando cómo por la absolutización de cualquiera de los dos elementos se llega a fundamentalismos dispares en los contenidos pero de idéntica estructura. Este recorrido le permite hacer a continuación análisis parecidos sobre las relaciones entre el Corán y la ley islámica, la Biblia hebrea y el Talmud.

En tiempos de globalización, es tan importante conocer la propia verdad como acercarse a la verdad del otro. Por eso, la lectura de un libro como éste tiene un doble valor, ya que además de situarnos críticamente ante las tendencias fundamentalistas que, sin duda, atacan a nuestra propia religión, permite repasar, o conocer por primera vez, estas mismas tendencias en otras religiones practicadas por

gentes muy cercanas a nosotros, y con ello evitar simplificaciones. Si nos molesta la caricatura simplista que a menudo se hace de la religión de los cristianos, la religión de los judíos y musulmanes no debe interpretarse por algunas de sus manifestaciones, aunque éstas sean de gran valor periodístico.

Jesús Sanjosé

Ciudadanía en acción

★ SAN SALVADOR, R.; PUIG, T., y otros: *Los centros cívicos ante el nuevo milenio*. Madrid, 2000, Miraguano Ediciones.

Los lectores interesados en el estudio del Tercer Sector y, concretamente, en las fórmulas de participación cívica local, encontrarán en este libro páginas útiles para su reflexión. El libro pretende una evaluación de la situación de los centros cívicos en la actualidad y en el desarrollo de líneas de progreso para los mismos. Es una publicación que edita el material generado en unas jornadas organizadas por el Ayuntamiento de Getafe sobre los centros cívicos, y el sumario se ajusta a ese origen, reflejando la viveza de lo conversacional en el tono coloquial que tiene todo el libro. Tiene tres partes principales, dedicadas respectivamente al marco teórico, el relato de experiencias y la reflexión grupal.

El capítulo que merece más atención es el que firma Toni Puig con el título «Reinventar

los centros cívicos». En él hace un relato del proceso de constitución de centros cívicos o casas de cultura en numerosos ayuntamientos españoles en los años ochenta. Se inauguraban como una conquista cívica concreta pero con un programa social difuso. Bajo el signo de la polivalencia, la mayoría han acabado destinados a centros administrativos de los servicios sociales o a academias municipales de cursillos para manualidades y otras aficiones, bajo el síndrome del «tallerismo» (p. 85). Puig, director de una agencia municipal barcelonesa de servicio para asociaciones, reconoce que casi todos los centros cívicos actualmente están en procesos de reorientación, «repensándose». Para el autor, un «centro cívico es un nudo de relaciones para la fabricación y el sostenimiento de ciudadanía activa» (86). No es un escaparate de modas culturales, un «parque de atracciones en miniatura» (88) o una «guardería pública» (88), sino un núcleo constituyente de ciudadanía. Claramente el autor

apuesta por tres mediodas de reforma de los centros cívicos: (1) una repolitización de los centros cívicos como instrumentos de «ciudadanización», (2) una nueva imagen atrayente de los centros cívicos a través de una oferta seductora de servicios a los vecinos y (3) potenciación de la fórmula de cogestión de los mismos que implique más al tejido asociativo.

Si la «democratización de la democracia» es un reto importante de nuestro tiempo, este libro aporta algo importante: comentarios realistas a pie de obra sobre un instrumento democratizador como los centros cívicos, de mano de sus protagonistas.

Fernando Vidal

El valor divino de lo humano

★ CASTILLO, José M.^a: *El Reino de Dios. Por la vida y la dignidad de los seres humanos*. Bilbao, 1999, Desclée de Brouwer, 475 págs.

Estamos ante un libro importante. Su autor, ex profesor en la Facultad de Teología de Granada e invitado en las Universidades Comillas (Madrid), Gregoriana (Roma) y UCA (El Salvador), nos tiene acostumbrados a publicaciones impactantes. Entre ellas, *La alternativa cristiana*, *El seguimiento de Jesús*, *Los pobres y la teología*. En la obra que nos ocupa, aborda el tema central de la actividad de Jesús: el Reino de Dios. La tesis de Castillo está claramente sintetizada en el subtítulo del libro: el reinado de Dios tiene como objetivo «la vida y la dignidad de los seres humanos», en especial los desfavorecidos. Esta proposición se desarrolla a lo largo de las tres partes de la obra: I. El Reino y la vida en los evangelios sinópticos; II. El Reino de Dios en la teología de Pablo; y III. Consecuencias para la Iglesia y la espiritualidad. Con apoyo de un aparato crítico abundante, pero con una visión personal del

tema, el autor desarrolla, a lo largo de trece capítulos, el plan de Dios sobre la humanidad, materializado en las parábolas y obras de Jesús, llegando a las siguientes conclusiones: 1) La intención de Jesús fue dejar bien claro dónde y cómo encontrar el sentido y el destino de la vida humana; 2) Esto significa vivir con plenitud, con dignidad, con las garantías suficientes de seguridad, y hasta poder gozar de la vida; 3) El Reino de Dios es todo eso, lo cual quiere decir que la mediación esencial entre los seres humanos y Dios es la vida; 4) Por tanto, la religión (con sus verdades, prácticas, preceptos y poderes) es auténtica en la medida en que está efectivamente al servicio de la vida: en la medida en que defiende, potencia, dignifica y hace feliz la vida de los seres humanos; 5) la prioridad de la vida sobre la religión es seguramente la consecuencia mayor que se sigue de la enseñanza de Jesús sobre el Reino de Dios; 6) Jesús realizó el Reino a partir de hechos concretos y de situaciones muy determinadas: dar salud a los enfermos, devolver la dignidad a los poseídos, pecca-

dores y marginados, prometer la felicidad a los pobres, a los que lloran y a los que sufren; 7) De ahí nació la oposición furibunda de los dirigentes religiosos, que entendían el Reino de Dios como el sometimiento a la ley; 8) La comprensión vitalista del Reino realizada por Jesús es lo más humano y liberador que se le puede anunciar a cualquier persona; por eso es buena noticia, es decir, se identifica con el Evangelio; 9) Pero, al mismo tiempo, el Reino así entendido es lo más exigente y lo que más resistencias provoca; 10) Concretamente, hay dos clases de personas incapaces de entrar en el Reino de Dios: los que ejercen el poder de forma agresiva a la vida, y los que acaparan las riquezas que otros necesitan para vivir dignamente; 11) Por eso se comprende que el Reino recogido por los sinópticos no es, ni puede ser, para «selectos»; 12) Pero, el significado y las aplicaciones del Reino de Dios cambian a partir de la teología del helenista Pablo; primero, porque el tema del Reino deja de ser central; segundo, porque las escasas veces en que aparece

se relaciona con el futuro y el poder divino, o bien con la victoria sobre los vicios; 13) La centralidad del Reino de Dios fue sustituida, desde el siglo III, por la centralidad de la virtud (para selectos) propia de la cultura griega, y del poder eclesiástico. 14) A partir de todo lo anterior, se deduce la necesidad de repensar la espiritualidad cristiana, desde el Reino de Dios, lo cual significa que su orientación básica debe ser tomar en serio la vida de los seres humanos: su seguridad, su dignidad, sus derechos y su felicidad; 15) Igualmente se deduce la necesidad y la urgencia de repensar la Iglesia desde el mensaje del Reino, que lleva consigo la reformulación de una eclesiología desde el pueblo: «el pueblo de Dios» y el pueblo sin más. Sería la vuelta a la fuente más pura del Evangelio.

Quien lea este último estudio de Castillo no podrá quedar indiferente ante su razonada investigación sobre el Reino de Dios y sus consecuencias prácticas.

Rafael de Andrés, SJ

Nacionalismo vasco

★ ARREGI, Joseba, y LÓPEZ GARRIDO, Diego: *Ser nacionalista*. Madrid, 2000, Acento Editorial, 207 págs.

Dos visiones en diálogo, en el subtítulo. Joseba Arregi, doctor en Teología y Sociología, parlamentario por el Partido Nacionalista Vasco, ha sido consejero de Cultura y portavoz del Go-

bierno vasco, así como presidente del PNV en Guipúzcoa. Diego López Garrido, secretario general del Partido de la Nueva Izquierda y diputado del Congreso, es catedrático de Derecho Constitucional. La aportación de Joseba Arregi (128 págs.) consta de un *Prólogo* y tres partes: *Sentimiento, ideología, humanidad*. Sumario temático de Die-

go López Garrido: *Introducción, tesis, antítesis, epílogo* (62 págs.). Arregi, guipuzcoano nacido en 1946 de familia vascoparlante, de un padre enlistado como *gudari* en la guerra civil, ya desde su temprana juventud, se adhirió al PNV, y estima el nacionalismo como sinónimo de educación y de aceptación del euskera, así como ser educado, casi necesariamente, en un ambiente fuertemente religioso. En la formación del sentimiento nacionalista era parte integrante la clandestinidad con caracteres de secreto y misterio. Por otra parte, la vivencia del euskera como lengua de la intimidad familiar tuvo una connotación valorativa: era la lengua de la resistencia a Franco, que simbolizaba la causa por la que los vascos eran oprimidos: era la lengua de la libertad. En nuestros días, el nacionalismo llega a plantearse como construcción de algo nuevo: la necesidad de construir una nueva nación a partir de los elementos diversos existentes en la sociedad vasca, porque el nacionalismo ha preservado un sentido mínimo de nación, y así ha logrado que la sociedad vasca no pase a ser un ingrediente no diferenciado de la sociedad española, ya que no pueden existir marcos cerrados. Los individuos y los grupos viven hoy, y deberán vivir en el futuro, participando de ámbitos institucionales diversos, plurales, no yuxtapuestos, sino entre-

mezclados: el reconocimiento de que resulta estéril apostar por ámbitos exclusivos y cerrados, autónomos. Ponderado punto de vista de J. Arregi: «A veces resulta difícil entender cómo los nacionalistas podemos pretender construir nación si no abrimos caminos para que los no nacionalistas puedan acercarse a esa tarea. Parece que nos interesa más nuestra cuota de poder, que construir nación y posibilitar que la podamos construir entre todos». Referente a la discusión eterna en torno al marco jurídico, a si se puede aceptar o no la Constitución española, es desviar la atención de lo que realmente nos debiera importar: el desarrollo de las potencialidades que otorgan a la sociedad vasca su pluralidad, el desarrollo de una nueva identidad vasca, más compleja, más rica, para lo cual el Estatuto de Guernika no es ningún impedimento, sino un instrumento jurídico muy apropiado y muy adaptado a las circunstancias de construcción europea y de globalización. Diálogo fecundo en búsqueda de soluciones concretas a la tan enmarañada situación político social, con el fin de llegar a superar las divisiones internas de la población. Interesará, particular y sorpresivamente, a lectores no vascos, conscientes y pacientes del problema.

Jesús M.^a Vallarino

Revisión documental del nazismo

★ FARÍAS, Víctor: *Los nazis en Chile*. Barcelona, 2000, Seix-Barral, 586 págs.

El autor del conocido *Heidegger y el nazismo* ofrece aquí una muestra de su trabajo histórico de investigación específicamente orientada hacia el desvelamiento de las muchas y estrechas relaciones entre momentos decisivos del nazismo —calificado como *forma característica de patología psicológica extrema*— con la historia política de su país de nacimiento, Chile. Apoyándose en una sólida base documental, afirma que la organización nazi se mostró agresivamente presente en Chile: en 1937, de un total de 35.300 alemanes afincados en Chile, uno de cada cinco era militante nazi, y en 1944, ya eran más de 1.100 los afiliados.

La vinculación se concretó en un amplio entramado institucional: el Ministerio de Asuntos Exteriores del Reich, el Partido nazi NSDAP con su sección encargada del extranjero y el partido nazi local chileno (NSDAP AO); y en ciertos colectivos como el de los médicos y el de los militares. Espeluzna la revelación del caso de uso de los niños chilenos *para experimentos raciales destinados a confirmar que «Chile como país bastardo» significaba un peligro genético para la pureza racial de la colonia alemana*, que contaron con el apoyo de médicos chilenos de élite. Entre los diplomáticos chilenos fue un hecho su identificación antisemita con la *revolución nacional socialista*, con entrega de

documentos confidenciales a los alemanes, delaciones a la Gestapo contra un cónsul chileno de origen judío, o la asunción por parte de la Embajada chilena en Madrid de la representación de los intereses de la Alemania nazi en territorio español durante la Guerra Civil Española. Hitler condecoró a esa legación por sus servicios. La documentación sobre sobornos, infiltraciones y listas negras de diplomáticos chilenos es amplia y contundente. Fue el general Francisco Javier Díaz quien fundó el primer partido nacionalsocialista chileno, en 1932. Desde entonces, el ejército elaboró listas negras de militares antinazis, y, entre otras muchas vinculaciones, el Instituto Iberoamericano de Berlín —centro de penetración nazi en América Latina— y el partido nazi local chileno editaron, distribuyeron y utilizaron en los cursos para oficiales que dirigía por entonces el joven Augusto Pinochet, la revista militar *Ejército-Marina-Aviación*. Desconcierta la perduración de esta influencia en el caso de la correspondencia que en 1972 dirigía Simon Wiesenthal al presidente Salvador Allende para conseguir la extradición del criminal de guerra Walter Rauff, refugiado en Chile desde 1961: *Allende se negó a cualquier acción en su contra*. Obra para reflexionar y para no olvidar, ofrece claves para entender muchas de las incomprensibles situaciones políticas chilenas actuales.

Marisa Regueiro

¿Información o intoxicación?

★ REYZÁBAL, María Victoria: *Propaganda y manipulación*. Madrid, 1999, Acento Editorial, 252 págs.

En nuestros días, apenas hay un vocablo tan reconocido en todas sus variantes, cuyos orígenes le imprimen una especie de connotación siniestra en los países protestantes. Concretamente, en la lengua inglesa padece un claro sentido peyorativo, en cuanto llamar «propagandista» a un hombre supone, de hecho, una forma efectiva de insultarle. En realidad, la valoración individual y pública de lo que ha venido llamándose *propaganda* ha sufrido grandes cambios a lo largo del siglo XX, adquiriendo connotaciones negativas a partir del decenio de los años veinte, tras la Primera Guerra Mundial. No mucho tiempo después, el temor a la propaganda, aparentemente todopoderosa, se aceleró tras la Segunda Guerra Mundial. María Victoria Reyzábal, autora del presente libro, especialista en filología hispánica y en didáctica de la lengua y literatura, ha publicado numerosos artículos y ensayos en el campo de la enseñanza de la lengua y literatura, así como obras de creación literaria, narrativa y poética. Entre una breve Introducción y la Bibliografía final, la estructura temática se desarrolla en tres partes con sus correspondientes capítulos: Primera Parte: *Comunicación y propaganda*. Segunda Parte: *La propaganda a través de la historia*. Tercera Parte: *Los vericuetos de la propaganda*. Como complemento, Bibliografía (16 págs.).

A través de la Historia, han

destacado siempre los gobernantes que supieron servirse de la propaganda con el fin de mantener su dominio. Entre ellos destaca Julio César, que fue un maestro, sólo igualado por Napoleón y Hitler, en la comprensión de la fuerza política de los símbolos. César utilizó la moneda para escenificar sus victorias o plasmar diversas facetas de los emperadores; empleó relatos de sus confrontaciones militares (v.g., *La guerra de las Galias*); en el lenguaje se sirvió con acierto del eslogan en frases de seguro impacto: *Veni, vidi, vici*; *Alea jacta est*, etc. Para fortalecer su imagen fabricó sus propias leyendas, entre otras la de su origen divino, como hijo de Venus. Muy posteriormente, Lutero recurría también a técnicas propagandísticas: además del sermón y los panfletos, en 1917 pegó sus tesis en la puerta de la iglesia de Winttenberg, que, gracias a la nueva tecnología de la imprenta, se difundieron por toda Alemania; también se sirvió del impacto de la música en los himnos. En la consecuente difusión de la ideología contrarreformista, destaca Ignacio de Loyola con la difusión de los Ejercicios Espirituales. Campaña propagandística de dimensión internacional se encuentra en la llamada *leyenda negra*, que se gestó entre 1500 y 1560: conjunto de imágenes deformadas sobre España y los españoles, originadas y difundidas por diversos países europeos. Pionero convicto del poder de los símbolos, Napoleón Bonaparte aprendió a difundir ampliamente sus victorias y achacando a otros sus fallos. Logró su

apoteosis propagandística en su coronación en Notre Dame el 2 de diciembre de 1804, al recibir la corona imperial de manos del Papa Pío VII. El libro –pulcramente editado– ofrece un análi-

sis exhaustivo del tema de la propaganda. Interesará, ante todo, a políticos y publicistas.

Jesús M.^a Vallarino

Otros libros

★ BERNARD, Carmen y GRUZINSKI, Serge: *Historia del Nuevo Mundo*. México, 1999, Fondo de Cultura Económica. Tomo I: *Del descubrimiento a la conquista. La experiencia europea* (1492-1550), 624 págs. Tomo II: *Historia del Nuevo Mundo, II: Los mestizajes (1550-1640)*, 728 págs.

Obra histórica de envergadura, profusamente ilustrada con abundante material cartográfico, en la que los autores relatan la empresa colosal que significó la conquista de América. En el tomo I, las descripciones se basan en relatos de viajes y cartas de ese puñado de hombres que se enfrentaron a lo desconocido. ¿Quién podría dudar de la legitimidad de la Conquista en una Europa que acababa de expulsar a los judíos y de convertir a los moriscos? América cae en la órbita occidental, arrastrando a europeos, negros e indios a la construcción de un Nuevo Mundo. En el tomo II, *Los mestizajes: 1550-1640*, los autores estudian el mestizaje entre la diversidad de pueblos que coexistieron y se enfrentaron en América durante el siglo XVI: princesas incas, hechiceras indias, mulatos, judíos, misioneros de la selva brasileña, esclavos negros, piratas del Caribe, mestizos, tramperos franceses de Canadá y puritanos de Boston, van a inventar una segunda América, sin saber que edifican el porvenir del continente.

★ BRENNAN, John P.: *Cristo el Enviado. La Misión*. Bilbao, 2000. Mensajero, 190 págs.

Con el propósito explícito de *tener una comprensión profunda de la persona de Jesucristo para penetrar aún más en el misterio de su ser*, el autor, sacerdote misionero y profesor de Teología Sistemática, nos ofrece este breve pero profundo trabajo de Cristología que recalca la condición de *Enviado* del Padre que corresponde exclusivamente a Jesús. Pero la *Gran Noticia* de que Jesús vino a salvarnos supone también –en una dimensión que nos abarca– que la liberación está al alcance de todos, como discípulos suyos.

★ CAO, Marina L. F. (coord.): *Creación artística y mujeres. Recuperar la memoria*. Madrid, 2000, Narcea, 198 págs.

A través del estudio de la representación artística de la mujer en distintos momentos de la historia y de la reflexión acerca de la vida y de la obra de mujeres artistas de distintas épocas, las autoras nos llevan a reflexionar acerca del significado de los patrones y paradigmas masculinos vigentes en muchas de ellas y a percibir las diferentes sensibilidades que manifiestan las creaciones según el género. M. Cao reflexiona sobre *La creación artística: un difícil sustantivo femenino*; Antonia Fernández Valencia, sobre *La pintura, fuente para la historia de las mujeres (siglos XV-XVII)*; Juan Carlos

Pérez Gauli, sobre la relación entre el pintor y la modelo como *Historia de una desigualdad*; Gladis Villegas, sobre *Mujeres y surrealismo*. De carácter informativo son los artículos en torno a las *Mujeres en el arte de los Estados Unidos: de Mary Cassat al movimiento pop* (Cecilia Avanceña); *Arte y artistas latinoamericanas* (Noemí Martínez). Y decididamente críticos: *Arte feminista y esencialismo* (Juan Luis Martín Prada), *El debate igualdad/diferencia en la práctica artística* (Marina Núñez) y *Educación artística: lo femenino en un desarrollo humano sostenible* (Pilar Díez del Corral).

- ★ FRIELINGS DORF, Karl: *De sobrevivir a vivir. Hacia el descubrimiento de la identidad y de la fe*. Santander, 2000, Sal Terrae, 198 págs.

Apoyado en una amplia trayectoria de trabajo de pastoral con personas que han sentido la vida como una pesada carga de supervivencia, el autor, jesuita, psicólogo y pedagogo, desentraña las claves de comprensión del propio pasado, desde la vida prenatal, para ofrecer un método de renovación interior que nos permita una vida llena de esperanza y de optimismo. En la base de su concepción terapéutica, el principio teológico *gratia supponit naturam*; pero no hay en la obra ninguna de las características de otros textos que, con similares objetivos, se limitan a lo espiritual. Con un lenguaje asequible y exento de tecnicismos, ofrece un verdadero método basado en los resultados de la psicología del desarrollo de orientación psicoanalítica, en la de la personalidad, en la prenatal y en el análisis transaccional, que efectivamente puede ser llevado a la práctica por cada lector en tres pasos sucesivos: 1) *el análisis y la reconciliación graduales con el pasado propio, parcialmente reprimido e inconsciente*;

2) la comprobación de cómo repercuten en la vida actual los modelos básicos de la vida (*posición clave*) adoptados inconscientemente de los padres; y 3) *inversión de la marcha y la nueva orientación hacia el futuro*. Excelente propuesto que resultará especialmente útil para educadores, padres, catequistas, y lectores en general que desean *vivir*, no sobrevivir.

- ★ GRÜN, Anselm: *Su amor sobre nosotros. Reflexiones orantes para todos los días*. Madrid, 2000, Narcea, 158 págs.

Itinerario de sencillas meditaciones diarias que el autor, benedictino, experimentado maestro espiritual y psicólogo, despliega en la dirección de la ayuda para el vivir, característica de sus obras anteriores.

- ★ JAMES, William: *Pragmatismo. Un nuevo nombre para viejas formas de pensar*. Madrid, 2000, Alianza, 258 págs.

Edición de bolsillo de unas de las conferencias que más trascendencia han tenido en la formación y en el debate de ideas del siglo XX, prologada, anotada y traducida por Ramón del Castillo. En ellas, el concepto tradicional de pragmatismo, del científico, pensador y filósofo norteamericano, se combina con su preocupación por el conflicto entre los valores científicos y religiosos, por la frontera entre empirismo y cristianismo.

- ★ LAZCANO, Rafael (ed.): *Dios, nuestro Padre*. Madrid, 1999, Centro Teológico San Agustín, 251 págs.

Edición que recoge las aportaciones de las II Jornadas Agustinas

(Madrid, marzo de 1999): *Dios nuestro Padre* (M. A. Orcasitas), *El Padre en la predicación agustiniana* (José Anoz), *El Dios del Remo, contexto de Dios Padre* (Tomás Marco), *La buena noticia de Dios Padre en la Pastoral* (Santiago M. Insunza), *Dios, Padre Misericordioso en la Teología actual* (J. A. Galindo), *Muéstranos al Padre* (Arminda de la Red), *Rasgos bíblicos de Dios Padre* (Isabel Gómez Acebo), *El rostro de Dios Padre y la moral cristiana* (Marciano Vidal), *Glorificad al Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo* (M.^a Angeles Navarro).

- ★ LINDBLOM, Charles: *Democracia y sistema de mercado*. México, 1999, Fondo de Cultura Económica, 504 págs.

Profesor de economía y ciencias políticas; Charles Lindblom ofrece siempre en sus obras una visión crítica respecto de las instituciones, que en esta ocasión se dirige al corazón de las organizaciones básicas de lo que conocemos como democracia, no para minar sus supuestos teóricos, sino para denunciar su inoperancia dentro del sistema. En este caso, su análisis se vuelca en los límites que la democracia tiene en la sociedad de mercado. Dos conceptos aparentemente antitéticos, condenados a entenderse con otros parámetros distintos a los que generalmente se emplean. El método que sigue para la ordenación de los artículos recopilados en este libro relaciona tres líneas de trabajo interdependientes: la democracia y el sistema de mercado, la colaboración de políticas y las ciencias sociales. Obra de interés para estudiosos, especialistas y profesores de Economía, Administración y Ciencias Políticas y Sociales, contiene reflexiones originales, certeras, que ofrecen claves y preguntas que nos invitan a pensar estas cuestiones con nuevos argumentos.

- ★ NGUYEN VAN THUAN, F. X.: *Testigos de esperanza*. Madrid, 2000, Ciudad Nueva, 249 págs.

Conjunto de 22 meditaciones, predicadas por el autor durante el pasado mes de marzo, como ejercicios espirituales, dados en el Vaticano en presencia del Papa. El autor, obispo vietnamita desde hace 33 años, actualmente presidente del Consejo Pontificio Justicia y Paz, es un testigo directo del evangelio, ya que ha pasado 13 años de su vida episcopal en las cárceles de su tierra natal. De ahí que tenga un valor fuerte el añadido que hace de una nueva nota de la Iglesia, la quinta, la de gozosa, a la tradicional enumeración de cuatro: una, santa, católica y apostólica.

- ★ OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS: *Historia de las misiones. 2000 años de misión. Vol. I: Edad Antigua y Edad Media*. Madrid, 2000, Edibesa, 251 páginas.

Trabajo de carácter divulgativo y dirigido al gran público, que busca acercarnos al esfuerzo misionero de la Iglesia desde sus primeros tiempos y en diferentes contextos: la *Era apostólica* (con la consideración de las esperanzas mesiánicas del AT y del apostolado de Jesús en *El enviado del Padre*; la dimensión original del universalismo desde Pentecostés en *Hacia el universalismo*; los viajes de San Pablo y la *Expansión apostólica* de San Juan, los dos Santiagos, etc.); la *Cristianización del Imperio Romano*, con sus difíciles tiempos de persecuciones hasta la conversión de Constantino y las misiones en Bretaña e Irlanda, Armenia y Persia, Arabia y Abisinia; la *Conversión del Mundo Germano y Esloavo*; y las *Misiones de los mendicantes en la Edad Media*.

- ★ PANIKER, Salvador: *Filosofía y mística. Una lectura de los griegos*. Barcelona, 2000, Kairós, 317 págs.

Con su peculiar estilo y perspectiva, el autor reflexiona sobre la aportación filosófica griega, en orden cronológico. Al mismo tiempo, lo que constituye su objetivo fundamental, expone su concepto de *lo retroprogresivo*, de *mística* –trascendente culminación de la razón crítica– a través de un diálogo permanente con los filósofos griegos, con los posteriores que interpretaron, modificaron o se opusieron a su legado; y con las aportaciones esclarecedoras de estudiosos y críticos de todos los tiempos. Y de fondo, la referencia constante al pensamiento oriental y a sus múltiples lecturas de diversas disciplinas, demostrativas de una curiosidad inagotable. El lector encontrará un tratamiento muy diferente del que tradicionalmente se atribuye a un texto referido a este tema: una interpretación muy personal y vivencial, nada ortodoxa.

- ★ STEINBERG, Sh. R., y KINCHELOE, J. L. (comps.): *Cultura infantil y multinacionales*. Madrid, 2000. Morata, 255 páginas.

Aunque los dos términos de la dualidad del título parezcan muy lejanos uno del otro, el presente trabajo demuestra sus muy estrechas y perniciosas relaciones. Pedagogos y profesores de filosofía, de psicología, de sociología, de cultura popular y de medios de comunicación analizan, en ensayos sumamente incisivos y perspicaces, la realidad de esta relación, demostrando que los ejecutivos de las multinacionales, de la mercadotecnia y la publicidad, dirigen sus estrategias sobre la infancia, para, a través de ellos,

persuadir a los padres. Pero en el proceso han llegado a producir una nueva cultura infantil, a modelar los valores y la conciencia de los niños. Tras la aparente y tan proclamada idea de la infancia feliz de los niños del primer mundo, rodeada de videojuegos, televisión, cine, etc. –vienen a decir–, se esconden graves problemas de soledad, de crecimiento sin el adulto, a merced de los mensajes que absorben sin sentido crítico, deformando su propia percepción de la realidad. Se trata de una *infancia posmoderna* (en la que el niño sabelotodo es odiado u olvidado por los adultos (*Solo en casa*), aprende pautas estereotipadas de su género (*La bella y la bestia* o muchas películas de Disney; la estética de las justicia falomilitarista de *Los Power Rangers*); se educan estéticamente con cromos de guerra y muerte... Un recorrido crítico verdaderamente espeluznante, pero que debería ser transitado por padres y profesores para conocer al menos contra quiénes luchan, aunque el combate sea muy desigual.

- ★ TORRES, Rosa María: *Educación para todos. La tarea pendiente*. Madrid, 2000, Ed. Popular, 156 págs.

La autora, como investigadora y responsable de programas educativos nacionales e internacionales, analiza el estado de la educación y los logros de los trabajos que en todo el mundo se han realizado a partir de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Tailandia, 1990), para llegar a una conclusión, lamentablemente negativa: *al término de la década es evidente la brecha entre lo avanzado y lo que debería haberse avanzado para poder cumplir con las metas, al menos con las dos metas que fueron expresamente planteadas para el 2000: el acceso y completación universales de la enseñan-*

za primaria, y la reducción de la tasa de analfabetismo adulto a la mitad de la tasa vigente en 1990. El compromiso con la formación primaria debe manerense y trabajar en consecuencia, porque los analfabetos de 1995 suman 870 millones, sólo un millón menos que los de 1985. Y en América Latina, centro de las reflexiones de la autora, de 44 millones en 1985 se pasó a 43 en 1995 y serán 41 en el 2005.

- ★ VARIOS: *Historia del mundo clásico a través de sus textos*. Madrid, 1999. Alianza, vol. I, 674 págs. Vol II, 460 págs.

Cuando arrecia el debate en torno a la necesidad de incrementar y mejorar los estudios clásicos por la deficiente formación humanística de nuestros estudiantes, es de agradecer la edición de trabajos como éste en el que se muestra, a través de textos históricos, cuán vivo está este legado cultural. En el volumen I, referido a *Grecia*, los encargados de seleccionar fragmentos de textos clásicos y de presentar resúmenes del contenido de los mismos, son Adolfo Domínguez Monedero, Domingo Plácido Suárez, F. Javier Gómez Espelosín y Fernando Gascó de la Calle. El volumen II, dedicado a *Roma*, cuenta con el trabajo de Luis García Moreno, Fernando Gascó de la Calle, Jaime Alvar Ezquerro y F. Javier Lomas Salmonte. Cada uno de los textos seleccionados y ordenados cronológicamente queda claramente contextualizado con las referencias al período histórico respectivo y a la obra de la que proceden. Obra de sumo interés para profesores universitarios, que podrán encontrar aquí ejemplos variados para ilustrar sus clases y despertar –tal vez– el interés por la lectura de las obras mayores de las que proceden los fragmentos.

- ★ WRAY, David, y MEWIS, Maureen: *Aprender a leer y escribir textos de información*. Madrid, 2000, Ediciones Morata, 190 páginas.

En gran parte resultado del proyecto *EXEL (Exeter Extending Literacy, Exceter de Desarrollo de la Lectoescritura)* desarrollado por los autores con el objetivo de conocer de qué forma podrían emplearse, con mayor eficacia, los textos de información para ampliar la destreza de los niños en la lectura y en la escritura, se aborda aquí cómo se desarrollan dichas destrezas cuando los niños han adquirido la competencia en lo básico y qué eficacia tiene la interacción de los niños con los libros de no ficción. Se parte del análisis de la situación, de los condicionantes como la escasa o nula formación de los profesores en torno al desarrollo de la lectoescritura; de modernas teorías sobre el aprendizaje como las de Piaget, Brown o Vygotsky, para ofrecer casos y ejemplos (se agradece la adaptación española de los mismos) de estrategias para desarrollar en el alumno funciones y necesidades fundamentales para el avance en la lectura informativa, tan básica, por otra parte, para cualquier aprendizaje. Así, para activar los conocimientos previos, para buscar información y realizar la tarea de control de comprensión y toma de notas, realizar esquemas de comprensión, etc. En conjunto, un libro imprescindible para profesores de Primaria y de Secundaria, que les permitiría entender mucho más acerca del porqué de las dificultades comprensivas y lectoras de sus alumnos y de las suyas propias.

ÍNDICE GENERAL DEL TOMO 242 (Julio-Diciembre 2000)

I. MATERIAS

Política nacional

Algo más que el «efecto Zapatero», 375-382.

Cómo salir de la violencia sin caer en su espiral, 135-142.

El desfile, 19-23.

El Ebro desemboca en Almería, 279-284.

Emigración: menos reforma legal y más plan social, 263-271.

GÓRROSQUIETA, Javier: Los presupuestos del Estado para 2001, a debate, 429-438.

P. de P.: Aniversario, 357.

P. de P.: Esa oscura transición, 109-110.

P. de P.: Esos otros muertos, 353-354.

P. de P.: Las tareas del hombre, 241-242.

PSOE: *¿refundación o continuidad?*, 7-12.

Política internacional

ABAD, Julián: Los males de la globalización se remedian con más globalización, 105-108.

GONZÁLEZ MANRIQUE, Luis E.: Brasil, un gigante en transición, 83-90.

HOPPER, D.: Crudo, 244.

Jerusalén, en la razón y en el corazón, 285-291.

¿Qué le pasa al euro?, 383-388.

REGUEIRO, Marisa: Elecciones 2000: página fundamental de la democracia de México, 158-164.

SALINA, Mauricio: Desde la playa, 228-232.

Sociedad/Economía

FRAGUAS, Rafael: Por una masculinidad positiva, 99-104.

GÓMEZ-BEZARES, Fernando: Economía y buenas intenciones, 233-240.

GOROSQUIETA, Javier: ¿Pleno empleo o inmigración?, 221-227.

HOPPER, D.: Maxim, 465-466.

LÓPEZ DE LA VIEJA, M.^a Teresa: Violencia y vida privada, 45-53.

La lenta marcha del caracol o la crisis del petróleo, 143-150.

MORA, Luis M.^a: La violencia contra la mujer, 55-68.

Televisión pública: ¿déficit a cuenta de la sociedad?, 389-396.

Religión

AGUIRRE, Rafael: La tercera búsqueda del Jesús de la historia, 69-82.

CHAO, Xosé: Dios no es un camarada, 179-189.

ESTRADA, Juan A.: Filosofía, ciencia y religión, al final del siglo, 293-302.

Horizonte vocacional, 25-32.

MADRIGAL, Santiago: Encrucijadas eclesiales ante el Año Jubilar, 33-44.

P. de P.: Carlo Maria Martini, 112.

P. de P.: Los ojos del cardenal, 461-462.

PÉREZ DE MIGUEL: China-Vaticano, ¿un diálogo de sordos?, 329-338.

Sombras en la «gloria» de Bernini, 151-157.

TORRES QUEIRUGA, Andrés: ¿todavía el Dios de los filósofos?, 165-179.

Cultura

ABELLÁN, José L.: Pensamiento español, una categoría historiográfica, 421-428.

- CABADA CASTRO, Manuel: Nietzsche y el cristianismo, 397-408.
- GARCÍA BARÓ, Miguel: El tema capital del pensamiento judío contemporáneo, 409-420.
- GISMERO, Elena: Las clases de culpa y su manejo, 315-327.
- GÓMEZ SACRISTÁN, Manuela M.^a: La simbología oculta en las manifestaciones artísticas de los siglos XVII-XVIII, 191-205.
- HOPPER, D.: Dolor de espalda, 352-353.
- HOPPER, D.: Tres libros, 354-355.
- L. U.: A inventar tocan, 351-352.
- La LOGSE, diez años después*, 272-278.
- MARTÍNEZ DÍAZ, Pilar: La formación de la identidad, 449-460.
- NÚÑEZ, Juan Pedro: Publicidad subliminal. Mito y realidad, 207-219.
- Otra oportunidad para las Humanidades*, 13-18.
- P. de P.: Con perdón, Garci, 463-464.
- P. de P.: José Luis Borau, 242-243.
- P. de P.: Domesticar la rosa, 111.
- PÉREZ TAPIAS, José A.: Los valores compartidos de educación y democracia, 303-313.
- REGUEIRO, Marisa: María Moliner o el valor de una discreta constancia, 91-97.
- REQUEIJO, Álvaro: La participación española en los Juegos Olímpicos de Sidney, 339-349.
- RUIZ PAZ, María Mercedes: Consigna, creencia, convicción, 439-448.

II. BIBLIOGRAFÍA

A) RECENSIONES

Ciencia

- POLKINGHORNE, John: *Teología y ciencia* (Rafael de Andrés), 248-249.

Economía

- DE GAAY FORTMAN, Bas y KLEIN GOLDEWIJK, Berma; *Dios y las cosas. La economía global desde una perspectiva de civilización*. (Javier Gorosquieta), 118-119.

Educación

- DEL VAL, J.: *Aprender en la vida y en la escuela* (Jesús Sanjosé), 117-119.
- GIMENO SACRISTÁN, J.: *La educación obligatoria. Su sentido educativo y social* (Jesús Sanjosé), 117-119.

Filosofía

- PELLETIER, Denis: *El arco iris interior* (Jesús M.^a Vallarino), 249-250.
- HONDERICH, T. (comp.): *Los filósofos* (Jesús Sanjosé), 121-122.

Iglesia-Teología

- CARCEL ORTÍ, V.: *Historia de la Iglesia. Tomo III: La Iglesia en la época contemporánea* (Rafael M.^a Sanz de Diego), 357-358.
- CARCEL ORTÍ, V.: *La gran persecución. España, 1931-1939* (Jesús M.^a Vallarino), 361-362.
- CASTILLO, José M.^a: *El Reino de Dios* (Rafael de Andrés), 469-470
- DE ANDRÉS, Rafael: *El otro Evangelio. Relectura de las Cartas Apostólicas* (Juan de Valencia), 362-363.
- SCHREITER, Robert J.: *El misterio de la reconciliación. Espiritualidad y estrategias* (Rafael de Andrés), 115-116.

Literatura

- LAMET, Pedro Miguel: *La santa de Galdós* (Jesús M.^a Vallarino), 359-360.

Política

- COBO SUERO, Juan Manuel: *Desde los mares del Sur. Una alternativa política a la sinrazón liberal* (Fernando Vidal), 247-248.
- FARÍAS, Víctor: *Los nazis en Chile* (Marisa Regueiro), 472.
- PIÉTRI, Gaston: *El catolicismo desafiado por la democracia* (Jesús M.^a Vallarino), 116-117.
- WEIL, Simone: *Escritos esenciales* (Jesús M.^a Vallarino), 120-121.

Psicología

- BERMEJO, José Carlos: *Humanizar el encuentro con el sufrimiento* (Jesús M.^a Vallarino), 246-247.

Lingüística-Semiología

- FERRER, Eulalio: *Los lenguajes del color* (Marisa de Estrada), 124-125.
- LODARES, Juan Ramón: *El paraíso políglota. Historias de las lenguas en la España moderna contadas sin prejuicios* (Marisa Regueiro), 250-251.

Sociedad

- BORDIEU, Pierre: *Contrafuegos* (Fernando Vidal), 245-246.
- MORA, Luis M.^a y PEREYRA, Verónica: *Mujeres y solidaridad. Estrategias de supervivencia en el África subsahariana* (Marisa Regueiro), 360-361.
- SENNET, Richard: *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo* (Fernando Vidal), 123-124.

B) OTROS LIBROS RESEÑADOS

- Aldazábal, José: *Lecturas breves, escuela de sabiduría*, 252. Arregui, Joseba y

López Garrido, Diego: *Ser nacionalista*, 470-471.

- Bada, Joan: *Historia del cristianismo*, 364. Barral, M. L.; Magallón, C.; Miqueo, C., y Sánchez, M. D.: *Interacciones, ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres*, 364.
- Belli, Carlos Germán: *Trechos del itinerario (1958-1997)*, 364-365. Beltrán Llavador, F., y San Martín Alonso, A.: *Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo*, 252. Borobio, Dionisio: *Los ministerios en la comunidad*, 273. Brennan, John P.: *Cristo el Enviado. La Misión*, 273.

- Cambón, Enrique: *La Trinidad, modelo social*, 125. Cao, Marina, L. F. (coord.): *Creación artística y mujeres. Recuperar la memoria*, 273. Chascales, Josef G., y Forcano, Benjamín: *Bernhard Häring. Entrevista-Testamento. Su obra y personalidad*, 365. Chevalier, François: *La formación de los latifundios en México. Haciendas y sociedad en los siglos XVI, XVII y XVIII*, 365. Cock Hincapé, Olga: *Historia del nombre de Colombia*, 252. Colección: Santos y Santas, 252. Copleston, Frederick Charles: *El pensamiento de Santo Tomás*, 126.

- Darío, Rubén: *Cuentos y crónicas*, 365. De Simonos Petras, Emiliano: *Luz en la noche*, 365. Díaz, Martín M.^a: *Diario de un monje II*, 253. Di Lella, Alexander: *Guía espiritual del Antiguo Testamento. El libro de Daniel (1-6)*, 126.

- Elkind, David: *La educación errónea. Niños preescolares en peligro*, 366.

- Falguera, J. L.; Rivas, U., y Sangüillo, J. M.: *La filosofía Analítica en el cambio de milenio*, 253. Freidle, David; Schele, Linda, y Parker, Joy: *El cosmos maya. Tres mil años por la senda de los chamanes*, 126-127. Frieligsdorf, Karl: *De sobrevivir a vivir. Hacia el descubrimiento de la identidad y de la fe*, 474.

- G**ardner, Laurence: *La herencia del Santo Crial*, 253. Gómez Pereira: *Antoniana Margarita. Reproducción facsimilar de edición de 1749*, 254. Grün, Anselm, y Dufner, Meinrad: *La salud como tarea espiritual. Actitudes para encontrar un nuevo gusto por la vida*, 254. Grün, Anselm: *Su amor sobre nosotros. Reflexiones orales para todos los días*, 474. Guàrdia, Jordi: *El Mesías de Händel, escuchar la fe*, 366.
- J**ames, William: *Pragmatismo. Un nuevo nombre para viejas formas de pensar*, 474.
- K**ienzler, Klaus: *El fundamentalismo religioso* (Jesús Sanjosé), 467-468.
- L**angevin Hogue, Lise: *La comunicación. Un arte que se aprende*, 366. Lazcano, Rafael (ed.): *Dios, Nuestro Padre*, 474. Lemarchand, Philippe: *Atlas de África*, 255.
- M**artín, Luis: *Las hijas de los conquistadores. Mujeres del Virreinato de Perú*, 255. Mc Kenna, Megan: *María. Sombra de gracia*, 127. Muchnik, Mario: *Lo peor no son los autores. Autobiografía editorial (1966-1997)*, 127. Musti, Doménico: *Demokratía. Orígenes de una idea*, 366.
- O**bras misionales pontificias: *Historia de las misiones. 2000 años de misión. Vol. I: Edad Antigua y Edad Media*, 475. Orlandis Despuig, Ramón: *Pensamientos y ocurrencias*, 367.
- P**aniker, Salvador: *Filosofía y mística. Una lectura de los griegos*, 476. Pelletier, Denis: *El arco iris interior*, 128. Pronzato, Alessandro: *Todo corazón para los enfermos. Camilo de Lellis*, 367.
- R**odríguez Herranz, Juan Carlos: *Carta a una comunidad imperfecta. Una lectura popular de 1 Corintios*, 128. Rose, André: *Las lecturas bíblicas de la Liturgia de las Horas*, 256.
- S**an Salvador, R.; Puig, T.: *Los centros cívicos ante el nuevo milenio* (Fernando Vidal), 468-469. Segura, Camila y Cabarcas, Hernando (eds.): *La dignidad del coraje. Textos de Ramón de Zubiría*, 256. Smith, Huston: *Las religiones del mundo*, 256. Steinberg, Sh. R., y Kincheloe, J. L. (comps.): *Cultura infantil y multinacionales*, 476. Suárez, Orfeo: *Deporte, política y cultura*, 128.
- T**orres, Rosa María: *Educación para todos. La tarea pendiente*, 476.
- V**arios: *Studium Ovetense. Revista del Instituto Superior de Estudios Teológicos. Vol. XXVII*, 368. Varios: *Conflicto y desarrollo*, 368. Varios: *Historia del mundo clásico a través de sus textos. Vol. I: Grecia. Vol. II: Roma*, 477.
- W**ray, David, y Mewis, Maureen: *Aprender a leer y escribir textos de información*, 477.