

PRESENTACIÓN

Los artículos que conforman el presente número de Migraciones pueden agruparse en tres temas distintos aunque relacionados desde el interés que suponen para el avance y profundización de la investigación sobre migraciones. Son, en su orden, nuevos enfoques sobre ciudadanía e inmigración; aproximaciones subjetivas hacia y desde menores y mujeres migrantes; y patrones culturales en procesos de emigración-inmigración.

Maurizio Ambrosini en su artículo «Between national states and cosmopolitan societies: the institution of citizenship takes the immigration test» («Entre el Estado nación y las sociedades cosmopolitas: la inmigración pone a prueba la institución de la ciudadanía») plantea cómo el asentamiento permanente de inmigrantes y la existencia de una consolidada segunda y tercera generación, más la diversidad de estatus jurídico de los extranjeros en los diferentes Estados nación, abre nuevamente el debate sobre el contenido y límites de la institución de la ciudadanía. Asimismo nuevas formas de participación se están dando más allá de las fronteras nacionales y en conexión con los países de origen. Su trabajo no enfoca este debate desde «arriba» en términos de los derechos concedidos a los residentes extranjero sino desde «abajo», a partir de las prácticas reales de acceso y uso, las renegociaciones e interpretaciones de los contenidos de la ciudadanía que posibilitan que inmigrantes y refugiados tengan un papel activo individual y colectivamente en los procesos de participación ciudadana.

El segundo tema de este número, comienza con el artículo de Gorka Moreno «Actitudes y opinión sobre los menores extranjeros no

acompañados en la comunidad autónoma del País Vasco». *En éste se presenta esta realidad en el contexto del País Vasco y se profundiza en la valoración que hace la población autóctona sobre los MENAs. Analizando los datos obtenidos de la encuesta realizada por Ikuspegi —Observatorio vasco de Inmigración— en el año 2009, se concluye que prevalecen como en otras CC.AA., opiniones negativas hacia los MENAs y hacia la respuesta que ha de darse desde las instituciones. El perfil de quienes sustentan estas opiniones negativas es el de una persona mayor, con bajos estudios, de situación económica media o baja y residente en Bizkaia.*

El siguiente artículo de Juan David Gómez-Quintero y Cayetano Fernández Romero «La vida en el Instituto: las relaciones socio-efectivas de los adolescentes de origen extranjero» expone una parte de los resultados de una investigación sobre el potencial integrador de las relaciones socio-afectivas en el sistema educativo de alumnado extranjero escolarizado en centros públicos y concertados de Educación secundaria obligatoria de Zaragoza, durante el curso 2008-2009. Más de 500 encuestas que exploran las condiciones sociales, económicas, familiares y educativas de estos menores, analizan variables como el nivel de afección-desafección institucional de los alumnos y las dinámicas socio afectivas que se entretajan en los centros estudiados. Se observa que la valoración que hacen estos chicos de su escolarización dependerá de las relaciones sociales y afectivas que entablen y de la edad. Al mismo tiempo la posibilidad de entablar determinado tipo de relaciones dependerá del área geográfica de procedencia y de la variable género. Los resultados señalan la importancia que tiene el instituto no solo en la integración formal de los alumnos extranjeros sino además como espacio de pertenencia social.

También el siguiente artículo se centra en adolescentes cursando la Enseñanza Secundaria Obligatoria, esta vez en Cataluña. El trabajo «Autoidentificaciones de los descendientes de migrantes en Cataluña. Incidencia de la cohorte generacional (1.25/1.50/1.75/2.0/2.5)» de Cecilio Lapresta-Rey, Angel Huguet-Canalis, Clara Sansó-Galiay y Adelina Ianos, analiza los procesos de autoidentificación con Cataluña y otro territorio (no español) de jóvenes descendientes de inmigrantes. Esta autoidentificación se hace en función de la cohorte generacional a la que pertenecen para detectar así diferentes elementos de la experiencia migratoria. Los resultados indican diferentes dinámicas de construcción identitaria siendo de especial importancia las que

se establecen entre los jóvenes nacidos en Cataluña u otra región y los que han nacido en el extranjero, por encima de la edad de llegada.

La mujer inmigrante es el tema del último artículo de este segundo grupo. «Proceso migratorio y ajuste psicológico de las mujeres latinoamericanas y magrebíes: un análisis desde la perspectiva de género» de Edurne Elgorriaga, Ainara Arnosó, Cristina Martínez-Taboada y Nekane Otero, describe el proceso migratorio y el ajuste psicológico de las mujeres inmigrantes que residen en el País Vasco, analizándose el nivel de estrés percibido y su asociación con variables psicosociales. Los datos de una muestra de 206 mujeres inmigrantes latinoamericanas y magrebíes nos ofrecen un balance positivo sobre el proceso migratorio y el bienestar aunque los cambios y las dificultades que se afrontan en dicho proceso influyen, en el ajuste psicológico de las mujeres inmigrantes.

El último tema abordado en este número relaciona inmigración con emigración. El artículo «El fenómeno de la emigración en Galicia: del obrero emigrante al ciudadano acogedor... ¿Lecciones aprendidas?» de José María Malheiro, analiza desde la compleja dinámica emigración-inmigración de Galicia, los patrones socioculturales y su tendencia a repetirse con los emigrantes gallegos a América, con la llegada de inmigrantes extranjeros, de retornados y de inmigrantes descendientes de emigrantes que vuelven por sus raíces. En este marco de diversidad migratoria, Galicia constituye un entorno multicultural desde el que hay que aprender a convivir. Observando situaciones de rechazo, de explotación y de semiesclavitud, similares a la que vivieron muchos gallegos emigrantes en el pasado, el autor reclama desde el marco de las políticas —que al formularse no aprendieron del pasado— pero también desde la escuela y la familia, procesos de efectiva integración.

La experiencia del número cuya autora es Stella Maris García Ardiles, presenta un trabajo de acogida a padres inmigrantes en un centro escolar de Bilbao, desde el trabajo de un AMPA comprometida con la diversidad y con el éxito escolar de todo el alumnado.