

# EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE SECUNDARIA EN LA COMUNIDAD DE MADRID

## ACADEMIC AND PROFESIONAL EXPECTATIONS OF IMMIGRANT STUDENTS IN SECONDARY EDUCATION IN THE COMMUNITY OF MADRID

RAQUEL GIL GÓMEZ \*

**Resumen:** Este artículo pretende realizar un análisis de las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes dentro del sistema educativo en los dos momentos más críticos de su toma de decisiones vocacionales en nuestro sistema educativo: cuarto de ESO y segundo de Bachillerato.

Conocer las expectativas de continuidad de estudios de los estudiantes inmigrantes de 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid del curso escolar 2004-2005; averiguar el cumplimiento de las expectativas que los alumnos inmigrantes expresaron durante el curso 2004-2005 según lo que efectivamente se encuentran realizando en el curso 2005-2006; y ofrecer a los organismos pertinentes de la Administración de la Comunidad de Madrid información relevante sobre la integración socioeducativa del colectivo juvenil de población inmigrante en el marco de la oferta educativa al final de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato; son los objetivos que se pretenden con esta investigación.

\* Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones, Universidad Pontificia Comillas.

*Como conclusión principal se confirma la hipótesis principal de este trabajo: se produce una correspondencia significativa entre las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO y de 2.º de Bachillerato en el curso 2004-2005 y los estudios que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006.*

**Palabras clave:** *Expectativas académicas; Expectativas Profesionales; Alumnos inmigrantes; Educación.*

**Abstract:** *The main objectives of this paper are: to know the prospects of continuing their studies that immigrant pupils in their 4.<sup>th</sup> year of Secondary Compulsory Education (E.S.O.) and 2.<sup>nd</sup> year of High School (Bachillerato) at Secondary Education Schools of the Community of Madrid have; to verify if the expectations expressed by these foreign students during the academic year 2004-2005 have been fulfilled, according to the number of them who actually attend school in the academic year 2005-2006; and to offer specific public organizations within the Administration of the Community of Madrid relevant information about the social and educational integration of the group of young immigrant population in the framework of the educational offer at the end of Secondary Compulsory Education and High School (Bachillerato).*

*As the most important conclusion, the main hypothesis of this project can be confirmed: there is a meaningful correlation between foreign students in their 4.<sup>th</sup> year of Secondary Compulsory Education (E.S.O.) and 2.<sup>nd</sup> year of High School in the academic year 2004-2005 expecting to continue their studies and those who actually continue studying during the following year 2005-2006.*

**Keywords:** *Academic expectations; Professional expectations; Immigrant pupils; Education.*

## MARCO TEÓRICO

Los *movimientos migratorios* se han dado a lo largo de toda la historia. Los países, a lo largo de los tiempos, pasan de ser países de emigración a ser países de inmigración y viceversa (a España le ha ocurrido la primera tesitura). Esto nos da una idea de la variabilidad de estos movimientos y de la difícil previsibilidad a largo plazo.

Según la última cifra oficial del Instituto Nacional de Estadística a 1 de enero del 2006<sup>1</sup>, el número de extranjeros empadronados es de 3.730.000 inmigrantes.

La conversión de España en país receptor de inmigrantes ha supuesto uno de los grandes saltos cualitativos en la vida cultural —al margen de las repercusiones que sin duda ha tenido también en el ámbito económico y político— de la última década.

Son muchas las incógnitas que hay en torno de los fenómenos migratorios, pero es la educación uno de esos fenómenos que más nos preocupa y de la que vamos a tratar más en este artículo.

Uno de los problemas de *la educación*, es que en los últimos tiempos no encuentra un modelo eficaz que englobe a toda la población a la que tiene que ir dirigida. La homogeneidad<sup>2</sup> de alumnos que teníamos antes en los centros se ve modificada por los movimientos migratorios que se han ido produciendo durante las últimas décadas.

La presencia de los hijos de inmigrantes extranjeros en la escuela ha supuesto una verdadera revolución en el plano cultural, planteando a las claras unas demandas que van a costar serios esfuerzos de adaptación tanto del cuerpo docente como de la propia sociedad. Pluriculturalismo, interculturalidad, son términos que han saltado al lenguaje común y que son ineludibles en la escuela española de hoy.

Para conocer la situación que hoy día tiene la escuela, señalo algunos datos de interés facilitados por el Ministerio de Educación<sup>3</sup>:

- En el curso 2005-2006 y en las etapas no universitarias del sistema educativo español, 529.461 alumnos son extranjeros.
- En educación infantil hay un 17,2% (93.299 alumnos extranjeros), en educación primaria un 43% (228.072), en educación secundaria obligatoria 27,6% (146.387) y en educación secundaria post-obligatoria 4,1% (21.828).
- Las comunidades autónomas con mayor proporción de alumnos extranjeros son la Comunidad de Madrid y las Islas Baleares, con más de 40% cada una, Melilla y Canarias, con un 31%, y Cataluña y la Comunidad Foral, con algo más del 23%.

---

<sup>1</sup> <http://www.ine.es/>.

<sup>2</sup> La diversidad siempre ha existido. Ha sido el sistema educativo el que ha homogeneizado a todos los alumnos.

<sup>3</sup> <http://www.mec.es/>.

- Los colegios privados tienen 94.703 alumnos extranjeros, mientras que los colegios públicos alcanzan los 434.758. Las mayores diferencias en el mismo sentido entre ambas redes de centros se dan en las tres primeras etapas educativas.

Desde una perspectiva de equidad, uno de los grandes logros en cuanto a la educación de los alumnos inmigrantes fue que la Constitución española reconoció el *derecho a la educación como derecho fundamental* (art. 27 CE)<sup>4</sup>, dotándole con los máximos instrumentos de protección jurídica para hacerlo real. La educación es un derecho y un deber que las leyes españolas garantizan para todos los niños y niñas de cualquier país entre los seis y dieciséis años; de ella dependen el pleno desarrollo de su personalidad, el aprendizaje de las técnicas que le permitirán en el futuro un empleo adecuado y la facilidad o dificultad para su integración en la sociedad; se reconoce que la propia convivencia social del país depende en buena parte de la educación de la infancia y la juventud.

A pesar de que sea un derecho y un deber, los alumnos inmigrantes, al entrar en la escuela, se encuentran con dificultades añadidas por la condición de inmigrante y tienen que sufrir una transformación enorme al dejar su país e intentar *integrarse* en un nuevo contexto. Esta situación les afecta a todos los niveles: diferentes ritmos de aprendizaje, diferentes hábitos de estudio y costumbres, diferentes modos de ver el mundo. Estos son algunos de los factores más relevantes que influyen en el fracaso escolar y en el posible abandono de los estudios por parte de este colectivo de la población escolar.

A la hora de hablar de inserción en la escuela uno de los ámbitos es lo social pero otro muy importante son los factores propios del sistema educativo español.

La enseñanza básica (obligatoria y gratuita) se divide en Educación Infantil, Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) pasando a partir de los dieciséis años a una Educación Secundaria no obligatoria estructurada en dos vías muy diferenciadas: Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio en la Formación Profesional Específica. Hay dos momentos clave en la enseñanza escolar de Régimen General, en los cuales los alumnos

---

<sup>4</sup> *Constitución Española 1987*, artículo 27.1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza. <http://www.congreso.es/funciones/constitucion/indice.htm>.

tienen que elegir por qué camino continuar sus estudios u otras opciones que oferta la sociedad como el insertarse en el mundo laboral. Esos momentos críticos son 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato, a estos momentos se les llama «momentos vocacionales críticos».

Los alumnos inmigrantes llegan a estos dos momentos con diferentes situaciones personales, familiares, experiencias de vida, pero todos llegan con unas *expectativas* en cuanto a sus estudios y en cuanto a su futuro.

Estas expectativas académicas y profesionales de los estudiantes inmigrantes y su grado de logro en las opciones finales de continuidad de estudios o inserción laboral constituyen el núcleo principal del interés de la presente investigación dada su relevancia para el desarrollo humano de estos alumnos, ya que el cumplimiento o no de dichas expectativas van a condicionar finalmente de forma muy importante la integración de los alumnos inmigrantes en nuestra sociedad. Es decir, considerando todas las acciones y programas compensatorios desarrollados en la Comunidad de Madrid hasta ahora en relación a la inserción de los alumnos inmigrantes en la escuela, los interrogantes básicos de esta investigación son: ¿Cuáles son las expectativas académicas y profesionales de los alumnos inmigrantes en los dos momentos más críticos del sistema educativo, 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato? ¿Se cumplen, finalmente, las expectativas académicas y profesionales de estos alumnos?

Estos interrogantes vienen determinados por el interés que hoy día tiene el que los *jóvenes inmigrantes se inserten en la sociedad* y que el sistema educativo sea una institución que les brinde herramientas para su futuro personal y profesional.

Para la inserción en la sociedad influyen muchos factores que no es momento de analizar, pero si nos vamos a centrar en uno de ellos: el cumplimiento de las expectativas académicas y profesionales, dado su condición de indicador clave de integración social del colectivo de población juvenil inmigrante. La forma de comprobar, que un alumno inmigrante se integra en la sociedad es, averiguando si sus expectativas se cumplen o no. Este cumplimiento o no de las expectativas puede influir en la forma de enfrentarse a la sociedad que le acoge. Siempre considerando que las expectativas se pueden modificar<sup>5</sup> y que el alumno inmigrante ha

---

<sup>5</sup> BELTRÁN LLERA, J.: «La interacción educativa: expectativas, actitudes y rendimiento», *Revista de Pedagogía*, Universidad Complutense.

de ser flexible en sus pensamientos para adaptarse favorablemente en la sociedad de acogida.

Los Gobiernos, los agentes educativos y en general toda la sociedad está preocupada por la *inserción de los jóvenes inmigrantes en la sociedad*, y uno de los medios que tienen de inserción es a través del éxito en la institución escolar<sup>6</sup>. El hecho de que los alumnos inmigrantes en la escuela tengan ciertas expectativas les hace ser partícipes de su propia historia personal, pero va a ser el cumplimiento o no de esas expectativas la que va a fortalecer una visión positiva o negativa de sí mismo y de la sociedad de acogida, ya que la creación de la identidad se va fortaleciendo a través de experiencias tanto positivas como negativas.

Ciertos aspectos toman relevancia a la hora de tratar el tema que nos ocupa. Uno de esos aspectos son las *familias de los alumnos inmigrantes* que juegan un papel muy importante en la creación de sus expectativas y es un agente muy relevante al hablar de los jóvenes. Las expectativas y la actitud que tomen las familias inmigrantes condicionan, además de las diferencias sociales, económicas y culturales preexistentes, el éxito académico de las segundas generaciones. Ante la ruptura del equilibrio familiar motivada por la inmigración, los padres adoptan diferentes conductas de adaptación que pueden incentivar o no el éxito escolar de sus hijos. Al emigrar, las familias llevan un proyecto y una voluntad de ascensión social que tiene como principal objetivo la acumulación de capital económico para acceder a una mejor posición social<sup>7</sup>. Las vicisitudes que les esperan en la nueva situación pueden provocar que este proyecto de mejora se desplace, en parte o totalmente, hacia la escolaridad de sus hijos esperando obtener mejores resultados. Estas familias consideran que los estudios de sus hijos son una inversión, una adquisición de capi-

---

<sup>6</sup> AGUILERA AGUILERA, A. (2000): *Expectativas y atribuciones académicas del profesor y del alumno: su influencia en el autoconcepto y en el rendimiento escolar*, Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación, Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación, Tesis Doctoral.

<sup>7</sup> HICKS, J. R. (1932): *The theory of wages*, MacMillan, Londres, citado por CARRASCO CARPIO, C. (2001): *Mercado de trabajo: los inmigrantes económicos*, IMSERSO, Investigación social, Madrid.

tal cultural que se transformará posteriormente en capital económico<sup>8</sup>.

Los hijos de los inmigrantes son los que ofrecen el porvenir y la información, para que a través de una interacción escolar y extraescolar con ellos, se potencie una educación intercultural de todos. La escuela sería como una primera excusa para una actuación más completa, consistiendo esta en fomentar en la familia una integración respetuosa y global que se pretende con la educación intercultural a través, en un primer momento, de la escolarización de los hijos, pilares fundamentales en todo el proceso.

Los *alumnos inmigrantes viven de hecho entre dos culturas*: la familiar y la de la sociedad receptora, con los consiguientes conflictos de identidad que lógicamente se derivan de esta situación y que se manifestarán, casi con toda seguridad, durante la adolescencia<sup>9</sup>. Este conflicto se da tanto en los alumnos que se incorporan tardíamente al sistema educativo español como en los que se han escolarizado en él desde la infancia. Estos alumnos se encuentran con la voluntad legítima de la familia de transmitir a sus hijos su cultura, sus referentes simbólicos y normativos, aquello que consideran valioso y que da sentido a su vida. Y, a su vez, se encuentran también que la escuela y el entorno social les demanda otro tipo de cosas, propias de la sociedad española de la que, sin lugar a dudas, forman parte.

Son jóvenes cogidos en medio de dos culturas y aplastados por una legalidad implacable y un mercado de trabajo insuficiente. Criados y socializados en nuestro país son definidos como «los españoles» en el pueblo de sus padres y como «extranjeros» en España, donde han crecido y vivido gran parte de su vida<sup>10</sup>. El recuerdo del país de origen, que no han conocido más que en breves ocasiones, define el perfil de su vida en casa (un recuerdo alimentado por los padres).

Uno de los muchos conflictos generacionales, que actualmente parece haberse reducido entre los jóvenes autóctonos, es el de la ad-

---

<sup>8</sup> MINCER, J. (1978): Family migration decision, en *Journal of Political Economy*, vol. 86.

<sup>9</sup> FUNES, J. (1997): Intervención psicopedagógica: sobre problemas de desadaptación social. Barcelona: Universidad Oberta de Cataluña.

<sup>10</sup> OLIVERO, I. (1997): *Los transterrados y España: un exilio sin fin*, Universidad de Huelva, Huelva.

quisición de las *señas de identidad* de los jóvenes inmigrantes: constantemente han de reivindicar sus puntos de vista frente a padres que tienen un concepto distinto de la disciplina, del trabajo, la pareja, la ropa, el sexo, etc.

Además en el caso de los inmigrantes extranjeros, a los problemas y obsesiones comunes al resto de jóvenes, hay que añadir los que conlleva su condición de extranjeros.

Deben adaptarse no sólo al mundo escolar, sino a una nueva sociedad y a un nuevo entorno cultural del que conocen sus aspectos más visibles, pero sin disponer, en muchos casos, de las claves interpretativas ni dominar las razones profundas, ni los sedimentos históricos que pueden dar sentido a esta nueva realidad.

Si hablamos de *adolescencia* en general hablamos de dificultades; sin duda es una época vital particularmente delicada para todas las personas. Durante este periodo hemos de definir nuestra personalidad y enfrentarnos, sin la protección de nuestros padres, a la personalidad de los demás. Hay que comenzar a tomar posturas ideológicas y vitales. Cuestiones como el trabajo, la falta de recursos, la formación, los primeros acercamientos al mundo de la pareja, son elementos universales que obsesiona a los jóvenes de todas las épocas y lugares.

Esta etapa de creación de la identidad personal a veces se resuelve rechazando la cultura de los padres e imbuyéndose acríticamente en la cultura de la sociedad receptora; y otras veces deriva, por el contrario, en un rechazo de todo lo que resuena a occidentalización para refugiarse en lo que realmente les da seguridad, que es lo familiar o comunitario<sup>11</sup>. Entre estos dos polos, en la mayoría de los casos, lo que se observa es la voluntad de mantener algunos aspectos vividos como relevantes de la cultura de origen sin que ello suponga un rechazo de la cultura de la sociedad de recepción.

En la medida en que la sociedad española sea capaz de transmitir el mensaje de que no se trata de elegir entre una y otra cultura, si no de construir entre todos un nuevo marco de relaciones donde todas las manifestaciones culturales sean legítimas y respetadas, estaremos favoreciendo la integración de estas «segundas generaciones» y haremos un trabajo eficaz de prevención de conflictos. Pero este objetivo no es

---

<sup>11</sup> ZUBILLAGA SUÁREZ, C. (2005): Congreso Europeo de Educación y Familia, *La educación familiar en un mundo de cambio*. Consejería de Educación, Consejería de familia y Asuntos Sociales. Comunidad de Madrid.

fácil, ni rápido de conseguir, además los alumnos inmigrantes son conscientes de todas las dificultades que la sociedad española les pone y se acercan a la nueva sociedad con cierto reparo, aunque saben que los *aprendizajes escolares les facilitarán las cosas*.

Por estas consideraciones (jóvenes inmigrantes inmersos en dos culturas, etapa de adolescencia, expectativas de futuro de los jóvenes, inserción en el mundo laboral...) consideramos altamente relevante en estos momentos, estudiar que esta pasando con los alumnos inmigrantes en los dos momentos más críticos de toma de decisiones académico-profesionales de los jóvenes en el sistema educativo español.

Esta finalidad se concreta en los siguientes objetivos:

- Conocer las expectativas de continuidad de estudios de los estudiantes inmigrantes de 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid del curso escolar 2004-2005.
- Averiguar el cumplimiento de las expectativas que los alumnos inmigrantes expresaron durante el curso 2004-2005 según lo que efectivamente se encuentran realizando en el curso 2005-2006.
- Ofrecer a los organismos pertinentes de la Administración de la Comunidad de Madrid información relevante sobre la integración socioeducativa del colectivo juvenil de población inmigrante en el marco de la oferta educativa al final de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Considerando los objetivos que hemos indicado anteriormente, en este estudio nos planteamos la comprobación de la siguiente hipótesis de trabajo:

- Se produce una correspondencia significativa entre las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO y de 2.º de Bachillerato en el curso 2004-2005 y los estudios que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006.

## MÉTODO

La metodología que hemos utilizado es de naturaleza no experimental. Se trata de un estudio ex-post-facto, en el que nues-

tro interés es explorar las expectativas de continuidad de estudios de los estudiantes inmigrantes de secundaria en dos momentos evolutivos críticos en nuestro sistema educativo: 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato, así como, verificar el grado de correspondencia entre dichas expectativas y las situaciones reales de continuidad de estudios, abandono o inserción laboral de los alumnos inmigrantes un año después de la finalización de sus estudios de secundaria.

Desde la perspectiva del tipo de datos que se obtienen, el diseño de nuestro estudio responde a una estrategia de tipo longitudinal en la que realizamos un seguimiento de los sujetos de la cohorte de 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato del curso 2004-2005 un año después en el curso 2005-2006.

La metodología fundamental para el contraste empírico de nuestra hipótesis será el análisis de correspondencias, de acuerdo con las variables consideradas. Los análisis estadísticos se han realizado principalmente con los programas EXCEL y SPSS 12.0.

Todos los participantes en esta investigación y la información obtenida han sido tratados de acuerdo con los principios éticos para la investigación científica.

## **MUESTRA**

En primer lugar vamos a señalar a quien vamos a considerar «alumno inmigrante». Alumno inmigrante serán todos los alumnos extranjeros y los alumnos cuya madre es de origen extranjero. Vamos a denominarlos operacionalmente como «inmigrantes», porque aunque no hemos investigado en profundidad los motivos de su condición de extranjeros, podemos conjeturar que en muchos de estos sujetos los motivos para su residencia en España están relacionados con la situación de inmigración: los padres han venido a España por motivos socio-económicos. Se han trasladado para mejorar sus condiciones de vida mediante su inserción en el mundo laboral y para que las condiciones de vida de sus hijos sean mejores que las que ellos tuvieron en su país.

Los datos de nuestra investigación («Expectativas académicas y profesionales de los estudiantes inmigrantes de secundaria en la Comunidad de Madrid») se han tomado de la base de datos del «Observatorio de los intereses profesionales de los estudiantes de se-

cundaria de la Comunidad de Madrid», ORION<sup>12</sup>, correspondiente al curso 2004-2005, elaborada a partir de una muestra probabilística representativa de los estudiantes de 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato de los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES) de la Comunidad de Madrid, estratificada por áreas territoriales. La muestra está compuesta por 5.331 alumnos de 37 centros distintos, distribuidos entre las cinco áreas territoriales de la Comunidad de Madrid: 3.294 de cuarto de secundaria (61,8%) y 2037 de segundo de bachillerato (38,2%).

La muestra inicial seleccionada para esta investigación correspondiente al curso 2004-2005, estaba formada por 34 centros de los 37 centros de la muestra de ORION, en los cuales el número total de alumnos inmigrantes era de 562 estudiantes: 433 de cuarto de ESO y 129 de 2.º de Bachillerato.

En relación con el número total de alumnos de la muestra de ORION de cuarto de ESO los alumnos inmigrantes alcanzan el 11,9%. En segundo de Bachillerato el porcentaje de alumnos inmigrantes de la muestra de ORION correspondiente al curso 2004-2005 es el 4,7%.

En relación a los centros participantes, a lo largo de todo el proceso se ha conseguido la colaboración de 32 IES, abandonando por diferentes motivos su participación en el estudio dos de los inicialmente seleccionados: saturación de trabajo y ausencia de una persona responsable del departamento de orientación. Podemos concluir con gran satisfacción que hemos llegado finalmente a recopilar

---

<sup>12</sup> El Proyecto Orión dirigido por el Dr. D. Vicente Hernández Franco, que también dirige este trabajo, ha realizado durante los último cuatro cursos académicos un estudio de prospectiva de los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria de la Comunidad de Madrid, así como de los factores mediacionales que los determinan, para como finalidad última dotar a la red de orientadores de este ámbito geográfico de un observatorio que recoja las tendencias de los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria, sus valores vocacionales y sus expectativas de continuidad de estudios para poner estos datos en relación con la oferta educativa y de empleo. Asimismo, a través de dicho observatorio se viene proporcionando información a los estudiantes de todos estos datos en los procesos de orientación en los centros educativos de cara a su consideración en la toma de decisiones vocacionales.

Se puede ampliar la información sobre el observatorio en: <http://www.upcomillas.es/orion>.

información sobre la situación académica y profesional en el curso 2005-2006 de 476 alumnos inmigrantes: 378 de cuarto de ESO y 98 estudiantes de segundo de Bachillerato, lo que supone alcanzar un 85% del total de la submuestra de alumnos inmigrantes de ORION del curso 2004-2005.

Entendemos por todo lo anterior, que el tipo de muestreo realizado y el tamaño de la muestra finalmente utilizado, ofrece todas las garantías psicométricas y demoscópicas tanto para alcanzar la suficiente validez interna como validez externa, de cara a una completa generalización de sus resultados a toda la población de alumnos inmigrantes que cursan estudios en los IES de la Comunidad de Madrid.

### **Diseño: Instrumentos**

La recogida de datos se ha efectuado a través de la técnica del cuestionario. Utilizaremos los cuestionarios propios del Proyecto Orión (Hernández Franco 2004, 2005)<sup>13</sup>: «Cuestionario de Intereses Básicos académico Profesionales» (CIBAP); «Escala de Estatus Socioeconómico Familiar (SES-F)»; «Escala de Estatus Académico Autopercebido»; «Cuestionario de Continuidad de Estudios». Para recoger los datos de elección de continuidad de estudios o inserción laboral de los alumnos durante el curso 2005-2006 se ha diseñado un cuestionario *ad hoc* de elaboración propia. Este cuestionario se ha cumplimentado mediante entrevistas personales a los orientadores de los centros o a través de llamadas telefónicas a los propios alumnos que ya no se encuentren estudiando en el mismo centro.

Elaboración del cuestionario «Seguimiento de expectativas de los alumnos de 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato». El cuestionario, el

---

<sup>13</sup> HERNÁNDEZ FRANCO, V.; MUÑOZ SAN ROQUE, I.; ASENSIO FUENTES, C.; CARO GRACIA, C.:

— (2004): *Ciclos Formativos: Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid*. Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas, Madrid. Documentos de trabajo, 51.

— (2005): *Ciclos Formativos 2004: Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid*, Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas, Madrid. Documentos de trabajo, 57.

cual sirvió para la recopilación de datos. Está organizado en tres modalidades diferenciadas:

- *Cuestionario de seguimiento de las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos de 4.º de ESO del curso 2004-2005, en el curso 2005-2006.* Está formado por ocho cuestiones, de las cuales dos de ellas ya se contemplaban en el cuestionario Orión del curso 2004-2005, las dos cuestiones son: «origen del alumno» y «origen de la madre». Hemos pensado que el dato era tan relevante para la fiabilidad de nuestro trabajo que hemos querido verificar nuevamente sus valores. El resto de las cuestiones planteadas se corresponden con los objetivos de la investigación.
- *Cuestionario de seguimiento de las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos de 2.º de Bachillerato del curso 2004-2005, en el curso 2005-2006.* Está formado por nueve preguntas, repitiendo, al igual que en el cuestionario de 4.º de ESO, las dos cuestiones sobre: «origen del alumno» y «origen de la madre».
- *Cuestionario sobre la situación laboral de los alumnos de 4.º de ESO y de 2.º de Bachillerato del curso 2004-2005, en el curso 2005-2006.* Este cuestionario está construido a partir de una selección de algunas cuestiones tomadas del «Cuestionarios-Encuesta de Población Activa 2002 del Instituto Nacional de Estadística», que nos han parecido relevantes en función de los objetivos de nuestro trabajo, por si en otras investigaciones posteriores queremos hacer análisis comparativos y relacionales entre las dos muestras.

## Resultados y discusión

Las cuestiones que se nos plantean son: ¿Qué expectativas de continuidad de estudios tenían los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato en el curso 2004-2005? ¿Qué es lo que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006?

Para desarrollar estas cuestiones y analizar el cumplimiento o no de la Hipótesis objeto de estudio vamos a diferenciar claramente los dos momentos de decisión 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato:

## 1. Cuarto de ESO

- a) Análisis descriptivo de las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO en el curso 2004-2005 y su situación académica en el curso siguiente.
- b) Hipótesis 1<sup>a</sup>: Se produce una correspondencia significativa entre las expectativas de continuidad de estudios que los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO manifiestan en el curso 2004-2005 y los estudios que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006.

## 2. Segundo de Bachillerato

- a) Análisis descriptivo de las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes de 2.º de Bachillerato en el curso 2004-2005 y su situación académica en el curso siguiente 2005-2006.
- b) Hipótesis 1.<sup>b</sup>: Se produce una relación de correspondencia significativa entre las expectativas de continuidad de estudios que los alumnos inmigrantes de 2.º de Bachillerato manifiestan en el curso 2004-2005 y los estudios que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006.

## 1. Cuarto de ESO

- a) *Análisis descriptivo de las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO en el curso 2004-2005 y su situación académica en el curso siguiente.*

La muestra respondiente de alumnos inmigrantes está formada por 365 alumnos de los que 226 (61,9%) tienen como primera opción de continuidad de estudios la realización de Bachillerato. Un total de 70 (19,2%) manifiestan como expectativa de continuidad de estudios la realización de un Ciclo Formativo Profesional de Grado Medio (CFPGM) y 10 (2,7%) manifiestan como expectativa estudiar Programas de Garantía Social (PGS).

Por otro lado, conviene destacar que 51 alumnos inmigrantes (14%) se encuentran «indecisos», sobre su opción preferente de continuidad de estudios al finalizar cuarto de ESO en el momento de

realización del cuestionario de Orión en el curso 2004-2005 y encontramos que sólo ocho alumnos (2,2%) contemplan la opción de «dejar de estudiar».

Parece extendida la opinión en todos los ámbitos comunicativos, prensa, televisión, de que cuanto más elevado es el nivel de estudios en el sistema educativo, más dificultades académicas presentan los alumnos inmigrantes y por tanto mayor es el porcentaje de abandono de los estudios reglados por parte de esta población. Sin embargo, en nuestro estudio encontramos que en el curso de 4.º de ESO, esta creencia tan arraigada no se confirma. Sólo el 2,2% de los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO tienen como expectativa para el curso siguiente dejar de estudiar. Consideramos no obstante la posibilidad no analizada en este trabajo de que el abandono de los estudios se pueda estar produciendo en otros cursos inferiores a 4º de ESO, pero demostramos en este trabajo, que en los alumnos inmigrantes que llegan a cuarto de ESO la tasa de abandono de los estudios es muy baja.

A continuación, y después de conocer el índice de continuidad de estudios de los alumnos de 4.º de ESO en el curso 2004-2005, pasaremos a analizar la situación académica, en la que los alumnos inmigrantes se encuentran en este curso 2005-2006. Explorando su situación académica actual, posteriormente podremos realizar diferentes análisis para conocer el grado de cumplimiento de las expectativas de los alumnos inmigrantes del curso 2004-2005.

Las opciones de respuesta de la variable «situación académica actual en el curso 2005-2006» son:

- a. Repitiendo 4.º ESO.
- b. Realizando un Programa de Diversificación Curricular.
- c. 1.º de Bachillerato: Ciencias de la Naturaleza y la Salud.
- d. 1.º de Bachillerato: Humanidades y Ciencias Sociales.
- e. 1.º de Bachillerato: Tecnología.
- f. 1.º de Bachillerato: Arte.
- g. Ciclo Formativo Profesional de Grado Medio (CFPGM).
- h. Programa de Garantía Social (PGS).
- i. Curso de Formación Ocupacional (no reglado).
- j. No estudio.
- k. Otros. (En este caso se incluyen estudios privados como música, pintura, danza... y que no están sujetos a la enseñanza reglada).

El primer dato a destacar, es la gran cantidad de alumnos inmigrantes que repiten 4.º de ESO, un 25% (97), aunque hay que señalar que este porcentaje es sin embargo algo inferior al de los alumnos que repiten en la población general que alcanza a el 29%<sup>14</sup>. De los alumnos inmigrantes que repiten, un 2% (6) está realizando un Programa de Diversificación Curricular. La primera opción de continuidad de estudios que tienen los alumnos inmigrantes es realizar Bachillerato: el 55% (206) de estos alumnos, continúan estudiando en Bachillerato, siendo la opción de Humanidades y Ciencias Sociales la más escogida por ellos, con un 30,7% (116) de alumnos. La opción de Ciencias de la Naturaleza y la Salud con un 20,1% (76) ocupa la segunda posición. La opción de Bachillerato menos escogida es la opción de Artes con un 1,3% (5), seguida de la opción de Tecnología con un 2,4% (9).

Después de la opción de Bachillerato y a mucha distancia de la misma, la opción de estudios escogida por los alumnos inmigrantes son los Ciclos Formativos Profesionales de Grado Medio (CFPGM), con un 11% (42). En cuanto a los CFPGM elegidos por los alumnos inmigrantes podemos señalar que los Ciclos que tienen más acogida entre los alumnos inmigrantes, principalmente son dos: «Gestión Administrativa» y «Mecanizado», el resto de CFPGM varían en su distribución sin alcanzar alguna significatividad.

Con una gran diferencia, los Programas de Garantía Social son los estudios que se escogen en último lugar, por parte de los alumnos que no han conseguido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria: 1% (5). Otro tipo de estudios no reglados, en los que se incluyen los estudios en academias privadas, música, pintura, danza..., son escogidos también de forma residual por sólo un 1% (7) de los estudiantes. Quedando finalmente un 6% (21), de alumnos inmigrantes, que después de cursar la escolaridad obligatoria dejan de estudiar y se dedican a otras ocupaciones.

Estos datos ponen de manifiesto, como conclusión principal del análisis de la variable «situación académica actual en el curso 2005-2006» que, los alumnos de 4.º de ESO que superan el curso, tienen como primera opción de continuidad de estudios realizar estudios de Bachillerato y como segunda opción, a mucha distancia de la anterior,

---

<sup>14</sup> FUENTE: Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos. Año académico 2004-2005. Subdirección General de Inspección Educativa. Consejería de educación. Comunidad de Madrid.

realizar un Ciclo Formativo Profesional de Grado Medio al igual que sucede con la población general de alumnos no-inmigrantes.

- b) *Hipótesis 1.<sup>a</sup>: Se produce una correspondencia significativa entre las expectativas de continuidad de estudios que los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO manifiestan en el curso 2004-2005 y los estudios que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006.*

En la Tabla 1 observamos la Tabla de contingencias, en la cual, relaciona la «expectativa de continuidad de estudios de los alumnos de 4.º de ESO en el curso 2004/05» con la «situación académica final en el curso 2005/06» de dichos alumnos. La submuestra de esta variable, tiene un  $N = 365$ . La muestra inicial de alumnos inmigrantes de 4.º de ESO en el curso 2004-2005 era  $N = 378$ . Los trece alumnos de diferencia, no se encuentran en el análisis realizado porque en los cuestionarios de Orión 2004-2005, no contestaron los ítems relacionados con la continuidad de estudios.

TABLA 1

TABLA DE CONTINGENCIA DE LAS EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS INMIGRANTES DE 4.º DE ESO EN EL CURSO 2004/05, EN RELACIÓN A SU SITUACIÓN ACADÉMICA FINAL EN EL CURSO 2005-2006 ( $n = 365$ )

SITUACIÓN ACADÉMICA EN EL CURSO 2005/06	EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS INMIGRANTES DE 4.º DE ESO EN EL CURSO 2004/05					
	Dejar los estudios	indeciso	garantía social	CFP Grado Medio	Bachillerato	Total
Repitiendo 4.º ESO	50,0%	33,3%	30,0%	21,4%	21,7%	24,1%
Programa de Diversificación		2,0%		4,3%	,9%	1,6%
1.º Bachillerato		45,1%	40,0%	15,7%	72,1%	55,1%
FP Grado Medio	12,5%	5,9%	30,0%	35,7%	3,1%	10,7%
Garantía Social	12,5%	2,0%		2,9%	,4%	1,4%
No estudia	12,5%	11,8%		12,9%	1,3%	5,2%
Otros estudios no reglados	12,5%			7,1%	,4%	1,9%
Total	8	51	10	70	226	365

A partir de los datos recogidos en la Tabla 1 podemos verificar si las expectativas que tenían los alumnos inmigrantes en el curso 2004-2005 sobre la continuidad de estudios para el curso 2005-2006, se han cumplido o por el contrario han realizando otros estudios de los esperados.

En primer lugar podemos destacar que de los 226 alumnos inmigrantes, que tenían como opción de continuidad de estudios Bachillerato en el curso 2004-2005 (62,8% del total de la muestra), un alto porcentaje de estos alumnos que alcanza el 72,1% han visto cumplidas sus expectativas. Sin embargo el 22,6% esta repitiendo 4.º de ESO. El 21,7% que están repitiendo en un cuarto normal y el 0,9% están realizando un Programa de Diversificación Curricular (PDC). Están realizando los Ciclos Formativos de Grado Medio (CFPGM) un 3,1% y un 0,4% Programas de Garantía Social (PGS). Comprobamos asimismo, que el 1,3% de los alumnos han dejado de estudiar y el 0,4% están haciendo estudios no reglados.

En cuanto a los setenta alumnos inmigrantes que en el curso 2004-2005 tenían como opción de continuidad de estudios los CFPGM (20,2% del total de la muestra), un 35,7% han visto cumplida sus expectativas, mientras que el resto de los alumnos se distribuyen del siguiente modo: 21,4% repitiendo 4.º de ESO en un curso normal, realizando un Programa de Diversificación Curricular un 4,3%, un 15,8% realiza finalmente estudios de Bachillerato y el 2,9% PGS. Por otra parte encontramos que el 12,9% de los alumnos han dejado de estudiar y el 7,1% de los alumnos están haciendo estudios no reglados.

En lo que respecta a los diez alumnos inmigrantes que tenían como opción de continuidad de estudios los Programas de Garantía Social (0,8% del total de la muestra), no han visto cumplidas sus expectativas, ya que ninguno de ellos esta realizando esos PGS. En cambio, de los alumnos que eligieron realizar un PGS, el 40% están realizando estudios de Bachillerato, el 30% CFPGM y un 30% están repitiendo. Ninguno de ellos dejó de estudiar.

Podemos apreciar, que de los 51 alumnos que durante el curso 2004-2005 se encontraban «indecisos» (12,3% del total de la muestra), el 45,1% están realizando estudios de Bachillerato, el 33,3% esta repitiendo, el 2% realiza un PDC, el 5,9% CFPGM y el 2% PGS. De todos los que estaban indecisos, un 11,8% han dejado de estudiar.

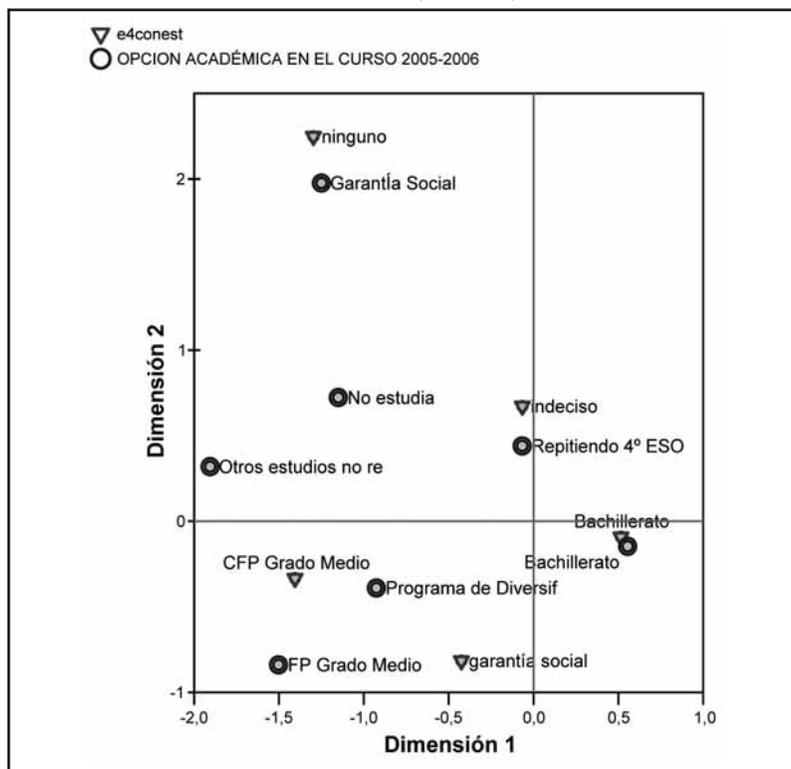
Para terminar nuestro comentario sobre los datos de la Tabla 1, señalaremos que ocho de los alumnos inmigrantes que dijeron en el curso 2004-2005 que iban a dejar los estudios (3,9% del total de la

muestra), el 50% están repitiendo, el 12,5% están haciendo un CFGPM otro 12,5% PGS y también el 12,5% están realizando estudios no reglados. Finalmente sólo el 12,5% han visto cumplida su expectativa, ya que en este curso 2005-2006 no están estudiando.

Para profundizar aún más en la relación entre las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO en el curso 2004-2005 y los estudios que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006, mostraremos un análisis algo más sofisticado.

GRÁFICO 1

CORRESPONDENCIA ENTRE LAS EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS DE 4.º DE ESO DEL CURSO 2004-2005 (E4CONEST) Y SU SITUACIÓN ACADÉMICA EN EL CURSO 2005-2006 ( $n = 365$ )



En el Gráfico 1 podemos apreciar la representación gráfica del análisis de la relación de correspondencia entre las dos variables [Chi-cuadrado de Pearson<sup>15</sup> = 152,59; gl. = 24; Sig. asintótica (bilateral) = ,000].

Uno de los objetivos del análisis de correspondencias es describir las relaciones existentes entre dos variables nominales, recogidas en una Tabla de correspondencias, sobre un espacio de pocas dimensiones, mientras que al mismo tiempo se describen las relaciones entre las categorías de cada variable. Para cada variable, las distancias sobre un gráfico entre los puntos de categorías reflejan las relaciones entre las categorías, con las categorías similares representadas próximas unas a otras. La proyección de los puntos de una variable sobre el vector desde el origen hasta un punto de categoría de la otra variable describe la relación entre ambas variables. El análisis de correspondencias asume que las variables son nominales y permite describir las relaciones entre las categorías de cada variable, así como la relación entre las variables.

Nos encontramos con que las puntuaciones se alinean con toda claridad en torno a dos dimensiones estadísticas que permiten explicar el 94% de la varianza que existe en esta asociación de variables. Así, podemos representar las tendencias por opciones de estudios de la forma que aparece en el gráfico, confirmando como conclusión más relevante que el grupo al que se le cumple en mayor medida las expectativas, es al grupo de alumnos que esperaban estudiar bachillerato. En los valores más próximos al centro (donde menos desviación de respuesta hay) aparecen los alumnos que se encontraban indecisos en el curso 2004-2005, mostrando que la mayoría están repitiendo 4.º de ESO. Ya en la desviación de valores negativos, se ubican los grupos de alumnos que querían estudiar Pro-

---

<sup>15</sup> Chi-cuadrado de Pearson contrasta la hipótesis que afirma que las variables de fila y columna son independientes. El valor real del estadístico no es muy informativo. El valor de significación (Sig. asintótica) contiene la información que estamos buscando. Cuanto menor sea el valor de la significación, menor posibilidad habrá de que las dos variables sean independientes (no estén relacionadas). En este caso, el valor de significación es tan bajo que aparece como ,000, lo que quiere decir que parece que las dos variables están, de hecho, relacionadas (habitualmente, un valor de significación inferior a 0,05 se considera «significativo»).

gramas de Garantía Social, FP Grado Medio y los que querían dejar de estudiar.

En conclusión pensamos que la evidencia empírica que se desprende de los análisis realizados, nos permite aceptar como plausible nuestra hipótesis 1a, es decir: se produce una relación de correspondencia significativa entre las expectativas de continuidad de estudios que los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO manifiestan en el curso 2004-2005 y los estudios que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006. Esta relación es sobre todo muy relevante en el caso de los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO del curso 2004/2005 que obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria: el 95,3% de los que tenían como expectativa de continuidad de estudios el Bachillerato se encuentran realizando Bachillerato un año después. Asimismo, el 62,5% de los que tenían como expectativa de continuidad de estudios el un CFPGM se encuentran también realizando un año después algún CFPGM.

## 2. Segundo de Bachillerato

- a) *Análisis descriptivo de las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes de 2.º de Bachillerato en el curso 2004-2005 y su situación académica en el curso siguiente 2005-2006.*

La muestra respondiente de alumnos inmigrantes en el curso 2005-2006 está formada por 97 sujetos de los que 55 (61,4%) tienen como primera opción de continuidad de estudios la realización de estudios universitarios. Un total de quince alumnos inmigrantes, (15%) manifiestan como expectativa de continuidad de estudios la realización de un Ciclo Formativo de Grado Superior (CFPGM) y solamente uno (2,8%) manifiestan como expectativa estudiar otro tipo de estudios que no están dentro de los estudios reglados.

Conviene destacar que 24 alumnos inmigrantes, (18,2%) se encuentran «indecisos» sobre su opción preferente de continuidad de estudios en el momento de realización del cuestionario de Orión 2004-2005 y sin embargo es muy bajo el porcentaje de alumnos que contempla dejar de estudiar dos (2,1%).

Al igual que comentamos en relación con la submuestra de alumnos inmigrantes de 4.º de ESO, pensamos que este porcentaje es muy bajo si consideramos la creencia generalizada de que el

abandono de los estudios en los alumnos inmigrantes es muy elevado. Pero podemos afirmar que esta creencia carece de base empírica según nuestros datos, ya que solo el 2,1% de los alumnos inmigrantes de 2.º de Bachillerato contempla como opción preferente al finalizar el curso la posibilidad de dejar de estudiar.

Si comparamos las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes y de los alumnos no-inmigrantes de 2.º de Bachillerato en el curso 2004-2005, podemos afirmar como conclusión principal, que no hay ninguna diferencia significativa en las expectativas de continuidad de estudios entre los alumnos inmigrantes y no-inmigrantes de 2.º de Bachillerato. Los porcentajes de los dos grupos son muy similares en las distintas alternativas de elección. Es decir, los alumnos inmigrantes muestran tener la misma distribución en sus expectativas de continuidad de estudios que los alumnos no-inmigrantes. Estos resultados nos permiten conjeturar que las expectativas de continuidad de estudios en segundo de bachillerato son invariantes en relación con la situación de inmigración, como también sucedía en la submuestra de cuarto de ESO.

Una vez conocida la distribución de las expectativas de continuidad de estudios en el curso 2004-2005 nos quedaría por estudiar el cumplimiento final de esas expectativas un año después en el curso 2005-2006. Es posible que la realización concreta de las expectativas de continuidad de estudios si que pueda verse afectada por la situación de inmigración. A continuación vamos a analizar esta cuestión más detalladamente.

A la vista de los resultados anteriores y considerando la gran variedad de posibilidades que el alumno de 2.º de Bachillerato tiene al terminar estos estudios analizaremos la situación académica en la que los alumnos se encuentran en el curso 2005-2006. Conociendo su situación académica actual, posteriormente podremos realizar diferentes análisis para conocer el cumplimiento de las expectativas de los alumnos inmigrantes del curso 2004-2005.

Las opciones de respuesta de la variable «situación académica actual en el curso 2005-2006» son:

- a. Repitiendo 2.º Bachillerato.
- b. Ciclo Formativo Profesional de Grado Superior (CFPGS).
- c. Ciclo Formativo Profesional de Grado Medio (CFPGM).
- d. Universidad.
- e. Curso de Formación Profesional Ocupacional (FPO).
- f. No estudio.

- g. Otros. (En este caso se incluyen estudios privados como música, pintura, danza... y que no están sujetos a la enseñanza reglada).

El total de alumnos inmigrantes que estudió 2.º de Bachillerato en el curso 2004-2005 era de 97 sujetos. El dato que debemos destacar en primer lugar, es que más de la mitad de alumnos inmigrantes de 2.º Bachillerato del curso 2004-2005 repiten en el curso 2005-2006, 52% (51). Podemos por tanto afirmar según se desprende de este dato que más de la mitad de los alumnos inmigrantes que estudian Bachillerato van a necesitar repetir el segundo curso para superar este nivel post-obligatorio.

Por otro lado, el 32% (31) están estudiando en la Universidad, pudiendo afirmar por tanto, que los alumnos inmigrantes que obtienen el título de Bachillerato se orientan como opción principal de continuidad de estudios hacia la Universidad.

Como segunda opción y a mucha distancia de los que acceden a la Universidad, los que siguen estudiando prefieren realizar Ciclos Formativos de Grado Superior, 3,1% (3). Siendo poco significativas las opciones de los que eligen Ciclos Formativos de Grado Medio y cursos de Formación Ocupacional, 1% (1). El resto de los alumnos inmigrantes que estudiaron 2.º de Bachillerato en el curso 2004-2005, se encuentran realizando otros estudios no reglados (5%) o no han continuado estudios (6%).

Nos parece un dato preocupante que más de la mitad de alumnos inmigrantes que estudian Bachillerato tengan que repetir para conseguir superar el segundo curso y obtener la titulación, aunque consideramos positivo que no abandonen los estudios sin titulación e intenten mediante la repetición de curso superar las deficiencias que han podido provocar los suspensos en las distintas materias no superadas.

Como comentario general, hasta ahora nuestro sistema educativo, realmente no ha abordado una respuesta eficaz a las necesidades específicas de este colectivo de alumnos inmigrantes en la etapa del bachillerato. Con la nueva Ley, LOE, hay buenas perspectivas para que la Educación Intercultural se contemple en los Proyectos Educativos de todos los centros y conseguir que los programas interculturales favorezcan la integración y desarrollo de todos los alumnos inmigrantes.

Para finalizar la descripción de las opciones de continuidad de estudios de los alumnos de 2.º de Bachillerato y a modo confirmación de nuestros resultados, señalamos el estudio de Rosa Aparicio

y Sonia Veredas, 2003<sup>16</sup>, en donde sugieren que el abandono escolar de los alumnos inmigrantes es insignificante en la mayor parte de los centros que integran su muestra, mostrando que el abandono de la escuela de los alumnos españoles y no españoles es muy similar.

- b) *Hipótesis 1b: Se produce una relación de correspondencia significativa entre las expectativas de continuidad de estudios que los alumnos inmigrantes de 2.º de Bachillerato manifiestan en el curso 2004-2005 y los estudios que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006.*

En la Tabla 2 observamos la Tabla de contingencia, en la cual, relacionamos la variable «expectativa de continuidad de estudios de los alumnos de 2.º de Bachillerato en el curso 2004/05» con la variable «situación académica en el curso 2005/06» de dichos alumnos. La muestra inicial de alumnos inmigrantes de 2.º de Bachillerato en el curso 2004-2005 era  $n = 98$ . Un alumno no contestó a los ítems relacionados con la continuidad de estudios del cuestionario Orión 2004-2005 por lo que la submuestra final de este cruce de variables, tiene un  $n = 97$ .

---

<sup>16</sup> APARICIO, R., y VEREDAS, S. (2003): Red de menores extranjeros escolarizados en Andalucía. Informe anual realizado por el Instituto universitario de estudios sobre migraciones, marzo.

TABLA 2

**TABLA DE CONTINGENCIA DE LAS EXPECTATIVAS  
DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS  
INMIGRANTES DE 2.º DE BACHILLERATO  
DEL CURSO 2004-2005, EN RELACIÓN A SU SITUACIÓN  
ACADÉMICA EN EL CURSO 2005-2006 (N = 97)**

SITUACIÓN ACADÉMICA EN EL CURSO 2005/06	EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS DE 2.º DE BACHILLERATO EN EL CURSO 2004/05					
	Ninguno Trabajar	Indeciso	Universidad	CFPGS	Otros Estudios	Total
Repite 2.º de Bachillerato	50,0%	54,2%	47,3%	66,7%		51,5%
Ciclo Formativo de Grado Superior		4,2%	1,8%	6,7%		3,1%
Ciclo Formativo de Grado Medio				6,7%		1,0%
Universidad	50,0%	25,0%	43,6%			32,0%
Curso Formación Ocupacional			1,8%			1,0%
No estudia		8,3%	5,5%	6,7%		6,2%
Otros		8,3%		13,3%	100,0%	5,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100%

A partir de los datos que presentamos en la Tabla 2 podremos apreciar si las expectativas que tenían los alumnos inmigrantes en el curso 2004-2005 sobre la continuidad de estudios para el curso 2005-2006, se han cumplido o por el contrario se encuentran realizando otros estudios de los esperados.

Comprobamos que de los 55 alumnos que tenían como opción de continuidad de estudios la Universidad, han visto cumplidas sus expectativas un 43,6%. Ahora bien, el dato que nos parece más destacable es que un 47,3% de los alumnos no han visto cumplidas sus expectativas de realizar estudios universitarios al no superar el curso y encontrarse repitiendo 2.º de Bachillerato. El 1,8% están realizando Ciclos Formativos de Grado Superior (CFPGS) y un 1,8% Cursos de Formación Profesional Ocupacional (CFPO). Encontramos a sí mismo, que el 5,5% de los alumnos han dejado de estudiar.

Los quince alumnos inmigrantes que tenían como opción de continuidad de estudios los CFPGS, sólo uno ha visto cumplida sus expectativas. Como dato más destacable hay que señalar que un elevado número de los alumnos no han visto cumplidas sus expectativas pues se encuentran repitiendo 2.º de Bachillerato (66,7%). Un alumno abandona el bachillerato sin titulación y se pasa a realizar un CFPGM. El resto de los alumnos se distribuyen del siguiente mo-

do: 13,3% de los alumnos están haciendo estudios no reglados y el 6,7% de los alumnos han dejado de estudiar.

Podemos apreciar, que de los trece alumnos que durante el curso 2004-2005 se encontraban «indecisos», el mayor porcentaje de estos se encuentra repitiendo 2.º de Bachillerato (54,2%), mientras que el 25% están realizando estudios universitarios, el 4,2% CFPGS y el 8,3% otros estudios no reglados. De todos los que están indecisos, un 8,3% han dejado de estudiar.

En lo que respecta al único alumno que tenía como opción de continuidad de estudios la realización de «estudios no reglados», ha visto cumplidas sus expectativas.

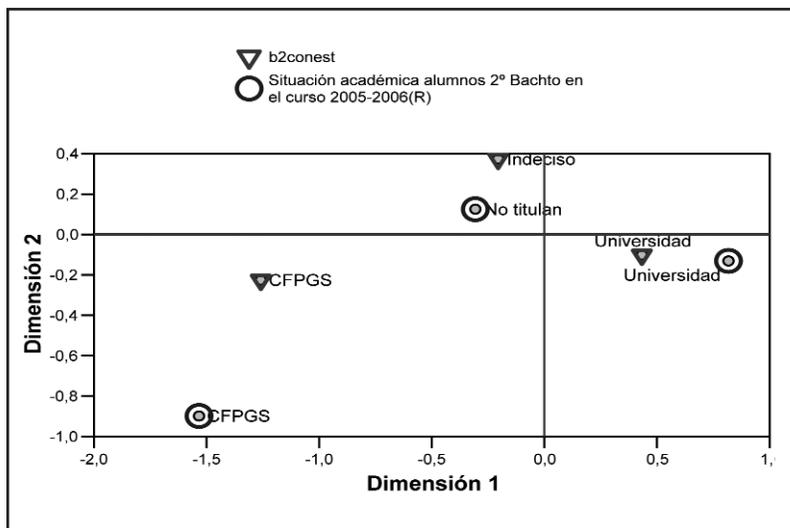
Para terminar la descripción de los datos de la Tabla 2 señalaremos que los dos alumnos inmigrantes que dijeron en el curso 2004-2005 que iban a dejar los estudios, ambos continúan estudiando: uno está repitiendo y el otro está realizando estudios universitarios.

Para profundizar aún más en la relación entre las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes de 2.º de Bachillerato en el curso 2004-2005 y los estudios que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006, realizaremos un análisis de correspondencias.

Para facilitar la interpretación de los datos, al presentar una frecuencia muy baja de los casos, hemos procedido a eliminar del análisis a los sujetos que en la variable «expectativas de continuidad de estudios en el curso 2004-2005» respondían a la categoría «ninguno trabajar» (2) y «otros estudios no reglados» (1). Por otro lado, en la variable «situación académica en el curso 2005-2006» hemos procedido a agrupar en una misma categoría a todos los sujetos que no obtienen el título de bachillerato que estaría compuesta por las categorías anteriores de: Repite 2.º de Bachillerato (50) + Ciclo Formativo de Grado Medio (1) + Curso Formación Ocupacional (1) + No estudia (6) + Otros (5).

GRÁFICO 2

**CORRESPONDENCIA ENTRE LAS EXPECTATIVAS  
DE LOS ALUMNOS DE 2º DE BACHILLERATO DEL CURSO  
2004-2005 (B2CONEST) Y SU SITUACIÓN ACADÉMICA  
EN EL CURSO 2005-2006 (n = 94)**



En el Gráfico 2 podemos apreciar la representación gráfica del análisis de la relación de correspondencia entre las dos variables [Chi-cuadrado de Pearson = 13,340; gl. = 4; Sig. asintótica (bilateral) = ,010].

Mediante el análisis de la relación de correspondencia entre las variables por el método de normalización simétrica, Gráfico n.º 2, nos encontramos con que las puntuaciones se alinean con toda claridad en torno a dos dimensiones estadísticas. La dimensión 1 permite explicar el 97% por ciento de la varianza que existe en esta asociación de variables y la dimensión 2 el 17% de la varianza restante. Así, podemos representar las tendencias por opciones de estudios de la forma que aparece en el siguiente gráfico, extrayendo como conclusión más significativa como ya hemos visto en el análisis de la Tabla de contingencia que el grupo al que se le cumple en mayor medida sus expectativas de continuidad de estudios, es al grupo de alumnos que esperaban realizar estudios universitarios. En los valores más próximos al centro (donde menos desviación de respues-

ta hay) se advierten los alumnos que se encontraban indecisos en el curso 2004-2005, mostrando que la mayoría no han titulado en segundo de bachillerato y se hallan repitiendo. Ya en la desviación de valores negativos, se ubican los grupos de alumnos que querían estudiar, Ciclos Formativos de Grado Superior, que en su mayoría no titulan y han visto por tanto cumplidas sus expectativas en un pequeño porcentaje.

Como dato más relevante a destacar en relación con la hipótesis 1b, tenemos que comentar que el motivo principal por el que no se cumplen las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes en 2.º de Bachillerato es porque un 51,5% de los alumnos no aprueban el curso completo y se encuentran repitiendo curso un año después. El mayor porcentaje de repetidores lo encontramos en el grupo que tenía como expectativa realizar un CFGS en el curso 2004-2005 (66,7%) seguido del grupo que se encontraba indeciso sobre su opción preferente de continuidad de estudios (54,2%) y finalmente por los que tenían como expectativa estudiar en la Universidad (47,3%).

En conclusión, en relación con la hipótesis 1b, observamos que el cumplimiento de las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes de 2.º de Bachillerato del curso 2004-2005 está condicionado por el bajo porcentaje de alumnos que aprueban el curso y se da en mayor medida entre los alumnos que tenían como expectativa de continuidad de estudios la universidad. En lo que respecta a los alumnos indecisos que finalmente consiguen el título, en su mayoría optan finalmente por los estudios universitarios y muy pocos por los CFGS. El grado de correspondencia en los alumnos que tenían como expectativa realizar un Ciclo Formativo de Grado Superior es muy bajo puesto que la mayoría de estos alumnos no supera el curso y se encuentra repitiendo.

## CONCLUSIONES

Como conclusión de este trabajo se pueden señalar varios aspectos:

1. Los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato del curso 2004-2005, tienen unas expectativas de continuidad de estudios, para el curso 2005-2006, equivalentes a las de los alumnos no-inmigrantes del mismo curso.

2. Los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO del curso 2004-2005, en el curso 2005-2006, se encuentran realizando en primer lugar estudios en Bachillerato (55%), en segundo lugar (25%) están repitiendo 4.º de ESO, un 2% en los Programas de Diversificación, en tercer lugar están realizando Ciclos Formativos (11%), dejando en último lugar los Programas de Garantía Social (1%). Son sólo un 6%, los alumnos inmigrantes que no continúan estudios.
3. Se confirma la hipótesis de la existencia de una relación de correspondencia significativa entre las expectativas de continuidad de estudios que los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO manifiestan en el curso 2004-2005 y los estudios que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006. Esta relación es sobre todo muy relevante en el caso de los alumnos inmigrantes de 4.º de ESO del curso 2004/05 que han obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria: el 95,3% de los que tenían como expectativa de continuidad de estudios el Bachillerato se encuentran realizando Bachillerato un año después. Asimismo, el 62,5% de de los que tenían como expectativa de continuidad de estudios realizar un CFPGM se encuentran también realizando un año después un CFPGM.
4. Los alumnos de 2.º de Bachillerato del curso 2004-2005, en el curso 2005-2006, están en primer lugar, repitiendo curso (54%). En segundo lugar están realizando estudios universitarios (34%), seguidos de los alumnos que están realizando Ciclos Formativos de Grado Superior, 3%. Un 7% no continúan estudios. En consecuencia, podemos señalar que más de la mitad de los alumnos inmigrantes de 2.º de Bachillerato repiten el curso y la primera opción de continuidad de estudios es la Universidad seguida, a mucha distancia, por los Ciclos Formativos de Grado Superior.
5. Los resultados de las pruebas de contingencia nos muestran que existe una relación de dependencia significativa entre las variables, «expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes de 2.º de Bachillerato en el curso 2004-2005» y «la opción de estudios que finalmente se encuentran realizando en el curso siguiente 2005-2006». No obstante, observamos que el cumplimiento de las expectativas de continuidad de estudios de los alumnos inmigrantes de 2.º de

Bachillerato del curso 2004-2005 está principalmente condicionado por el bajo porcentaje de alumnos que aprueban el curso y se da en mayor medida entre los alumnos que tenían como expectativa de continuidad de estudios la universidad. En lo que respecta a los alumnos indecisos que finalmente consiguen el título, en su mayoría optan finalmente por los estudios universitarios y muy pocos por los CFPGS. El grado de correspondencia en los alumnos que tenían como expectativa realizar un Ciclo Formativo de Grado Superior es muy bajo puesto que la mayoría de estos alumnos no supera el curso y se encuentra repitiendo.

### **Implicaciones para la práctica de la orientación profesional**

Algunas propuestas pedagógicas que pueden ser útiles para los equipos que trabajen con esta realidad pueden ser:

1. *Evitar la excesiva concentración de alumnos inmigrantes en un mismo centro.* Se hurta a quienes están hoy en la escuela, la posibilidad de un aprendizaje en una realidad que tendrán que vivir en todos los demás ámbitos sociales y a lo largo de la vida adulta. La creación de escuelas privadas étnicas, sería una prueba de fracaso absoluto. Pensamos que sólo la escuela pública interclasista e interétnica puede favorecer la integración de los inmigrantes.
2. *Introducir en la escuela, a los alumnos inmigrantes, según el nivel no según la edad.* Asignar curso por edad favorece la inserción escolar, al facilitarse la interacción entre iguales, aunque supone un trabajo adicional para el tutor en la normalización del alumno. La escuela, hoy día no está preparada para poder afrontar esto con éxito: falta de tiempos, de personal formado, de espacios... Todo ello hace imposible integrar al nuevo alumno e incluso conseguir que el resto de la clase siga el programa establecido. Por ello, el alumno debería introducirse en la escuela según su nivel, no según la edad. Los profesores podrían atenderle según sus necesidades y el alumno, al ver que puede desempeñar las actividades requeridas, le produce satisfacción y no fracaso tras fracaso como, hoy día están teniendo.

3. *Atender a las familias.* Para que se sientan acogidas, y representadas en la escuela. Si esto no se hace, puede producir rechazo ante la institución y pueden mostrar miedos por el rechazo a su cultura. El trabajo con las familias siempre es necesario, pero en estos casos de familias inmigrantes, podemos decir que más, por su situación de adaptación social. Algunos de los aspectos en los que se les puede ayudar son los siguientes:
  - El idioma, que en ocasiones es diferente.
  - Información sobre documentación; cómo hacer las matriculas, como solicitar becas...
  - Información sobre el horario y costumbres del centro.
  - Dar a conocer a los padres el sistema educativo español.
  - Información sobre el tipo de participación que pueden tener en la escuela.
  - Hacerles partícipes de la educación de sus hijos en colaboración con la escuela.
  - Información sobre los estudios y comportamiento escolar de sus hijos en la escuela...
4. *Orientación a los alumnos inmigrantes.* Debido a su situación de cambio, se sienten indecisos y en ocasiones, no son capaces de pedir ayuda. La orientación, en estos casos es imprescindible para los alumnos, y les ayuda en todos los ámbitos educativos. Según el estudio realizado por Verónica Azpillaga Larra<sup>17</sup>, sobre las necesidades manifestadas por los educadores en torno a la escolarización del alumnado inmigrante, señala que las actividades de orientación y formación deben ser diferentes para cada ciclo. En el primer ciclo son mayores las necesidades de la formación sobre la relación con las familias y en el segundo, las relaciones entre alumnos y transmisión curricular. En el tercer ciclo también la relación entre el alumnado. En las últimas etapas, hay que informar a los alumnos sobre las opciones de continuidad de

---

<sup>17</sup> AZPILLAGA LARREA, V., y GIL MOLINA. P.: *Orientación y necesidades formativas que supone la integración del alumnado inmigrante en infantil y primaria.* Universidad del País Vasco. Actas del XII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: Investigación en Innovación Educativa. Universidad de La Laguna, 21-23 septiembre 2005.

estudios. Toda esta orientación se debe incluir dentro de un «Plan de Orientación Profesional». Este Plan desarrollado en conexión directa con las necesidades individuales que cada alumno presenta, le ayuda a elegir según sus capacidades y expectativas. Favorece al conocimiento de opciones de estudios y favorece la inserción en el mundo laboral.

5. *Formación del profesorado.* Una preparación continua para abordar esta nueva realidad, que mezcla profundamente lo cultural con la desigualdad de todos los ámbitos de la vida cotidiana. Dar a conocer a los profesores diferentes recursos a la hora de trabajar dada la situación actual. Modificar la actuación de ciertos profesionales, que hoy día ven la solución en métodos paternalistas o por el contrario mostrando rechazo o indiferencia. En cambio, fomentar la interiorización, en los profesores, de una percepción abierta y una percepción interculturalmente competente con expectativas positivas hacia los alumnos, facilita el éxito en la trayectoria del alumno y en la satisfacción personal del profesor.
6. *Incorporar la diversidad, como idea central del Proyecto Educativo.* Establecer medidas para las situaciones de desventaja ante la educación, como es el caso de los alumnos inmigrantes. Desarrollando unas actuaciones precisas e igualitarias por parte de todos los profesionales, la diversidad se vivirá en el centro, como algo normal e interiorizado por todos los agentes educativos, sin necesidad de organizar puntualmente. Como ejemplo, organizar alguna fiesta que muestre algunas de las otras culturas presentes en la escuela, como hoy día se sigue dando. Si el Proyecto Educativo incluye la diversidad como idea central, el currículo podrá proporcionar un proceso educativo estructurado y construido en torno a la diversidad.

## REFERENCIAS

- AGUILERA AGUILERA, A. (2000): *Expectativas y atribuciones académicas del profesor y del alumno: su influencia en el autoconcepto y en el rendimiento escolar.* Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Tesis Doctoral.

- APARICIO, R., y VEREDAS, S. (2003): *Red de menores extranjeros escolarizados en Andalucía*, Informe anual realizado por el Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones, marzo.
- BELTRÁN LLERA, J.: «La interacción educativa: expectativas, actitudes y rendimiento», *Revista de Pedagogía*, Universidad Complutense.
- Constitución Española 1987*, artículo 27.1., todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.
- FUNES, J. (1997): *Intervención psicopedagógica: sobre problemas de adaptación social*, Universidad Oberta de Cataluña, Barcelona.
- HERNÁNDEZ FRANCO, V.; MUÑOZ SAN ROQUE, I.; ASENSIO FUENTES, C.; CARO GARCÍA, C. (2004): *Ciclos Formativos: Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid*, Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas, Madrid. Documentos de trabajo, 51.
- (2005): *Ciclos Formativos 2004: Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid*, Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas, Madrid. Documentos de trabajo, 57.
- HICKS, J. R. (1932): *The theory of wages*, MacMillan, Londres, citado por CARRASCO CARPIO, C. (2001): *Mercado de trabajo: los inmigrantes económicos*, IMSERSO, Investigación social, Madrid.
- Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos. Año académico 2004-2005. Subdirección General de Inspección Educativa. Consejería de educación. Comunidad de Madrid.
- MINCER, J. (1978): *Family migration decision*, en *Journal of Political Economy*, vol. 86.
- OLIVERO, I. (1997): *Los transterrados y España: un exilio sin fin*, Universidad de Huelva, Huelva.
- AZPILLAGA LARREA, V., y GIL MOLINA, P.: *Orientación y necesidades formativas que supone la integración del alumnado inmigrante en infantil y primaria*, Universidad del País Vasco, Actas del XII.
- ZUBILLAGA Suárez, C. (2005): *Congreso Europeo de Educación y Familia. La educación familiar en un mundo de cambio*, Consejería de Educación, Consejería de familia y Asuntos Sociales, Comunidad de Madrid.