

PROYECTO DE AMPA COLEGIO URIBARRI- DISTRITO 2 – BILBAO: VALORANDO LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

STELLA MARIS GARCÍA ARDILES*

INTRODUCCIÓN

Durante los ciclos 2007/8 a 2009/2010 la Asociación de Madres y Padres de la Escuela Pública de Uribarri (Distrito 2, Bilbao), ha desarrollado la iniciativa «Nuevos Padres en la Escuela», con la intención de dar una respuesta a la creciente transformación de la población escolar, enriquecida con la llegada de alumnado de diversos orígenes, en consonancia a la realidad del barrio, cada vez más multicultural.

Comprometida con la realidad de la escuela, y empeñada en la búsqueda de una mejor calidad de la enseñanza pública, la Asociación trabaja convencida de que la diversidad cultural es un aporte positivo para nuestra comunidad educativa, y que es necesario buscar medios para lograr el éxito escolar de todos los alumnos y alumnas.

* Miembro de la AMPA Colegio Público Uribarri – Bilbao. La autora agradece a todos lo que han hecho posible esta experiencia: al claustro docente y equipo directivo del centro, a Cruz Rosa Bizkaia, a María Rosa Gallo, profesora de refuerzo lingüístico, a Emma Luis, dinamizadora en la escuela y a todos los alumnos y alumnas del centro.

Aquí compartimos parte de este trabajo, que continúa en la actualidad con otros desafíos e inquietudes, con más apoyos y perspectivas, pero con la misma convicción del valor de la diversidad para nuestra escuela y la sociedad que estamos construyendo entre todos.

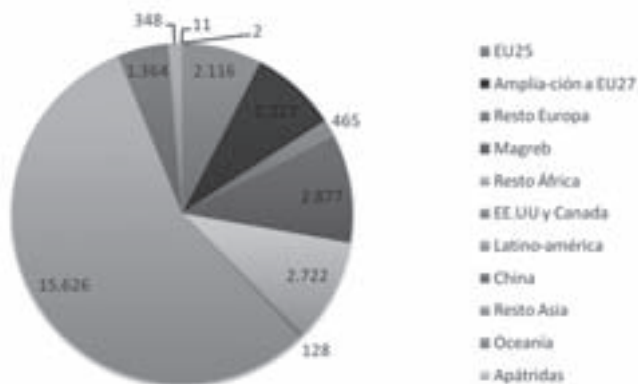
1. CONTEXTO DEL COLEGIO

Ciudad de Bilbao (Vizcaya)

La ciudad de Bilbao, capital de la provincia de Vizcaya, País Vasco, presenta una diversidad cultural cada vez más notoria.

Con una población total de 354.860 personas, 27.976 son extranjeras, representando el 7,88% de la población total. En cuanto a zonas de origen, las personas latinoamericanas ascienden a 15.626, seguidas por personas originarias del Magreb, resto de África, y con similar importancia, los residentes originarios de la Europa 25 y 27.

GRÁFICO 1
POBLACIÓN EXTRANJERA EN BILBAO



Elaboración propia, fuente Ikuspegi (Observatorio Vasco de Inmigración). Datos 2009.

Complementando estos datos, es necesario remarcar algunas características de crecimiento de la población extranjera en Bilbao.

La población latinoamericana representa el 56% del total de empadronados extranjeros en la ciudad. Las nacionalidades más numerosas son las de bolivianos, seguidos de colombianos y en tercer lugar ecuatorianos. Sin embargo, sólo las personas originarias de Bolivia han tenido un pico de llegada a partir de 2005, que hizo muy notoria su presencia en determinadas zonas de la ciudad. Las otras dos comunidades, que siguen siendo muy numerosas, son más veteranas; por ejemplo los colombianos tenían hacia 10 años un índice del 5,3 del total de extranjeros, y ahora representan el 13,2.

Una mención aparte merece *la comunidad rumana*, que es la tercera en cuanto a cantidad de personas residentes, (2.243 personas) destacando también su rápido proceso de llegada a partir de 2005, donde ya ocupaba el 6.º lugar en la tabla de las diez principales nacionalidades.

En el barrio de Uribarri

El Distrito 2, donde se encuentra el barrio de Uribarri, es uno de los más poblados por vecinos extranjeros.

El distrito cuenta con 38.335 personas en total, de las cuales 2815 son extranjeras, representando el 7,3% de la zona.

En cuanto al *barrio de Uribarri*, cuenta con 13.513 habitantes, de las cuales 1.285 son extranjeras, llegando al 9,5% de la población. Esto significa, que del total de extranjeros del Distrito 2, (2.815) Uribarri concentra el 45%(1.285 personas).

Podemos resaltar algunas características de la evolución del asentamiento de población extranjera en el barrio. En el año 2006, el total de personas extranjeras en el barrio ascendía a 708 personas, lo cual comparando esta cifra con la actual, (a 2009), nos marca un crecimiento de alrededor del 45% en términos absolutos en tres años. Los picos de asentamientos de esta población se dieron entre 2005 y 2007¹.

2. LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA PÚBLICA DEL BARRIO

La transformación que hemos estado comentando, ha tenido un lógico reflejo en la población que concurre a la escuela Uribarri, en el corazón de este barrio.

¹ Datos recogidos de *Ikuspegi, Observatorio Vasco de Inmigración. Panorámicas de la inmigración*, 7 (2005) y 32 (2010), 777.

La tabla y gráfico que se exponen a continuación, reflejan el crecimiento de alumnado inmigrante dentro de la escuela en el período 2000-2010.

TABLA 1
INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO 2000-2010

Herria	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Angola									1		
Argelia								1		2	
Argentina		1		1	2	1			1		
Bolivia					1	3	8	7	5		
Brasil										1	
Colombia						1	3		1	1	
Colombia											1
Ecuador				2	3	2	1	3			
Ghana						1					
Guinea Bissau					1						
Guinea Ecuatorial				1							
Paraguay											1
Peru									1		1
Portugal											2
Rep.Dom.Congo						1					
Rumania						1		1	1	2	1
Uruguay			1								
Venezuela					1		1	4	1		
Venezuela										1	
	0	1	1	4	8	10	13	16	11	7	6

Tabla elaborada y proporcionada por el Centro Educativo. 2010.

a) *La diversidad en la escuela: niños/as y familias*

La observación de los datos previos, nos marcan claramente un crecimiento que arranca en el año 2001-2002 y tiene un pico máximo en el ciclo 2007-2008, que coincide precisamente con el año en que la AMPA del colegio decide tomar la iniciativa en la realización de actividades para el claustro docente y alumnos, como se verá más adelante.

Este crecimiento es el reflejo asimismo del descripto más arriba, que fue transformando la composición social del barrio de Uribarri.

GRÁFICO 2

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO 2000-2010



Elaboración propia con datos proporcionados por el Centro.2010

Puede llamar la atención que desde el 2007 se marca una bajada brusca en cuanto al ingreso de alumnado de origen extranjero. Es importante recordar, que en términos estadísticos, se registran como tales a las personas que tienen una ciudadanía diferente a la española.

Es importante remarcar dos aspectos en este sentido, que afectan a la composición del alumnado, y a lo que se percibe en la escuela como presencia de alumnado inmigrante.

Los dos temas son:

- *Los hijos nacidos en España de padres extranjeros*, que adquieren la nacionalidad española y se registran como tales (si es que no pueden adquirir la nacionalidad de sus padres).
- *Los hijos de las llamadas «familias mixtas»*, en las cuales uno de los miembros de la pareja es de origen extranjero, lo que no modifica la nacionalidad del hijo/a nacido en España, pero que determina un entorno familiar diferente, con una aportación cultural definida por el origen de sus padres, y que puede influir en sus características fenotípicas (referidas a su aspecto físico).

En este sentido, en la escuela de Uribarri, encontramos familias que poseen las características señaladas, lo cual enriquece aún más la diversidad que encontramos en los grupos de alumnos y familias.

TABLA 2
ORIGEN DE LAS FAMILIAS 2010

<i>Bilbo + Mistoak (99+14)</i>	113	51,4%
<i>Hegoamerika (SudAmérica)</i>	81	36,8%
<i>Afrika</i>	21	9,5%
<i>Europa</i>	5	2,3%
<i>Guztira (Total)</i>	220	

GRAFICO 3
ORIGEN DE LAS FAMILIAS



Datos y Elaboración del Centro Uribarri, 2010.

Podemos destacar que el ciclo 2010-2011, se registra una continuidad en la tendencia iniciada. Los hijos/as de familias inmigrantes, nacidos en Bilbao, son los que marcan mayormente esta diversidad cultural. La tendencia es a un crecimiento de familias de origen latinoamericano y mixto.

3. LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES DEL COLEGIO

Esta Asociación ha sido creada en el año 1967, y desde sus orígenes, ha colaborado y colabora con la organización de las actividades complementarias y participar en actividades educativas del Centro Escolar.

a) *Objetivos:*

- Colaborar, participar, organizar y apoyar en todas las actividades que realiza el Centro escolar así como las organizadas por esta Asociación.
- Garantizar el espacio participativo para los padres de los alumnos/as del colegio
- Apoyar la presencia de padres y madres en los Órganos de decisión del Centro.
- Realizar proyectos para una buena oferta educativa.
- Organizar, y hacer el seguimiento de las *actividades extraescolares* que ofertamos, así como coordinar las actividades que subvenciona el Ayuntamiento.
- Organizar y hacer el seguimiento de las actividades destinadas a padres (Escuela de padres, gimnasia para madres...).
- Organizar excursiones, salidas de alumnos y familias, apoyar actividades de encuentro (Navidades, Carnavales...).

b) *Composición:*

La Asociación de Padres y Madres, está habitualmente liderada por madres de alumnos/as del colegio. Existe una *Junta Directiva*, y el funcionamiento de la Asamblea de Socios es anual. La Junta es la dinamizadora de las actividades, y asume la organización, gestión y seguimiento de actividades extraescolares para el alumnado. Se proponen complementar con un abanico de actividades, algunos de los aspectos que requieren especial atención, como el apoyo a la práctica y refuerzo del euskera para los alumnos/as, y otras actividades lúdicas que no se ofrecen dentro del currículo de la escuela (deportes específicos, teatro, ajedrez...).

Existe un fuerte compromiso con las responsabilidades que se asumen por parte de los miembros, aunque es cierto que la participación e implicación es uno de los puntos débiles de este tipo de entidades. Lo comprobamos en la dificultad de renovación de los cargos, y el reparto de funciones.

La composición femenina es mayoritaria en la AMPA en cuanto a género, lo que la diferencia del OMR —Órgano de Máxima Representa-

ción², que muestra una participación más equilibrada—. Aunque como decimos, en el AMPA destaca la participación femenina, contamos con colaboradores masculinos para eventos puntuales.

En cuanto a la *participación de personas inmigrantes*, tanto en la composición de la AMPA como en el OMR, no queda reflejada la diversidad de orígenes de las familias que envían a sus hijos e hijas a la escuela. Se comprueba una fuerte reticencia a la participación de las personas inmigrantes en los órganos de participación escolar, que no difiere mucho de los autóctonos, aunque sospechamos que por diferentes motivos. (Falta de cultura participativa, desconocimiento de los organismos en de representación escolar, seguridad en la comunicación en castellano, etc.)

En la Junta Directiva, sin embargo, en el último año, de las 7 personas integrantes, dos son de origen extranjero, una mujer saharauí, y quien suscribe, de origen argentino. Es de esperar que en los sucesivos años, la participación sea más normalizada, y pueda reflejar también la realidad de la escuela en su composición.

4. COMISIÓN DE INTERCULTURALIDAD: EL PROYECTO «NUEVOS PADRES EN LA ESCUELA»

a) Inquietudes-percepciones

El aumento del alumnado de origen extranjero es una situación que se viene registrando en nuestro colegio desde el año 2002, donde empezó a percibirse el aumento de familias en el barrio de origen extracomunitario, que envían sus hijos e hijas a nuestro colegio.

Esta transformación no generaba conflictos, al menos aparentemente. Sin embargo, entre los comentarios «de la plaza», sí podíamos recoger cierta preocupación por algunos padres en cuanto al crecimiento de alumnado extranjero, reforzados por prejuicios y estereotipos que señalamos más abajo.

² Antes llamado Consejo Escolar, es el órgano colegiado de dirección de la escuela, donde están representados el Claustro Docente, los padres y madres de alumnos, el cuerpo directivo y representante del Ayuntamiento local.

Ante esta realidad, dentro del grupo de madres y padres que componemos la AMPA, algunas madres nos reunimos en el año 2007 para pensar si podíamos organizar como padres alguna actividad de acogida para las nuevas familias que llegaban al colegio.

Conscientes de que estábamos planteando una iniciativa *totalmente novedosa en el colegio*, recurrimos en primer lugar a la persona que desde el primer momento tiene contacto con los niños y las familias recién llegadas, que es la *Profesora de Refuerzo Lingüístico (PRL)*. Su función de apoyar al alumnado con el aprendizaje del euskera, estaba siendo ampliamente superada por las diferentes situaciones que tienen las familias inmigradas recién llegadas.

Ella nos transmitió sus inquietudes y su observación de las necesidades que detectaba en las nuevas familias. Nos animó mucho en la realización del proyecto, y su apoyo ha sido muy participativo y entusiasta.

Con esta información, el grupo de cinco madres de alumnos/as del colegio, con la presencia de la presidenta de la AMPA, decidimos proponer la realización de reuniones mensuales con los nuevos padres, tratando temas que puedan ser de su interés, y dejando abierta la posibilidad de intercambio de ideas. Se constituyó entonces la *Comisión de Interculturalidad*, que se propuso realizar actividades con los padres y también con los docentes de la escuela.

b) *Dificultades Iniciales: Reacciones*

— Dirección y Claustro Docente:

- «Todos los niños son iguales»:

Al presentar nuestra inquietud y proyectos a la Dirección del colegio y por medio suyo al claustro, no veían la necesidad de realizar ningún tipo de diferenciación ni cambio, aunque eran conscientes de un cambio de composición del alumnado, que estaba transformando las aulas. Bajo el concepto de «igualdad» y «respeto», se escondía una falta de reconocimiento de la nueva situación. Los nuevos alumnos/as, en su proceso de adaptación a una realidad escolar que desconocían (ya sea porque no habían asistido a una educación reglada, ya sea por el mismo cambio de país y sistema educativo, u otras circunstancias...) necesitan apoyo y seguimiento, para que puedan superar con éxito los obstáculos iniciales.

- La inmigración como «problema»: Otro argumento utilizado, también desde la Dirección y el claustro en aquel momento, es considerar las diferencias culturales que nos encontramos en los grupos, más como un problema que como una oportunidad de enriquecimiento educativo. Cierta mensaje de saturación por parte del profesorado, expresado en demasiada «carga» para la escuela, al tener que tratar múltiples temáticas (desde la educación vial, hasta los programas de reciclaje, y la propia complejidad de los contenidos obligatorios...), ponían el tema de la diversidad como una problemática más a cubrir, una nueva exigencia, que no detectaban como posible de asumir, sin descuidar sus propias funciones docentes.
- Del colegio y de las familias “autóctonas”:
- Miedos a que los alumnos/as extranjeros «ahuyenten» a los alumnos/as «autóctonos»: la escuela ghetto. El colegio Urizarri se encuentra en un barrio, donde la oferta educativa está compuesta por dos colegios públicos cercanos (en los barrios Zurbaran y en Castaños). Esta circunstancia hacía temer al claustro docente que, si el número de alumnos inmigrantes aumentaba en la escuela, esto provocaría el rechazo de las familias «autóctonas», y consecuentemente optaran por retirar a sus hijos de la escuela. Esta idea estaba alimentada a su vez, con el fantasma de la «escuela-ghetto», con la percepción de que una escuela casi centenaria, «de toda la vida», iba a transformarse en una escuela sólo para inmigrantes... (detrás de esto, la idea de avalancha, invasión, etc.).
 - Miedo a pérdida de nivel académico: Un concepto que acompaña la llegada del nuevo alumnado extranjero, es que en el proceso de integración, constituirán un «lastre» a la formación académica del alumnado que ya se encontraba en la escuela, suponiendo que sus habilidades y formación previa son insuficientes de por sí e inferiores a los requerimientos de la escuela que los recibe.
- c) *Búsqueda de apoyos: de la mano con Cruz Roja Bizkaia (año 2008-2009).*

Valorando la situación alrededor de este tema, algunas de las madres integrantes de esta Comisión, nos pusimos en contacto con otras

entidades que realizan trabajo de sensibilización en el ámbito de la inmigración en nuestra comunidad, y contactamos con Cruz Roja, que en su Departamento de Extranjería, estaban llevando adelante en algunas escuelas de Bilbao, un trabajo de Educación Intercultural, para padres y para docentes.

Luego de reunirnos con la coordinadora y tres voluntarios/as, se informó a la Dirección del Colegio, quien *esta vez dio su autorización* y apoyo a la realización de actividades, lo cual ya de por sí evidenciaba un avance, dada las primeras reticencias.

Se invitó a una *primera reunión* con los padres, donde se realizó un recorrido por el colegio, (para aquellos que no lo conocían en su totalidad) luego se presentó el proyecto, intervino la profesora de Refuerzo Lingüístico, y los voluntarios de Cruz Roja quienes explicaron su colaboración.

El proyecto de Cruz Roja en el primer año (2007-2008) consistía concretamente en dos sesiones de reflexión sobre temas de interculturalidad con los padres, y dos sesiones de reflexión con los docentes, sobre prejuicios y dificultades en el colegio, para lo cual contamos con el apoyo del cuerpo Directivo del colegio y de la Comisión de Interculturalidad del AMPA.

Estas actividades tuvieron como corolario la realización de una *Primera Feria Intercultural*, en enero de 2008, con amplia participación de los padres extranjeros, quienes prepararon platos típicos y compartieron «tesoros personales», artículos de su país de origen, recuerdos, fotos... y colaboraron en mostrar la diversidad que existe en la escuela.

Durante el ciclo 2008-2009, se realizaron diversas charlas para profesores y padres. A los profesores, ofreciendo herramientas metodológicas para el tratamiento del alumnado inmigrante, partiendo de sus propias experiencias y necesidades. En cuanto a los padres, intentando crear espacios de información e intercambio, tanto para familias recién llegadas, como a las familias autóctonas.

Y dado el éxito de la primera, se mejoró la realización de la *Segunda Feria Intercultural*. Aquí se contó con un *importante aporte de los profesores*, que realizaron trabajos en las aulas con sus alumnos, los cuales fueron expuestos en la Feria. Se realizó la representación de una obra de teatro con alumnos en temática intercultural, y diversos juegos. Todo en un ambiente festivo y con el aporte gastronómico de autóctonos y extranjeros.

Los padres participaron de una manera muy activa, tanto en un desfile de Trajes Típicos del Mundo, como en la organización general de la Feria.

d) *En el ciclo 2009-2010:*

Se realizaron charlas dirigidas a los padres y madres, organizadas directamente desde la AMPA, con temáticas ya más diversas, apuntando a temas de género, diversidad cultural y religiosa, la realidad de la inmigración etc. El área docente se dejó en manos de la *Dinamizadora Intercultural*, una figura incorporada desde la Consejería de Educación del Gobierno Vasco, para las escuelas con determinados porcentajes de alumnos/as extranjeros, ya que entre sus funciones se encuentran éstas: el apoyo al claustro docente en la temática de la integración, con la realización de un plan de trabajo, creación de materiales específicos, propuestas de actividades y formación, inclusión en el calendario escolar el enfoque de la diversidad cultural, derechos humanos, cuestiones de género, etc. También desarrolla actividades para los niños/as dentro del horario escolar, como cuentos, videos, decoración del colegio, etc.

5. ALGUNAS CONCLUSIONES

- Desde la Asociación de Padres y Madres, consideramos que hemos realizado un trabajo pionero en la escuela, al tener la iniciativa de plantear la necesidad de visibilizar y abordar el trabajo con la diversidad social que existe en la misma.
- Este trabajo ha dado respuesta a temáticas planteadas tanto por familias y profesores, poniendo de manifiesto la aportación cultural y humana de las nuevas familias que conforman la Comunidad Escolar.
- Otros resultados también han aportado realidad a los prejuicios que normalmente se fundan en el desconocimiento y el miedo.
- Podemos comentar que los resultados de las evaluaciones realizadas a los alumnos de 4.º curso el año en el ciclo 2008-2009, a cargo del *Departamento de Educación del Gobierno Vasco, (Instituto Vasco de Evaluación e Innovación Educativa)* han dado como resultado general de la escuela, un rendimiento medio, acorde a su nivel socio-

educativo. Esto reafirma el concepto de que *el alumnado inmigrante no afecta en el rendimiento de la totalidad del alumnado*, si bien los alumnos y alumnas inmigrantes han necesitado un apoyo especial en su proceso de integración, para lograr el éxito escolar.

- El tema del trabajo intercultural se ha ido asentando en la Escuela. Antes de que el colegio contara con una Dinamizadora Intercultural, designada por el Departamento de Educación, la Asociación de Padres y Madres había comenzado a poner manos a la obra en este sentido, buscando apoyos e implicándose directamente en hacer presente este tema en el claustro docente y toda la Comunidad Educativa.
- Consideramos que la diversidad en nuestra escuela debe ser considerada como un *valor agregado en el proyecto educativo del colegio*. Nuestra sociedad se va transformando en multicultural, y nuestros hijos viven y vivirán en un mundo donde la diversidad es una constante. Debemos prepararlos también para que sean capaces de una convivencia armónica, desarrollando capacidades interculturales, que les permitan enriquecerse mutuamente.

6. OBJETIVOS DE FUTURO

El trabajo de la interculturalidad en el futuro se plantea como un trabajo ya en conjunto. La idea de coordinación y colaboración en un futuro se va plasmando, desde la escuela, en la figura de la Dinamizadora Intercultural y desde la AMPA, con los padres y madres implicados.

Esta actitud de colaboración es la que pretende lograr, junto con el apoyo de la Dirección, el claustro docente y el resto de los padres de la escuela, una Comunidad Escolar donde se de valor a la diversidad cultural y seguir trabajando para el éxito escolar de todo el alumnado.

Sabemos que no está hecho todo. Pensamos que el enfoque y los esfuerzos deben estar dirigidos a trabajar decididamente con las familias, tanto de origen extranjero como locales, para superar la coexistencia, y lograr que ese capital humano que poseemos, sea un aporte que mejore a toda la comunidad, y sea ejemplo de convivencia para nuestros hijos/as.