

## PRESENTACIÓN

---

**E**L número que presentamos reúne temas distintos aunque complementarios que indagan en perfiles y procesos relativos a los inmigrantes.

*Se establecen perfiles de reagrupantes y reagrupados, de rechazados y aceptados, de emparejados y no emparejados, de familias de emigrantes de México a Canadá que quedan en origen. Y se establecen procesos de formación de capital social en el movimiento asociativo; de integración a la hora de formar pareja; de detección de prejuicio y exclusión en las interacciones en el ámbito escolar; y, por fin, desde las potencialidades de la mediación intercultural natural.*

*El primer trabajo, Reagrupación familiar en la provincia de Barcelona, 2004-2008, de Andreu Domingo, Diana López Falcón y Jordi Bayona, analiza desde una perspectiva sociodemográfica el conjunto de solicitudes de reagrupación familiar concedidas entre 2004 y 2008. El análisis de los perfiles tanto de los reagrupantes como de los posibles reagrupados, las autorizaciones y las denegaciones, permite que afloren el marco normativo y su puesta en práctica, los determinantes de edad y de género y la complementariedad entre reagrupación familiar y proyecto migratorio original.*

*El siguiente artículo, El movimiento asociativo inmigrante en la Comunidad Valenciana y sus repercusiones en la producción de capital social, de Erika Masanet y Oscar Santacreu, ofrece un análisis del movimiento asociativo de la población inmigrante en la Comunidad Valenciana a través de la perspectiva teórica del capital social. Establecida la importancia del tejido asociativo como generador de*

*capital social, los resultados de la investigación muestran cómo el tipo de capital social producido por las asociaciones, las limitaciones y deficiencias que estas presentan y la escasa receptividad institucional no favorecen, en principio, el desarrollo de un capital social útil que impulse la integración social de la población inmigrante en el contexto valenciano.*

*En tercer lugar presentamos La formación de la pareja entre marroquíes en España, de Albert Esteve Palós y Edurne Jiménez, cuyo objetivo es examinar las pautas de formación de la pareja del colectivo marroquí en España. Se trata de un análisis econométrico que, a partir de los microdatos del censo de 2001, intenta determinar el protagonismo que ciertas variables estructurales (tamaño del grupo y relación de masculinidad) e individuales (antigüedad en España y nivel de instrucción) poseen en la elección de pareja en los marroquíes. Entre sus hallazgos destacamos la importancia que poseen la antigüedad migratoria y el nivel de educación en la formación de parejas exógamas tanto para los hombres como para las mujeres de esta nacionalidad.*

*El prejuicio y la exclusión en los procesos de integración del alumnado en un centro escolar, de Henar Rodríguez, Alfonso García y Álvaro Retortillo, se incluye a continuación. Este trabajo, distinguido con el primer Premio Santo Padre Rubio, SJ, 2008, analiza el prejuicio y la exclusión de determinados colectivos de alumnos a partir de las interacciones sociales entre los escolares donde coexisten diferentes colectivos. Observando la producción de interacciones en contextos poco regulados por los adultos —recreo, comedor, etc.— el trabajo concluye con una serie de indicadores que permiten afinar la mirada del educador para detectar la marginación en el contexto escolar.*

*En el quinto estudio de este número, titulado Repercusiones sociales y económicas del programa Trabajadores agrícolas temporales México-Canadá, en la Comunidad de Guadalupe, Zaragoza, Sagrario Lobato y sus colegas hacen un balance sobre las condiciones de vida en Guadalupe de las familias de inmigrantes acogidos al Programa de migración temporal. La conclusión es que las familias de migrantes gastan más en educación, servicios de vivienda y salud; que destinan un porcentaje de sus remesas para uso comunitario; y que sus mujeres llevan una pesada carga padeciendo síntomas de estrés y*

fatiga. Destacan estos autores, en definitiva, el alto coste familiar de la emigración.

*El último artículo de la sección de Estudios, publicado por error en el número anterior en una versión previa a las dos evaluaciones externas, se incluye ahora en su versión final revisada por los autores. En Mediación intercultural «natural»: reflexiones a partir de una experiencia en Orriols (Valencia), Marcela Jabbar y Albert Moncusí, a partir de un estudio de caso, analizan la mediación intercultural «natural», sus características y diferencias de la mediación intercultural profesional. Al mismo tiempo recogen las limitaciones actuales de la mediación en contextos de políticas de exclusión social. Por fin, concluyen que las potencialidades de la mediación se pueden desarrollar con una correcta articulación entre Administración y Sociedad Civil y en combinación con políticas sociales de prevención y erradicación de la exclusión social.*

*Las dos experiencias de este número abordan la educación intercultural e inclusiva desde dos puntos de análisis distintos pero complementarios. Juan Carlos Castillo Pérez con el artículo Hacia una escuela inclusiva en Parla: un camino por recorrer, presenta la experiencia del trabajo desarrollado en varios centros públicos de primaria y secundaria del municipio de Parla. Esta acción educativa en la que participan de manera coordinada el municipio, la Consejería de Educación, los centros involucrados de la localidad y profesionales independientes, se basa en enfoques teóricos y de intervención complementarios: la teoría del aprendizaje dialógico, las prácticas de las Comunidades de Aprendizaje y de las escuelas aceleradoras. Por su parte Beatriz Gallego y Mónica Lago presentan el conjunto de recursos educativos que el Centro de Recursos de Educación Intercultural (CREI) de Castilla y León, ofrece al profesorado como herramientas adicionales para responder adecuadamente a la diversidad cultural del alumnado.*