



Ética empresarial

- ☆ CORTINA, Adela (Coord.) y Varios: *Ética y empresa: una visión interdisciplinar*. Fundación Argentaria. Madrid, 1997. 308 págs.

El presente volumen forma parte de un proyecto de investigación que, bajo los auspicios de la Fundación Argentaria, ha desarrollado un equipo de trabajo, compuesto esencialmente por especialistas en ética económica y empresarial. El objetivo oficial del trabajo ha consistido en intentar averiguar hasta qué punto los comportamientos éticos en el mundo de la economía y de la empresa no sólo no debilitan a quienes los asumen, ni les restan competitividad, sino que resultan rentables y beneficiosos a medio y largo plazo, entendiendo «rentabilidad» y «beneficio» en el más amplio sentido de estos términos.

Más específicamente, este libro recoge el contenido de dos encuentros públicos, en los que especialistas de distintos ámbitos en el mundo económico y empresarial realizaron sus contribuciones al tema planteado. El primer encuentro tuvo lugar en Madrid, en la sede de la Fundación Argentaria, en octubre

de 1995, bajo el rótulo «I Jornadas de Ética y Empresa». El segundo se celebró en agosto de 1996, en forma de seminario, en el Palacio de la Magdalena de Santander, con el expresivo título, esta vez, de «Ética y empresa: rentabilidad económica de los comportamientos éticos para la empresa».

En total son 18 colaboraciones de 17 personas realmente competentes en esta área: 14 españoles, un alemán (Horst Steinmann), un belga (Philippe Van Parijs, especialista en el tema del «ingreso básico» para todos) y un francés (Gilles Lipovetsky).

El libro desborda totalmente, con su riqueza, el objetivo explícito planteado a la investigación: la rentabilidad de la ética para la empresa. Sólo hay un trabajo, el de Enrique Matesanz, centrado en ese tema. Y, por cierto, se descubre en él que no se puede afirmar de manera absoluta que la ética puede no ser rentable a corto plazo para la empresa pero que siempre lo es a medio y largo plazo a través de la mejora de su imagen y de su credibilidad. Un empresario, por ejemplo, puede ponerse de acuerdo con sus trabajadores,

sobre todo en pequeñas y medianas empresas, para que en las hojas oficiales de salarios figuren cantidades menores que las realmente cobradas, defraudando así a la Seguridad Social y a la Hacienda Pública. Y este comportamiento antiético puede permanecer económicamente rentable no sólo a corto sino a medio y largo plazo. Parece conveniente, pues, distinguir y matizar.

En al menos tres colaboraciones, y como punto de partida para el razonamiento ético, se asume como incontrovertible y universalmente reconocido que el objetivo de la empresa es maximizar el beneficio —«finalidad inevitable de la empresa», se dice, pág. 28—. Creo que esta

postura va contracorriente de la opinión actual, que se va extendiendo, de que el objetivo de la empresa no se satisface procurando tener satisfechos sólo a los *stockholders* o accionistas sino, en general, a todos los *stakeholders*, a todos los que «apuestan» por la empresa, como son los propios accionistas, pero, además, sus trabajadores, sus clientes, sus proveedores, la Hacienda Pública, la comunidad local en la que se encuentra inserta, el medio ambiente, la sociedad en general. Una transformación, sin duda, muy positiva desde el punto de vista de la ética empresarial.

Javier Gorosquieta

Memoria de una venganza

☆ RAGUER, Hilari: *El general Batet*, Ediciones Península, Barcelona, 1996, 421 págs.

«Franco contra Batet. Memoria de una venganza»: así reza el subtítulo. El autor, monje del Monasterio de Monserrat, ha consultado a fondo los archivos y la amplísima bibliografía concerniente a su propósito: reivindicar la personalidad del general Domingo Batet (1872-1936) frente a toda suerte de opiniones calumniosas. No se trata de una estricta biografía, pues se han omitido aspectos personales y familiares menos interesantes en favor de dar mayor amplitud al contexto histórico. El general Batet emerge en tres hitos de la historia contemporá-

nea de España: guerra colonial del 98, insurrección del 6 de octubre de 1934 y guerra civil de 1936. Un Prólogo de Paul Preston y una Introducción preceden a los capítulos siguientes: *I. Militar nato. II. Cuba. III. Batet y los africanistas. IV. De Annual a la Dictadura. V. De la Dictadura a la República. VI. Al mando de la IV División Orgánica. VII. El 6 de octubre. VIII. Después del 6 de octubre. IX. El Alzamiento en Burgos. X. Proceso y muerte*. Complementos y su paginación: *Notas* (26), *Apéndice documental* (29), *Cronología sinóptica* (40), *Bibliografía* (7), *Índice onomástico* (9), *Fotogramas* (38 páginas no numeradas). Nacido Batet en Tarragona, en el seno de una familia católica de mentalidad

liberal –ideología heredada familiarmente a través de tres guerras carlistas–, ingresó en el Ejército a los quince años y paulatinamente fue ascendiendo en su carrera militar por sus acreditados servicios en Cuba y en España. En Barcelona, como general en jefe de la 4.^a División Orgánica, alcanzó su clímax personal al reprimir la insurrección separatista del 6 de octubre del 34, por lo que se le otorgó la Gran Cruz Laureada de San Fernando. Pero después surgió una doble campaña de intoxicación política. Por un lado, las derechas ultranacionalistas acusaban a Batet de cierta connivencia con sus paisanos separatistas, al actuar con ambigüedad e indecisión frente a los desórdenes. Por otro lado, entre los catalanes independentistas fue cundiendo más y más el resentimiento por la represión sufrida. Al asistir Batet a una ópera en el Gran Teatro del Liceo, gran foro de la burguesía catalana, al entrar en el palco, en vez de los aplausos de días atrás, fue recibido con

un silencio sepulcral, que él sintió como una bofetada. Apreciación injusta de unos y de otros, pues Batet evitó, de forma muy discreta y en plazo breve, un copioso derramamiento de sangre. Pero no pudo evitar que en el trágico choque entre las dos Españas quedase situado en la tercera España, al no haber ni en la primera ni en la segunda. Con anuencia significativa de Franco, fue procesado, condenado a muerte y ejecutado en Burgos el 18 de febrero de 1937. Sobre la actuación del general Franco habría que matizar: resulta al menos discutible atribuirle intenciones aviesas a torpes comportamientos y errónea gestión política o militar. El libro, por su copiosa documentación, por el interés de su narrativa, por su empeño de objetividad, ofrece gran interés, particularmente a los españoles contemporáneos a los acontecimientos.

Jesús M.^a Vallarino

Las raíces del pensamiento económico

☆ GÓMEZ CAMACHO, F: *Economía y Filosofía Moral. La formación del pensamiento económico europeo en la Escolástica española*, Madrid, Ed. Síntesis, 1998, 352 págs.

Muchos saben, vagamente, que los escolásticos españoles de los siglos XVI-XVII se ocuparon de temas políticos y económicos, entonces actuales, y que sus conclusiones han sido base para

reflexiones posteriores. Muchos menos son quienes se han adentrado en sus obras. Y muy escasos los que han sabido comprenderles y exponer el sentido de sus aportaciones. La dificultad no estriba sólo en la lengua en la que estos autores escribieron parte de su producción (latín), sino, sobre todo, en el desconocimiento del marco filosófico en el que desarrollaron su pensamiento. Francisco Gómez Cama-

cho, profesor de historia económica y de historia del pensamiento económico en Comillas y Salamanca, que ya se había adentrado en las obras de algunos de estos autores, publica ahora una síntesis de la múltiple aportación que, desde la Filosofía Moral, la Escolástica española prestó entonces al pensamiento económico europeo.

Empiezo por lo último. Estos pensadores fueron parte de una Europa académica. Se formaron en el triángulo París-Glasgow-Salamanca. Bebieron en Aristóteles (bautizado por Tomás), Platón y el Derecho Romano, aceptando además los retos del nominalismo. Sus obras influyeron en Europa y, mediatamente, en el Nuevo Mundo. Pese a una matriz cultural común fueron variadas y, en ocasiones, opuestas sus conclusiones. Concebir su enseñanza como monolítica es condenarse a no entender nada de su pensamiento ni metodología (203). Fundamentalmente filósofos morales, su pensamiento partía de una metafísica y una contextualización filosófica precisas. Destacarlas y enmarcar en ellas los puntos de vista de estos autores es la principal originalidad de esta obra.

El estudio de sus aportaciones es muy completo. Presenta en un primer momento a los autores que ha estudiado y enumera sus bases doctrinales comunes. En el capítulo II se adentra en las bases del probabilismo y en el concepto de ley natural que manejan los escolásticos españoles. El derecho de propiedad, la pobreza y quién debe remediarla, el mercado y el justo precio, la teoría monetaria y la fiscalidad son objeto del resto de los

capítulos. Tras ellos esboza conclusiones sobre el influjo de estos autores en Europa y el cambio epistemológico de los siglos sucesivos. Una selección de textos expresivos, un cuadro cronológico y una bibliografía abundante completan el libro. Llama la atención que no incluya a Francisco Suárez en el elenco de pensadores estudiados. Sin duda el jesuita granadino estuvo más volcado en cuestiones metafísicas, jurídicas y políticas, pero el A. conoce y recoge sus aportaciones a lo económico (págs. 92, 310). Se enfrenta con mente poderosa a las lucubraciones de estos autores, los sigue y analiza con precisión, descubre los matices que los distinguen y enfrentan. No es un estudio arqueológico: a partir del debate sobre la pobreza hace consideraciones sobre la problemática actual de la emigración, pone en contacto a estos autores del XVI con Marx y con Keynes... No teme romper estereotipos: son valientes y llenas de sugerencias ricas sus páginas sobre el probabilismo y la Ley Natural. Aunque reserva algunas a la perspicacia del lector, hace ver que los escolásticos españoles relativizaron el concepto de naturaleza, lo hicieron dinámico y evolutivo, aplicaron el probabilismo y la ética de situación.

Se percibe en todas las páginas que quien las ha escrito es, a la vez, economista, historiador, filósofo y teólogo. Por eso puede enmarcar unas reflexiones en su matriz cultural, seguirlas, hacer notar sus dependencias e influjos. El A. se mueve con maestría en la historia anterior y posterior y, naturalmente, en los autores que son el centro de su investigación.

Quizá lo más valioso de estas páginas es haber rescatado la vertiente moral subyacente al pensamiento económico de los escolásticos españoles. Keynes, al afirmar que la economía es ciencia moral (pág. 183), estaba reconociendo una realidad patente desde Adam Smith. En estas páginas se comprueba que la historia del pensamiento económico es la historia de cómo se ha interpretado la distinción aristotélica entre *economía* y *crematística*. Cuando, en el siglo XVIII, se sustituye la recta razón por la razón científica, se está utilizando otro paradigma, igualmente moral. Aunque su

raíz sea más secular, pretende gozar de una certeza que está lejos del probabilismo en el que se movieron los escolásticos españoles del XVI-XVII. Éstos, pese a moverse dentro de un cuadro axiológico preciso, fueron muy empíricos y pegados a la realidad a la hora de acercarse a los fenómenos económicos de su tiempo. Por eso sus juicios morales tuvieron tanta carga de relatividad. Ha sido un buen servicio hacer asequibles estas reflexiones, su metodología y su talante al lector de hoy.

Rafael M.^a Sanz de Diego, SJ

Biografía de una pasión intelectual

★ MORA, Abel: *El sabio logroñés Rodrigo de Arriaga*. Logroño (Instituto de estudios logroñeses) 1997, págs. 220.

El profesor y canónigo logroñés D. Abel Mora ha emprendido con enorme entusiasmo el rescate, para nuestra época, de su ilustre paisano Rodrigo de Arriaga. Fue uno de los jesuitas españoles que, ya en el siglo XVII, ayudaron a la expansión de la Compañía de Jesús por Europa central. Nacido en Logroño (1592), entró en la orden en Villagarcía de Campos (1606) y tras estudios filosóficos y teológicos en Medina y Salamanca (1609-1619) enseñó en Valladolid en donde se ordenó de sacerdote. Al poco de su profesión (1622), M. Vitelleschi, sexto general del instituto, pidió ayuda de España, Bélgica e Ita-

lia para la nueva provincia jesuítica de Bohemia, separada de Austria. Rodrigo fue enviado a Praga (1625), se doctoró en la universidad carolina al año siguiente y comenzó una etapa, larga y brillante, de profesor de filosofía, teología, asesor real, escritor y canciller universitario, no obstante las difíciles circunstancias religioso-políticas, ocasionadas por la reforma protestante. Murió en la capital de Bohemia (1667), tan reconocido como religioso sabio que justificó el deseo de muchos académicos de la época: «Ir a Praga y escuchar a Arriaga.» Entre sus obras sobresalen el «Cursus Philosophicus» (1632) y los ocho volúmenes de sus interminadas «Disputationes Theologicae» (1643-1654).

La presente monografía es fruto de años de estudio y recoje con entusiasmo las fuentes y

datos para evocar al personaje. El autor lo tiene por más filósofo que teólogo, lo sitúa entre los pensadores más originales de la segunda generación jesuítica barroca, cercano en su hondura a Francisco Suárez. El libro se estructura en tres partes: el hombre, el sabio y el filósofo. A cada paso, se exalta la figura del filósofo. Abundan las citas de enciclopedias y artículos que forman la base de esta monografía. No faltan algunas calas de sus obras originales, como tampoco una selección de los temas fronterizos que despertaron la admiración y los celos de sus colegas y sus superiores.

El método seguido por el autor es analítico e intercultural. Su objetivo, divulgar con clase y elegancia una figura injustamente olvidada. Para ello se adopta un estilo rápido, nervio-

so, ágil y cortado de lectura agradable. A veces los esquematismos producen la impresión de un texto inacabado. De particular interés es el estudio de la personalidad filosófica de Arriaga y de los diversos problemas, tanto doctrinales como jurisdiccionales, planteados por su docencia y sus libros, fenómeno típico de su época y de todas las épocas.

La presentación de esta monografía es excelente, gracias al apoyo del Ayuntamiento de la ciudad de Logroño y del Instituto de Estudios Riojanos. Con los materiales de que dispone, el autor podría seguir con nuevos estudios más específicos de Rodrigo de Arriaga, que mostrarían su extraordinaria modernidad.

Manuel Alcalá

Hombre sueña ovejas eléctricas

☆ CREVIER, Daniel: *Inteligencia artificial*. Acento Editorial, Madrid, 1996, 376 págs.

Este magnífico libro tiene por tema el proceso humano y científico que ha llevado a la construcción de inteligencias artificiales. Escrito por un doctor en filosofía que da clases de ingeniería eléctrica y que fundó una empresa de inteligencia artificial, alcanza un nivel de comprensividad por cualquier persona oculta.

Es una lectura clara, despojada de los esoterismos informáticos, aun cuando da cuenta de conceptos y operaciones com-

plejas. Hace una narración histórica de cómo en dos generaciones han ido surgiendo estas máquinas inteligentes y cómo se han ido construyendo las diferentes teorías. No es un libro sobre teoría de ordenadores, sino una historia (no novelada) de la investigación y de los investigadores. Y es que otra virtud de la obra es que va contando también la vida y el estilo de los investigadores, así como sus razones vitales para dedicarse a la Inteligencia Artificial. Descubre las trampas en que cayeron y las debilidades que llevaron a perjudicarse entre sí algunas

personas, dañando el proceso de búsqueda. Invita a seguir fácilmente al lector la lógica interna, las elecciones que tomaron las personas concretas dentro de las circunstancias que expone. Así, en ese contexto de personas y grupos, presenta el avance de los descubrimientos y las vías ciegas que llevan a la inteligencia artificial. La síntesis es brillante como explicación social del itinerario de producción teórica y técnica.

Incluye también los errores y ambiciones de aquellos profetas de los robots de los años 50, que auguraban la construcción de replicantes humanos, tal como reflejó en la ficción Philip K. Dick («¿Sueñan los andróides con ovejas eléctricas?», base para la película «Blade Runner» de Ridley Scott). Crevier tamiza los sueños y profecías de aquel entonces y los evalúa junto con las expectativas y limitaciones que se producen hoy, en el nuevo salto que está dando la inteligencia artificial. El autor cree que las máquinas llegarán a un punto en que superarán en inteligencia a los hombres y que, en ese momento, comenzarán a realizar

operaciones autónomas en las que los hombres estarán en función de ellos. Crevier no es un autor de ficción: es un pensador que reflexiona desde las posibilidades técnicas. Es una buena base sobre la que poder pensar lejos de ensoñaciones o profecías apocalípticas. Sus conclusiones son inquietantes: «*Como mínimo, la sociedad humana tendrá que soportar cambios drásticos para poder sobrevivir frente a las inteligencias artificiales. Cualquiera que sea el resultado, tendremos que volver a examinar radicalmente nuestros valores, planteándonos preguntas como las siguientes: ¿Es la inteligencia lo más relevante de la humanidad? Y en cualquier caso, ¿a qué tenemos que ser leales: a la humanidad o a la evolución? ¿Puede evolucionar una vida no biológica hasta alcanzar un estadio más elevado que el de la humanidad?*»

Indaga en aspectos cruciales de la vida social, por lo que conocer ese proceso es ya un recurso cultural clave del hombre de nuestro tiempo para comprender la realidad.

Fernando Vidal Fernández

Historia de un proyecto educativo

★ E. LULL MARTÍ: *Jesuitas y pedagogía. El Colegio de San José en la Valencia de los años veinte*. Madrid, Universidad Pontificia Comillas, 1997, 710 págs.

La acción educativa de la Iglesia y de la Compañía de Jesús en la España de los últi-

mos cien años ha sido desconocida hasta hace relativamente pocos años. Por eso han arraigado en la conciencia general una serie de tópicos, en su mayor parte peyorativos, aunque también los ha habido excesivamente optimistas. A partir de la década de los '80 se ha ido completando esta laguna debido a

dos tipos de estudios. Unos han sido ocasionados por conmemoraciones de centenarios o cincuentenarios, pues buena parte de los centros educativos religiosos españoles nacen en la Restauración o en la era de Franco y, aunque algunos no han pasado de una conmemoración superficial, otros han sido estudios de más fuste. Por otra parte en el último lustro han aparecido dos buenas historias de la educación en España. La coordinada por B. Delgado presta la necesaria atención a la acción educativa de la Iglesia. La que ha dirigido B. Bernabé se centra exclusivamente en ella. Gracias a todo ello no tiene sentido mantener ya tópicos generalistas sobre la aportación de la Iglesia española a la educación.

El presente estudio no encaja en ninguna de estas dos modalidades. Se limita a un centro educativo, el Colegio jesuítico de San José, de Valencia. No abarca toda su historia, sino sólo la amplia década de los años veinte de este siglo. No sólo porque existe ya una historia anterior del Colegio, sino, sobre todo, porque el período seleccionado es muy representativo: son los años del desgaste progresivo del modelo que instauró Cánovas del Castillo, los de la Dictadura y la «Dictablanda» posterior y los primeros meses de la II República, cuando los jesuitas debieron abandonar el Colegio. Al haber escogido una década para su estudio, el A. puede estudiar cuidadosamente todo lo que realizó y significó este centro educativo.

Quizá sea ésta la primera impresión positiva que deja la lectura del libro: la multitud de

aspectos sometidos a análisis y la amplitud del horizonte en que se mueve. Aunque se abordan con detalle aspectos académicos, formativos y lúdicos del Colegio en estos años, la investigación no se limita a los «tutelares muros» colegiales. Se presta una atención suficiente y ponderada a la ciudad y a la sociedad valenciana, a las corrientes ideológicas y políticas de la época, a los sucesivos Planes de Estudio, desde los de Romanones y Bugallal hasta los de Callejo y Tormo. Se entremezclan las perspectivas y las fuentes: además de los fondos documentales —para realizar esta investigación, el A. ordenó previamente el archivo del colegio— se aprovechan la revista colegial y los recuerdos orales de algunos protagonistas, recogidos minuciosamente. Cuatro apartados componen esta obra: los principios pedagógicos que sustentaban la enseñanza impartida, la práctica educativa, la línea de la formación religiosa y la proyección exterior del centro. La información es muy abundante y precisa. Se aprende leyendo estas páginas, escritas con rigor y claridad. Hay mucho trabajo detrás de los abundantes cuadros que ahorran páginas y facilitan la asimilación de lo que se pretende transmitir. Las fotografías se emplean con tino y están bien seleccionadas.

La obra supera con mucho los límites de la historia local: penetra en la nacional y en el debate ideológico, especialmente en el ámbito pedagógico. Frente a tópicos nacidos de prejuicios o de pereza intelectual, muestra una comunidad educativa en acción, a la que no idea-

liza. Reconociendo algunas lagunas (por ejemplo, en la formación afectiva y sexual), la educación que se impartió en el colegio valenciano en estos años fue amplia, sólida, formativa, abierta a las ciencias, las letras y las artes, al deporte y a la naturaleza, y con un carácter propio. Los jesuitas de San José fueron flexibles, nada rigoristas y se adelantaron a otros sectores de la sociedad y a los planes oficiales en la enseñanza de idiomas y en la implantación, algunos cursos, de estudios de Comercio. También estuvieron al tanto de las novedades pedagógicas y de las corrientes ideológicas de la época. Seguían regularmente *Razón y Fe* (pág. 168) y ponían a sus alumnos y a sus familiares en contacto con buena parte de la producción escrita de aquellos

años: en *Auras*, la revista colegial, se citan más de 175 revistas, todas a disposición de los alumnos.

La imagen que se transmite del Colegio en estos años es la de un centro sólido que, reflejo del talante de la época, conservó el estilo antiguo. Cuando el Colegio reemprendió su actividad educativa tras el paréntesis de los años de la República y de la guerra, este estilo se mantuvo hasta la década del Concilio. Pero esto es otra historia. El A. se ha limitado en esta obra a una década. Así ha podido elaborar una historia amplia, pausada, objetiva y sugerente, que desmonta tópicos, informa y ayuda a pensar.

Rafael M.^a Sanz de Diego, SJ

Otros libros

☆ ARBUCKLE, Gerald A.: *Refundar la Iglesia. Disidencia y liderazgo*. Santander, 1998. Sal Terrae, Presencia teológica, 326 págs.

La expresión *refundar la Iglesia* sustituye a la de *renovación* porque la índole de los problemas contemporáneos exige de la Iglesia un compromiso mucho más radical. Pero hay quienes intentan retroceder intransigentemente por temor al desorden o al caos: frente a éstos, el autor devuelve a la disidencia su sentido histórico fundacional en la convicción de que «cuanto más correctamente estén haciendo su trabajo los religiosos/as, tanto mayores serán las tensiones y los conflictos en la Iglesia jerárquica». Y así proclama, sin temer a la polémica,

que «la disidencia leal es esencial para la misión». En la parte I, *Disidencia, liderazgo y refundación en la Iglesia*, se abordan en los siguientes capítulos, las múltiples facetas del tema así planteado. *Una refundación frustrada: explicación del problema; La Iglesia en el caos: una experiencia inevitable, Sincretismo, ortodoxia y «caza de brujas»; El liderazgo transformador de los «disidentes jerárquicos»*. La segunda parte, *La Iglesia en miniatura: la refundación de las congregaciones religiosas*, se proponen caminos nuevos no exentos de peligros: *Un desafío al restauracionismo: La refundación de las congregaciones religiosas; La comunidad viva es esencial para la refundación: Negación, duelo y liderazgo; El gobierno en colaboración: orientaciones prácticas para los disidentes jerárquicos*.

- ☆ BAUDRILLARD, Jan: *El paroxista indiferente. Conversaciones con Philippe Petit*. Barcelona, 1998. Anagrama, 179 págs.

El título, basado en el concepto de *paroxiton* –el acento que recae en la penúltima sílaba– hace referencia al momento previo al final, al paroxismo, relacionado con los fenómenos extremos, pero que no comparte la ilusión del final, que vive en la inminencia de éste desde el que observa y analiza el presente. A través de la forma de la entrevista, Petit nos ofrece la oportunidad de conocer el pensamiento del interesante filósofo y provocativo pensador de nuestro tiempo, de forma directa, a través de sus propias palabras. Nos habla del *fin de la historia* («Con la instantaneidad de la información, ya no queda tiempo para la historia. En cierto modo no tiene tiempo de existir. Está cortocircuitada»); de la tendencia actual a revivir la película del pasado, desde posiciones milenaristas («Hoy día ya no confiamos en otro impulso que en la simbólica llegada del cambio del milenio. El año 2000 como único acontecimiento que nos depara el destino. Espera mágica, milenarista, de la no parusía»); de la contaminación de los sistemas y del triunfo del capitalismo, desde la caída del Muro que «protegió al Oeste del Este tanto como al contrario»; de su propuesta de «violencia interpretativa»; de su reivindicación de la escritura («La escritura tiene una acción más ofensiva. Es un acontecimiento en un mundo en el que ya no hay acontecimientos, porque todo está programado»), etc.

- ☆ CARDENAL SUENENS: *Balduino. El secreto del rey*. Madrid, 1998. Espasa, 198 págs.

Biografía del Rey Balduino, que

nos descubre el Cardenal Suenens, su confesor y amigo desde 1960 hasta 1983, año de la muerte del monarca del que se ha llegado a decir que el público lo ha exaltado «como un hombre de amor»; o que ejerció la realeza «como un sacerdocio». El relato incluye la transcripción de páginas reveladoras del diario del rey belga; cartas con su confesor; la referencia al encuentro y al compromiso con Fabiola, al momento en el que decide abdicar para no tener que refrendar la firma de la ley del aborto; y el texto completo del último discurso pronunciado en la Fiesta Nacional, diez días antes de su muerte. A pesar de su carácter fragmentario, la obra permite conocer al rey en su dimensión espiritual, católica.

- ☆ CASTRO FERRER, Jorge Miguel: *Despertar a la libertad. La pedagogía espiritual de Tony de Mello*. Santander, 1998. Sal Terrae, 145 págs.

Introducción y comentario respecto de la obra y del pensamiento del jesuita Anthony de Mello (1931-1987), en la que el autor selecciona relatos, ejemplos, principios y líneas básicas de la pedagogía del mismo, sus propuestas de búsqueda espiritual, comentadas con sencillez desde la sabiduría del Evangelio y de las Escrituras bíblicas. En *Descubrimiento*, el centro es el sufrimiento humano y la necesidad de sanación y redención del mismo; en *Despertar*, se establece la relación entre la santa aceptación de uno mismo y la necesidad de cambiar; se trabaja con la búsqueda de la Verdad, para que el buscador de la misma se disponga a ser transformado por la gracia divina; en *Libertad*, se presenta el momento de comunión con Dios, con los demás y con la creación. Lectura agradable,

provechosa, que nos impondrá el desafío del cambio personal.

★ CODINA, Víctor: *Los caminos del Oriente cristiano. Iniciación a la teología oriental*. Santander, 1998. Sal Terrae, 166 págs.

La crisis actual de paradigmas religiosos, la radicalización de posturas fundamentalistas o el abandono silencioso del cristianismo por muchos, así como los múltiples desafíos de la Iglesia en esta era de cambios, y de nebulosas esotéricas alternativas que ganan día a día adeptos, el autor, jesuita y teólogo español en América que, desde hace más de treinta años, vive en contacto permanente con la tradición oriental, nos invita en estas páginas a descubrir la luz que nos llega de Oriente. El punto de partida es la afirmación de que «una de las mayores riquezas de la Iglesia es su tradición oriental, la tradición de la Iglesia primitiva que se ha conservado en las Iglesias del Oriente cristiano»; y una de sus enseñanzas, «la tradición oriental, tal como se ha mantenido durante el primer milenio y se ha conservado en la Iglesia Ortodoxa y en las Iglesias católicas del Oriente, ofrece un ejemplo claro de inculturación de la fe en diferentes culturas no latinas, como son las griegas y las eslavas... el Oriente cristiano nos ofrece modelos de fe vivida desde diferentes culturas, en diferentes contextos geográficos e históricos y en diferentes lenguas».

★ COLOMER, Josep, M.: *La transición a la democracia: el modelo español*. Barcelona, 1998. Anagrama, 184 págs.

Excelente trabajo de síntesis, en el que se analizan e interpretan glo-

balmente los episodios más importantes y decisivos del proceso de la transición española, y los factores que determinan que el llamado «caso español» sea un referente paradigmático para otros procesos de cambio político desde regímenes autoritarios. Más allá de los tópicos, el autor afirma y demuestra que se trata de *una transición que cabe considerar modélica y ejemplar por el bajo coste social de la vía seguida, pero que ha producido, con consecuencia paradójica de su propio método de negociaciones temerosas, una democracia más bien mediocre y de baja calidad*. Con una base documental precisa, se llega a la formulación de las características fundamentales del «modelo español» de transición a la democracia: referidos a las preferencias de los ciudadanos, a las estrategias de las elites, al proceso colectivo y al modelo de democracia finalmente establecido. Y las definiciones de las mismas nos proporcionan un interesante camino de reflexión y de esclarecimiento sobre nuestra realidad política más actual.

★ FALGUERAS SALINAS, Ignacio: *Crisis y renovación de la Metafísica*. Málaga, 1997. Universidad de Málaga, 137 págs.

Publicación que reúne cuatro trabajos del autor, elaborados en tiempos distintos en razón de la necesidad de maduración de los temas tratados: en *Los orígenes medievales de la crisis de la metafísica*, se presenta el análisis de una situación que se proyecta hasta nuestros días; en *Causar, producir, dar*, se distinguen y definen, respectivamente, el carácter físico, humano y divino de cada concepto, y se concluye en la propuesta del desarrollo de una filosofía del

dar puro como camino de renovación metafísica. Completan el camino de reflexión *Consideraciones filosóficas en torno a la distinción real esse-essentia*, y *Metafísica, violencia y modernidad*, este último capítulo sumamente esclarecedor respecto de nuestra actualidad y de las posibilidades que nos ofrece la filosofía, en un siglo de espectaculares descubrimientos y logros científicos.

- ★ GARCÍA ROCA, Joaquín; *La educación en el cambio de milenio. Retos y oportunidades desde la tradición cristiana*. Santander, 1998. Sal Terrae, 56 págs.

Breve reflexión sobre el tema educativo desde una dimensión cristiana y en la búsqueda de respuesta a los desafíos que supone para la educación nuestra sociedad actual; entre ellos, la *organización excluyente*, con su secuela de víctimas de grupos y poblaciones, y ante la que la educación cristiana debe activar la *compasión*; la *mundialización*, que exige activar el proceso de liberación, el sentido liberador de la educación. Tampoco falta la necesaria autocrítica: «En los últimos años, el mundo católico se ha ocupado intensamente de las cuestiones metodológicas, ha avanzado en medios didácticos y ha ampliado los modos de aprendizaje; sin embargo, se ha progresado más en didácticas que en pedagogía, más en los modos de usar la inteligencia que en el sentido mismo del pensar...»; o «Un cristianismo atrapado por la cuestión escolar, por la clase de religión y por el estatuto administrativo de sus centros pierde aliento para acometer sus aportaciones a la nueva cultura de la educación».

- ★ GÓMEZ PARENTE, Odilo, O.F.M.: *Notas para la historia de la educación en la Venezuela Hispánica*. Caracas, 1997. UCAT, 1012 págs.

Amplio estudio —supera en mucho la denominación de «notas» del título— sobre la labor cultural y educativa de los franciscanos en Venezuela durante la etapa colonial, que supone un trabajo previo de especial dificultad por la dispersión y por la carencia de documentación sobre el tema. El volumen forma parte de un proyecto amplísimo sobre la labor franciscana en Venezuela, del que se han publicado el tomo I, *Promoción indígena*; el tomo III, *Restauración y labor de 25 años*; y ahora este tomo II, referido a *Centros de formación durante el período colonial*; mientras se encuentra en elaboración —y es de esperar que se publique pronto— el tomo IV, *Historia de la Restauración de la Orden Franciscana*. La edición de los cuatro tomos conformaría una interesante *tetralogía* que permitiría valorar en su integridad la obra misionera callada, de siglos, de una de las órdenes más activas y decisivas para la evangelización y para la educación del continente americano. El volumen que nos ocupa arranca de las «primicias» de la educación en Indias a cargo de los primeros franciscanos en La Española, con la instauración de los primeros colegios, de la Escuela de Gramática de Trujillo en Caracas, Coro, Valencia y Barquisimeto; desarrolla la organización de los estudios dentro de la Orden durante los siglos XVI y XVII; considera la presencia de los franciscanos en los Estudios Mayores del siglo XVIII, en la Universidad de Caracas; y culmina con una serie de nóminas y de apéndices documentales imprescindibles para los futuros estudiosos del tema.

- ★ GREEN, Thomas H, S.J.: *Una guía de oración*. Santander, 1998. Sal Terrae, 126 págs.

Desde su amplísima experiencia de acompañamiento espiritual y desde su rica formación académica, el autor, profesor en la Universidad de Manila, nos ofrece un camino de acercamiento a Dios en el que se nos aclara *El qué y el porqué de la oración*, así como *El cómo de la oración*. El objetivo último es, según propia confesión, «describir la vida de oración, al menos en sus etapas iniciales, para quienes verdaderamente quieren aprender a orar», una especie de *fenomenología de la oración* que puede resultar de suma utilidad para todo aquel que desee adentrarse en la oración, en las que intervienen en diversa medida tanto nuestra imaginación como nuestro entendimiento.

- ★ KRUEGER, Anne O.: *La economía política de la reforma en los países en desarrollo*. Alianza Editorial. Madrid, 1996. 145 págs.

Este libro presenta una versión ampliada de las Conferencias Ohlin (en homenaje al gran economista sueco Bertil Ohlin), que dictó la autora en la Facultad de Económicas de Estocolmo en octubre de 1990. Estudia en él las interacciones entre economía y política de las políticas económicas de los países en desarrollo». No teoriza en abstracto sino que analiza en concreto procesos de políticas de desarrollo y de modelos de gobierno que se dieron realmente en el mundo en la década de los 80. Intenta demostrar que las ramificaciones económicas de las variables políticas, así como las ramificaciones económicas de las variables económicas, son lo suficientemente impor-

tantes como para que muchos aspectos de política económica no se puedan analizar satisfactoriamente sin tener en cuenta tanto los elementos políticos como los económicos.

Con un poco de optimismo, según Krueger, cabe esperar que, a medida que los economistas aprendan a evitar los malos errores de la reforma de políticas, aumentará el número de programas de reforma con un éxito económico. A medida que se sucedan esos programas y la política interna se modifique, el momento para una mayor liberalización y un rápido crecimiento económico llegará antes. Con ello, el aumento del nivel de vida puede generar la demanda de una mayor democracia que es, al parecer, la meta última a la que apunta la autora.

- ★ PELÁEZ, Manuel J. y GÓMEZ ROJO, María E.: *Epistolario selectivo de Fernando de los Ríos Urruti III. En Apéndice, tesis doctoral*. Barcelona, 1997. Cátedra de Historia del Derecho y de las Instituciones; Universidad de Málaga y otros, 189 págs.

Tercero de los volúmenes dedicados al epistolario del socialista Fernando de los Ríos Urruti (1879-1949): por la selección de cartas del mismo desfilan personajes como Juan Negrín, Largo Caballero, Pablo Azcárate, el presidente mexicano Ávila Camacho, el nieto de Karl Marx, y muchos más políticos, escritores, profesores... Como apéndice, se incluye también la reproducción de la presentación, en 1911, de la tesis doctoral que, con el título de «La filosofía política en Platón», defendió en Madrid De los Ríos. Obra de interés estrictamente documental y especializado.

- ★ POWELL, John: *El enigma del yo. Guía del autoconocimiento*. Santander, 1998. Sal Terrae, 102 págs.

Como se manifiesta desde el título, el conocimiento de nosotros mismos es en cierto modo un enigma que exige un trabajo de reflexión y una guía para ahondar en nuestra verdadera identidad. Múltiples son los problemas que bloquean el autoconocimiento, y que nos impiden crecer y cambiar. Para su esclarecimiento resultan útiles las teorías psicológicas, entre ellas, las del «análisis transaccional», el descubrimiento de las defensas y obstáculos como la represión, la racionalización o la negación; el reconocimiento de nuestro pasado como prólogo y de nuestros fantasmas como bloqueadores; la necesidad de asumir nuestra propia responsabilidad respecto de comportamientos y de sentimientos sin culpar; y la práctica del autoconocimiento mediante la acción. La propuesta de este libro es precisamente este camino, expresado con sencillez y claridad, que lo hacen asequible a todos.

- ★ STEINBECK, John: *A un Dios desconocido*. Madrid, 1997. PPC, 275 págs.

Edición de un clásico de la literatura en lengua inglesa, en el que las historias paganas, los textos y creencias de las mitologías y de las grandes religiones se entrecruzan en la historia de la familia Wayne. La novela en la que el autor puso más empeño y trabajo, a lo largo de más de cinco años, sigue resultando un texto atractivo, no sólo por la trama narrativa, sino muy especialmente por las múltiples y muy actuales lecturas posibles en torno a la tolerancia, la fe, la fuerza de la naturaleza, el optimismo, los «mandatos» familiares, el destino y el libre albedrío...

- ★ VV.: *Acciones formativas desde las asociaciones. (Guía básica para el desarrollo de proyectos de formación)*. Madrid, 1998. Ed. Popular, 222 págs.

Resultado de la actividad de la Escuela de Animación y Educación Juvenil, entidad y programa de la Dirección General de Juventud de la Comunidad de Madrid (Consejería de Educación y Cultura), este libro ofrece una serie de propuestas de trabajo y organización, de recursos y técnicas relacionados con el Tiempo Libre, la Animación Sociocultural, orientada a las asociaciones especialmente dedicadas a estos campos de actividad.

- ★ VV.: *Los derechos humanos camino hacia la paz*. Aragón, 1997. Seminario de Investigación para la Paz, 349 págs.

En el L aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Centro Pignatelli edita las actas de un encuentro que abordó el tema de la paz como derecho universal desde diversas ópticas: su reconocimiento en el Derecho Internacional (*Internacionalización, garantías y futuro de los derechos humanos, Derechos humanos y pluralismo cultural; Vulneración de los derechos humanos ¿y punto final?*); las interpretaciones del concepto «derechos humanos» según el contexto socioespacial, con un ejercicio de autoanálisis en los casos español y aragonés (*La distancia entre las declaraciones y la realidad*); los derechos humanos y la mujer (*Derechos humanos y grupos vulnerables: las mujeres*), y la visión de los derechos humanos por ámbitos especiales (en las Fuerzas Armadas, en el caso del conflicto armado, en la Iglesia).