

ayuda a hacerse una composición de lugar sobre el panorama actual y las causas que han traído hasta él.

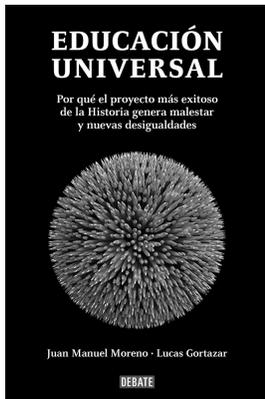
El texto se lee bien, es directo y se prescinde bastante de las citas a pie de página, pero el autor menciona algunos autores de quienes ha bebido para llegar a las conclusiones que ofrece y los indica a lo largo del escrito, además de ofrecer una lista bibliográfica al final de la obra.

Un aspecto original del libro es que todos los capítulos están encabezados por un fragmento extraído de una canción actual, para mostrar cómo en la llamada cultura pop aparecen los temas de fondo que en estas páginas se abordan.

En suma, es un libro que aprovecha, que resulta accesible y al mismo tiempo se ve que se ha escrito con conocimiento y criterio, y que, como toda buena lectura, deja con ganas de más.

Marta Medina Balguerías

Facultad de Teología de la Universidad Pontificia Comillas
mmedina@comillas.edu



MORENO, Juan Manuel y GORTAZAR, Lucas: *Educación universal. Por qué el proyecto más exitoso de la historia genera malestar y nuevas desigualdades*, Debate, 2024, 275 pp. ISBN: 978-84-19642-92-9.

Javier Gomá recuerda en cada libro que escribe que vivimos en el mejor momento de la historia. Recurriendo a J. Rawls, y usando su velo de ignorancia, postula que cualquier persona desearía vivir en nuestra época. Así mismo se reconoce hijo gozoso de nuestro tiempo. Y, a la vez, reconoce que vivimos cabreados. No esconde el malestar y lo justifica en la conciencia de la dignidad que se ha extendido a toda persona, incluso a aquella que no ha hecho nada para merecerla. De igual manera este libro se adentra en una paradoja aparente y desentraña algunos rasgos de nuestra situación y posición educativa.

Como bien reconocen ambos autores, la globalización de la educación ha pasado del objetivo de una formación primaria a aspirar en muchos países hasta hace poco fuera de todo mapa significativo a lograr una educación secundaria también obligatoria, sistemática y ordenada a unos fines capacitantes. Este gran salto se ha dado por los esfuerzos y presiones internacionales, pero también por la conciencia renovada de la época general en la que nos adentramos, donde la cercanía entre unos y otros hará que sea imprescindible disponer de una población con formación adecuada, tanto en lo que respecta a ciudadanía como en lo que toca a inserción y desarrollo laboral. Sin embargo, las pruebas de evaluación externas, cuya maquinaria crece con éxito y se impone con mayor pericia cada vez, revela que hay un descenso notable en ciertos países que afecta a la educación global. ¿Dónde está el problema entonces? ¿Por qué a mayor

extensión de la oferta escolar hay un descenso contrastado que se refleja en muchos datos? ¿Qué hay que hacer?

El libro no es complaciente, pero tampoco es alarmista. A juicio de estos expertos, con años de experiencia en el estudio y el análisis educativo y social, el motivo es doble y más simple de lo esperado. Por un lado, el sistema educativo sigue generando desigualdad porque está preparado para formar a unas personas más que a otras, en una carrera académica con décadas que requiere capacidades particulares. No todos pueden lograr los mismos resultados. Además, cuantas más personas participan en las evaluaciones y en la toma de datos, es normal concluir que los resultados serán progresivamente más dispares. La diferencia se agranda porque se incorporan nuevos alumnos, que hasta ahora no salían en la foto. Alumnos que no gozaban de la trayectoria familiar de los otros y de quienes cabe esperar, por lo mismo, que sea necesario un tiempo de adaptación y medidas adicionales y específicas.

Sus conclusiones, alejándose de la confrontación política, tan politizada partidistamente como otros aspectos de la convivencia democrática, van en la línea de la imprescindible paciencia y de volver a reconocer los logros. En esto, insistiendo con sus propios análisis, debería ser motivo de satisfacción universal que la educación general esté alcanzando cotas tan elevadas en lugares hasta donde hace poco era inimaginable que la cultura supusiera un elemento vertebrador de la sociedad. Por otro lado, el debate está servido y es imprescindible pensar mejor qué lugar ocupa el sistema educativo como derivado de los ideales de libertad y de igualdad, con sus consiguientes tensiones.

José Fernando Juan Santos
jose.fernando.juan@gmail.com

MONTERO, Luis: *Configuración. Los secretos del Gran Espíritu*, Atlantis, Aranjuez 2023, 176 pp. ISBN: 978-84-1271-286-5.

Para comprender mejor nuestra realidad, el ensayo presentado toma como punto de partida nuestros sistemas biológicos de aprendizaje con objeto de descartar prejuicios y medias verdades en nuestros razonamientos. El autor categoriza el ámbito de nuestros conocimientos en tres estratos superpuestos, un primer nivel biológico, común a todos los individuos de nuestra especie, un segundo nivel derivado del aprendizaje individual, no heredable, que solo es posible transmitir de individuo a individuo, y un tercer nivel de conocimiento de tipo social, construido por la comunidad.

Esta idea de que la mente humana es, a un mismo tiempo, biológica, histórica y contextual, constituye el eje central de la filosofía analítica, aparecida en el siglo XX en Inglaterra y Viena de la mano de Bertrand Rousell y Ludwig Wittgenstein, entre otros, y que algunos autores consideran derivada de un cierto tomismo analítico, que trata de poner de acuerdo la razón con lo sobrenatural. Esta corriente considera que la filosofía

