

En definitiva, *El crecimiento de la información* no es solo un libro, es un viaje. Un viaje que nos lleva desde los orígenes de la vida hasta las complejidades de la sociedad actual, y que nos deja con una certeza: en el mundo de la información, entender es sobrevivir, pero también vivir plenamente. Este volumen es una lectura obligada para todos aquellos que estén interesados en desentrañar el entramado invisible que conecta nuestra historia, nuestra vida y nuestro futuro.

Claudio Feijóo González

<https://orcid.org/0000-0002-9499-7790>

BENANTI, Paolo: *La era digital. Teoría del cambio de época: persona, familia y sociedad*, Encuentro, Madrid 2024, 165 pp. ISBN: 978-84-1339-204-2.

Que vivimos en un cambio de época y no tanto en una época de cambios es una idea cada vez más repetida entre los intelectuales. Los cambios que estamos experimentando son de tal envergadura y velocidad que parece necesario concluir que el mundo, tal y como lo conocíamos, está cambiando y dando lugar a un mundo nuevo.

Sin embargo, la complejidad de la realidad actual, globalizada y digital, hace que analizar dicho cambio sea extremadamente complejo. Son muchos los niveles a considerar y en ninguno de ellos se imponen diagnósticos simples. Por ello, aprecio la capacidad de Benanti para apuntar algunos aspectos centrales de forma breve y directa en este ensayo, sin por ello caer en valoraciones simplistas.

Si bien el libro se titula *La era digital*, me parece que el subtítulo de la obra explica mejor sobre qué tratan estas páginas: *Teoría del cambio de época: persona, familia y sociedad*. Y es que, aunque lo digital se menciona y se le da una importancia notoria, no es, en mi opinión, el único foco del libro, e incluso no el principal. Lo que el autor transmite es que estamos en un cambio de época e intenta bucear en los cambios a distintos niveles que lo han propiciado.

El libro se estructura en dos grandes partes. La primera, "Teoría del cambio de época", está compuesta de dos capítulos, uno sobre el cambio de paradigma científico en el último siglo (pasando de un modelo centrado en la causalidad a otro centrado en la correlación, gracias al desarrollo de la estadística), y el segundo analiza el nacimiento de la era digital basándose en la idea de lo "sintético" (que estudia en diversos ámbitos) como lo que la ha posibilitado. Resulta curioso que el autor dedique bastantes reflexiones a lo sintético en ámbitos diversos del digital y los relacione con ello; da bastante que pensar.

La segunda parte, titulada "Observar el cambio", está compuesta por cinco capítulos, que versan, respectivamente, sobre lo posthumano, la nueva manera de ser joven, la sexualidad y la familia, los mitos de masas y los horizontes que esperan a la nueva generación. Igual que en la primera parte, es un análisis rico al tiempo que breve y directo, y



ayuda a hacerse una composición de lugar sobre el panorama actual y las causas que han traído hasta él.

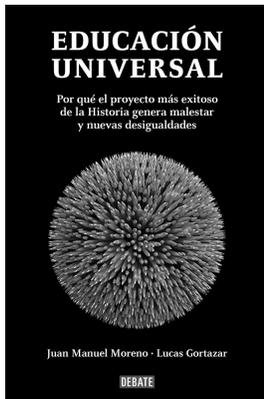
El texto se lee bien, es directo y se prescinde bastante de las citas a pie de página, pero el autor menciona algunos autores de quienes ha bebido para llegar a las conclusiones que ofrece y los indica a lo largo del escrito, además de ofrecer una lista bibliográfica al final de la obra.

Un aspecto original del libro es que todos los capítulos están encabezados por un fragmento extraído de una canción actual, para mostrar cómo en la llamada cultura pop aparecen los temas de fondo que en estas páginas se abordan.

En suma, es un libro que aprovecha, que resulta accesible y al mismo tiempo se ve que se ha escrito con conocimiento y criterio, y que, como toda buena lectura, deja con ganas de más.

Marta Medina Balguerías

Facultad de Teología de la Universidad Pontificia Comillas  
mmedina@comillas.edu



MORENO, Juan Manuel y GORTAZAR, Lucas: *Educación universal. Por qué el proyecto más exitoso de la historia genera malestar y nuevas desigualdades*, Debate, 2024, 275 pp. ISBN: 978-84-19642-92-9.

Javier Gomá recuerda en cada libro que escribe que vivimos en el mejor momento de la historia. Recurriendo a J. Rawls, y usando su velo de ignorancia, postula que cualquier persona desearía vivir en nuestra época. Así mismo se reconoce hijo gozoso de nuestro tiempo. Y, a la vez, reconoce que vivimos cabreados. No esconde el malestar y lo justifica en la conciencia de la dignidad que se ha extendido a toda persona, incluso a aquella que no ha hecho nada para merecerla. De igual manera este libro se adentra en una paradoja aparente y desentraña algunos rasgos de nuestra situación y posición educativa.

Como bien reconocen ambos autores, la globalización de la educación ha pasado del objetivo de una formación primaria a aspirar en muchos países hasta hace poco fuera de todo mapa significativo a lograr una educación secundaria también obligatoria, sistemática y ordenada a unos fines capacitantes. Este gran salto se ha dado por los esfuerzos y presiones internacionales, pero también por la conciencia renovada de la época general en la que nos adentramos, donde la cercanía entre unos y otros hará que sea imprescindible disponer de una población con formación adecuada, tanto en lo que respecta a ciudadanía como en lo que toca a inserción y desarrollo laboral. Sin embargo, las pruebas de evaluación externas, cuya maquinaria crece con éxito y se impone con mayor pericia cada vez, revela que hay un descenso notable en ciertos países que afecta a la educación global. ¿Dónde está el problema entonces? ¿Por qué a mayor