

II. EXPERIENCIAS

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INTERRELIGIOSA. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

IGNACIO GONZÁLEZ LÓPEZ* Y ISABEL LÓPEZ COBO**

1. INTRODUCCIÓN

El incremento de la pluralidad cultural en la sociedad actual ha hecho plantear a la comunidad educativa una urgente respuesta a la hora de crear las condiciones ideales para poder percibir la diversidad como un conocimiento y reconocimiento recíproco entre distintos grupos e individuos con un sentido de apertura y pertenencia al mundo cada vez más presente en sus vidas.

Para poder llevar a cabo una buena y verdadera práctica educativa intercultural, tanto los centros educativos como la sociedad tienen que ser capaces de acoger la diversidad cultural y religiosa, modificando estereotipos y prejuicios y reconociendo y valorando el conocimiento de culturas, valores e ideas diferentes a las de la mayoría.

La mayor parte de las experiencias de innovación e investigación que se han realizado sobre educación intercultural e interreligiosa y

* Universidad de Córdoba.Facultad de Ciencias de la Educación.

** Universidad Loyola Andalucía.

que se exponen en los siguientes párrafos difieren sobre todo por su ámbito (centrados básicamente en zonas geográficas concretas o en determinados colectivos), su finalidad (entre los diferentes objetivos perseguidos podemos señalar el conocimiento de las condiciones de escolarización del alumnado de procedencia inmigrada, la formación del profesorado o la elaboración de materiales y recursos docentes) y la metodología empleada (aparecen estudios de naturaleza cuantitativa, cualitativa y mixta).

Del mismo modo, la legislación no se ha mantenido al margen de estos movimientos, siendo múltiples las evidencias formuladas desde que en el año 1995 se promulgó en España la Ley de Extranjería reforzada por la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social que dicta en su artículo 3.1 que estas personas gozarán de los derechos y libertades reconocidos en el título I de la Constitución, entre los que se cita el Derecho a la Educación. En este aspecto, hay que recalcar la elaboración de normas que regulan la atención al alumnado de procedencia inmigrada en todas las comunidades autónomas. A modo de ejemplo, en Andalucía se ha elaborado la Ley de Solidaridad en la Educación (1999), el Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas y la Orden de 15 de enero de 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística entre otros. Se han creado, por otro lado, Planes de Compensación Educativa, que suelen incluir un Plan de Acogida, un programa de Mediación Intercultural, un Servicio de Traducción y Acciones Interculturales y Lingüísticas, dentro de las cuales son las aulas temporales de adaptación lingüística uno de los recursos más frecuentes. Igualmente, se ha atendido a la formación del profesorado y se han creado centros de apoyo y figuras de especialistas. Finalmente, es destacable el apoyo estatal al desarrollo de la cultura y lenguas maternas, fundamentalmente mediante convenios con diversas organizaciones. Señalamos, entre otros recursos, el Programa de Actividades Extraescolares de Mantenimiento de las Culturas de Origen del Alumnado Inmigrante y el Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí iniciado en el año 1985.

Ante tales medidas y con el afán de aportar una visión pragmática de la situación en la que se encuentra actualmente la atención al

alumnado de procedencia inmigrada, y tras un sistemático proceso de búsqueda, se aportan una serie de proyectos de investigación e innovación educativa relacionados con la educación interreligiosa e intercultural, implementados tanto en el estado español como en diferentes escenarios de carácter internacional. Ellos se configuran como un ejemplo de las respuestas que las escuelas dan a la presencia de la diversidad cultural y que pueden servir de base para la elaboración de propuestas que faciliten entornos inclusivos.

2. EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESPAÑOL

Son múltiples las acciones que se han trabajado en el ámbito de la investigación y práctica educativa en España, relacionadas con la educación intercultural e interreligiosa. Una aproximación a todo ellos expresa una serie de tópicos de trabajo centrados prioritariamente en:

- Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Alfabetización.
- Educación en valores.
- Orientación e incorporación escolar de minorías.
- Relaciones familia-escuela.

A continuación, señalamos diferentes acciones educativas relacionadas con los tópicos hasta aquí expresados (ver tabla 1). Se especifican los nombres de los proyectos, la fecha de ejecución, información adicional y una explicitación de sus principales objetivos.

- *Aquí cabemos todos/as..., unas horas más* (2004-2005): el colegio San Martín de Santander cuenta entre su alumnado con un elevado número de inmigrantes. Es por ello que entre los objetivos del proyecto destacaban el crear un clima de tolerancia y aceptación así como actuar entre aquel alumnado desfavorecido social y económicamente, aportando recursos y el apoyo necesario para lograr su integración, lo cual se consiguió ampliando el horario de atención extraescolar y realizando dos tipos de actividades, las

TABLA 1
**PROYECTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
 E INTERRELIGIOSA**

NOMBRE	FECHA	LUGAR	INFORMACIÓN
<i>Aquí cabemos todos/as..., unas horas más</i>	2004-2005	Santander	http://www.colegiosanmartin.org/Colegio_San_Martin/Inicio.html
<i>Siempre así, estrechando lazos</i>	2004-2005	Santander	http://centros3.pntic.mec.es/cp.maria.sanz.de.sautuola/index.htm http://www.iesalbericia.com/
<i>Las tecnologías de la comunicación audiovisual como recurso para la educación medioambiental y la educación intercultural</i>	2004-2005	Murcia	http://www.iesarzobispopolozano.es/
<i>Innovaciones curriculares en la enseñanza del español a inmigrantes analfabetos</i>	2004-2005	Murcia	http://www.ceapuentetocinos.es/
<i>Un mundo de alternativas. Proyecto integral de educación en valores a través de la Educación Física</i>	2003-2005	Zaragoza	http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/innovacion/colinn005/colinn005pc.pdf
<i>Un mundo mejor es posible</i>	2004-2005	Madrid	http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/38134831.html
<i>Guía de autoevaluación de contextos interculturales</i>	2006	Murcia	http://guia.murciadiversidad.org/
<i>Proyecto de educación intercultural en La «Red Conecta»</i>	2001 -actualidad	Barcelona Bilbao	http://www.uclm.es/bits/sumario/imagen/46_tb_1.pdf
<i>Proyecto aragonés de interculturalidad del colegio Apóstol San Pablo</i>	2007	Aragón	http://www.apostolsanpablo.com/proyectos-educativos/proyecto-de-interculturalidad/
<i>Proyecto de Interculturalidad del IES Averroes</i>	2007-2008	Córdoba	http://sites.google.com/site/martapgras/interculturalidad
<i>Por una escuela intercultural</i>	2005-2006	Málaga	http://www.upcomillas.es/oberaxemtas/BuenasPracticas/index.html
<i>PROMOCIONA. Programa de apoyo y orientación educativa para jóvenes gitanos y sus familias</i>	2007-2013	Carácter estatal	http://www.gitanos.org/upload/32/21/Folleto_PROMOCIONA_FSG.pdf
<i>Multiculturalidad e integración de la población inmigrante extranjera en las escuelas andaluzas</i>	2007-2009	Málaga, Almería y Granada	http://ldei.ugr.es/ldei/inv/inv.php?id=13
<i>Integración de escolares denominados "inmigrantes": relaciones entre el éxito/fracaso escolar y las relaciones familia-escuela</i>	2007-2010	Andalucía	http://ldei.ugr.es/ani/
<i>CLIEC (Cooperative Learning in European Contexts) AMIGHA en su versión castellana (Aprendizaje Multicultural e Instructivo con Grupos Heterogéneos en el Aula)</i>	2002-2005	Bélgica, España, Islandia y Polonia	http://ici.is/index_files/Page570.htm

ordinarias con carácter diario y las extraordinarias repartidas por trimestres.

- *Siempre así, estrechando lazos* (2004-2005): las actividades de este proyecto se llevaron a cabo en el Colegio Público María Sanz de Sautuola y el IES La Albericia, ambos sitios en la ciudad de Santander. Para su realización se contó con profesorado y con profesionales de distintas asociaciones. Se propuso promover la incorporación y permanencia en el sistema educativo de alumnado en desventaja social, estimulando la participación de los adultos y transmitiendo a toda la comunidad educativa una visión objetiva de la riqueza de la interculturalidad. Se desarrolló en forma de charlas-café basadas en la convivencia, el respeto, la aceptación y el mejor conocimiento entre familias, alumnos y profesores.
- *Las tecnologías de la comunicación audiovisual como recurso para la educación medioambiental y la educación intercultural* (2004-2005): el proyecto desarrollado en el IES de Jumilla (Murcia) ha consistido en la elaboración, por parte del alumnado, de cortos sobre inmigración, con el objetivo de favorecer actitudes integradoras y de acogida de la población inmigrante.
- *Innovaciones curriculares en la enseñanza del español a inmigrantes analfabetos* (2004-2005): en el CEA Puente Tocinos (Murcia) se ha llevado a cabo un proyecto en el que se ha adecuado la metodología para la enseñanza del español a inmigrantes magrebíes analfabetos introduciendo en el currículo el conocimiento de Ibn Arabí en aquellos aspectos relacionados con la tolerancia, la interculturalidad y la educación en valores. También se ha introducido el uso del ordenador, el cd-rom para el aprendizaje autónomo de determinados contenidos y estructuras de español para inmigrantes.
- *Un mundo de alternativas. Proyecto integral de educación en valores a través de la Educación Física* (2003-2005): se trata de un proyecto integral de educación en valores a través de la Educación Física que se lleva a cabo en el CP María Moliner de Zaragoza. El objetivo es educar al alumnado en valores de respeto, convivencia, tolerancia, solidaridad, paz, interculturalidad, coeducación por la igualdad, respeto al medio ambiente, así como, el fomento de hábitos saludables de alimentación, higiene y ocio.
- *Un mundo mejor es posible* (2004-2005): en el CEIP Eugenio Muro (Cadalso de los Vidrios) de Madrid se ha tratado de incorporar la educación en valores al currículo escolar. Los objetivos principales

fueron desarrollar una actitud crítica y comprometida hacia los problemas del mundo; fomentar valores como la solidaridad, la interculturalidad, la tolerancia y el respeto a la diversidad; mostrar las posibilidades que existen para transformar la sociedad; apoyar el conocimiento de otras culturas, religiones, costumbres y escalas de valores... Entre las actividades, se encuentran la elaboración de manualidades, collages, murales, mapas y folletos; el visionado de películas; la realización de lecturas, juegos y canciones; la creación de juguetes con materiales reciclados; la búsqueda de información en Internet; y la elaboración de trabajos de investigación.

- *Guía de autoevaluación de contextos interculturales* (2006): María Castro Morera, en colaboración con otros autores ha desarrollado en Murcia esta guía que incluye cuestionarios y escalas de observación on-line que facilitan a los centros el análisis de las dimensiones de la interculturalidad.
- *Proyecto de educación intercultural en «La Red Conecta»* (2001-hasta la fecha): este proyecto es una iniciativa que nace y es promovida por la Fundación Esplai (Barcelona) y que es gestionada en Bilbao por la Fundación Aldauri. Los objetivos del mismo son los siguientes: facilitar el acceso a las Nuevas Tecnologías a toda la población independientemente de su nivel cultural o poder adquisitivo, conseguir la integración de los usuarios desde una dimensión intercultural, promover el trabajo en red entre las asociaciones locales y organismos municipales con una dimensión comunitaria y construir una red asociativa que implique a todas las asociaciones del barrio.
- *Proyecto aragonés de interculturalidad del colegio Apóstol San Pablo* (2007): durante dos años, el Claustro de Profesores al completo ha desarrollado un Proyecto de Formación titulado «Proyecto de interculturalidad». Fruto del trabajo y estudio de este proyecto se ha elaborado el nuevo Proyecto Curricular del Centro, el nuevo Proyecto Educativo y el Plan de Acogida. Estos proyectos están dirigidos a una educación intercultural de forma integral, concebida como una gran riqueza en sí misma.
- *Proyecto de Interculturalidad del IES Averroes* (2007-2008): desde el proyecto de interculturalidad se pretendió realizar un acercamiento a una realidad en aumento en la sociedad y, por tanto, en las aulas: la presencia de personas que provienen de otra cultura. El proyecto contempló actividades y talleres tales como: danzas

del mundo, clases de árabe, meriendas interculturales, taller gastronómico intercultural, día de la paz y la no violencia.

- *Por una escuela intercultural. Proyecto de interculturalidad del CEIP Antonio Machado de Marbella (Málaga) (2005-2006)*: los objetivos de este proyecto conllevan facilitar la incorporación e integración social y educativa del alumnado sin exclusión social y cultural, promover la educación intercultural en el centro desde un planteamiento global, dirigida a todo el alumnado y asumida por toda la comunidad educativa, proporcionar al alumnado extranjero los instrumentos lingüísticos necesarios para alcanzar un dominio de nuestra lengua que les permita su inmediata inmersión en la vida escolar del centro y entorno, respetando sus valores culturales y su propia lengua en un enriquecimiento mutuo, fomentar la participación de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa y del resto de los estamentos sociales, para potenciar la igualdad de oportunidades y la integración social y, por último, practicar una enseñanza y una evaluación que luchen activamente contra el fracaso y la exclusión escolar, especialmente del alumnado de minorías étnicas o culturales.
- *PROMOCIONA. Programa de apoyo y orientación educativa para jóvenes gitanos y sus familias (2007-2013)*: el programa Promociona pretende favorecer la normalización educativa del alumnado gitano para conseguir tasas más elevadas de éxito académico en el último ciclo de Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria, así como promover la continuidad en Estudios Medios y/o Superiores y Formación Profesional.
- *Multiculturalidad e integración de la población inmigrante extranjera en las escuelas andaluzas (2007-2009)*: este proyecto de investigación se centra en el análisis de los centros de secundaria obligatoria de varias provincias andaluzas (Málaga, Almería y Granada) en los que la diversidad cultural es significativa, teniendo como finalidad entender las relaciones y comportamientos de este alumnado con la institución escolar y los contextos educativos.
- *Integración de escolares denominados «inmigrantes»: relaciones entre el éxito/fracaso escolar y las relaciones familia-escuela (2007-2010)*: este proyecto analiza el tipo de «progreso» escolar de la población inmigrante extranjera en contextos del sistema educativo andaluz, valora las políticas públicas de atención a la población inmigrante en materia educativa, estudia los procesos vinculados a los ambientes familiares y étnicos de estas poblaciones, preten-

de conocer las relaciones familia-escuela en su conjunto y, en particular, en el caso de los escolares denominados «inmigrantes».

- *CLIEC (Cooperative Learning in European Contexts) AMIGHA en su versión castellana (Aprendizaje Multicultural e Instructivo con Grupos Heterogéneos en el Aula) (2002-2005)*: el principal objetivo del proyecto CLIEC es trabajar con la diversidad cultural dentro del aula a través de la metodología CLIM y las unidades CLIM en distintos países de la Unión Europea (Bélgica, España, Islandia y Polonia). El método estimula la cooperación entre el alumnado a través de tareas abiertas, desafiantes y complejas.

3. EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EUROPEO

Más allá del escenario de actuación local y abriendo el abanico de experiencias que nos encontramos en el ámbito europeo, presentamos una serie de proyectos de trabajo, tanto de investigación teórica como de acción práctica, centrados fundamentalmente en ámbitos como:

- Formación del profesorado.
- Diálogo interreligioso.
- Dimensión social de la religión.
- Adaptación lingüística.
- Reducción de estereotipos y prejuicios.
- Ocio y tiempo libre.
- Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Mecanismos de inclusión social de mujeres de procedencia inmigrada.
- Formación en competencias de trabajo en equipo.

Como en el caso nacional, señalamos diferentes acciones educativas relacionadas con la religión e interculturalidad en el ámbito educativo (ver tabla 2).

TABLA 2
 PROYECTOS EUROPEOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL E
 INTERRELIGIOSA

<i>NOMBRE</i>	<i>FECHA</i>	<i>PAIS</i>	<i>INFORMACIÓN</i>
REDCo (Religión en Educación. Contribución al Diálogo o el factor de Conflicto en la transformación de las sociedades de la Comunidad Europea)	2006-2009	Alemania, Inglaterra, Francia, Países Bajos, Noruega, Estonia, Rusia, España	http://www.redco.uni-hamburg.de/cosmea/core/corebase/mediabase/awr/redco/research_findings/REDCo_policy_rec_spa.pdf
Frühstart. German and Intercultural Education in Kindergarten	2008-2010	Alemania	http://www.projekt-fruehstart.de
Rites of passage and interculturality	2008-2010	Luxemburgo	http://www.4motion.lu
Initiative promoting social cohesion by strengthening the role of mentors in order to foster integration	2008	Alemania	http://www.aktion-zusammenwachsen.de
School opens a World classroom	2007-actualidad	Países Bajos	http://ec.europa.eu/ewsi/en/practice/details.cfm?ID_ITEMS=7605
Active 4 diversity	2007-hasta la fecha	Alemania	http://www.cph-nuernberg.de/index.php?id=270
Donn@work - network of cross-cultural centres for migrant and native women	2007-2009	Italia	http://www.almaterratorino.org/donnaWork.php
Leadership Programme	2007-2009	Alemania	http://www.theleadershipprogram.com/
Kulturbrücke – Intercultural Centre of Encounter and Education	2006-hasta la fecha	Alemania	http://ec.europa.eu/ewsi/fr/practice/details.cfm?ID_ITEMS=7670
Youth Migration Services. Young people with migrational background: counselling and inclusion	2005-hasta la fecha	Alemania	http://www.jugendmigrationsdienste.de/_template.php?1=1
Proyecto Europeo “La Maleta Intercultural”	2001-2004	República Checa, Portugal, Italia, Inglaterra, España	http://www.sebyc.com/iesrch/intercultural/index.htm
Guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela	2002-2005	España, Noruega, Inglaterra, República Checa, Austria, Letonia, Portugal	http://inter.up.pt/docs/spanish_guide.pdf
Jerusalem Inter-Religious Educational Leadership Program (JELP)	2004-2008	Israel, España	http://www.interreligious.mosaica.org.il/english/jerusalem-leadership-program.asp
European Project for Interreligious Learning	2008	Suiza, Austria, Alemania, Bosnia Herzegovina, Líbano	http://www.epil.ch/sarajevo.htm
Challenges of Education for Peace, Intercultural and Inter-religious Dialogue in Georgia, Armenia and Azerbaijan	2007	Georgia, Azerbayán, Armenia	http://portal.unesco.org/culture/es/ev.php-URL_ID=37594&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
New Social Media and Intercultural and Interreligious Understanding	2009-2010	Estados Unidos	http://berkeleycenter.georgetown.edu/subprojects/new-social-media-and-intercultural-and-interreligious-understanding-20092010

- *REDCo (Religión en Educación. Contribución al Diálogo o el factor de Conflicto en la transformación de las sociedades de la Comunidad Europea)* (2006-2009): se trata de un proyecto financiado por la Comisión Europea y coordinado por el Prof. Dr. Wolfram Weisse de la Universidad de Hamburgo (Alemania). REDCo ha conducido investigaciones cualitativas y cuantitativas, enfocadas en el papel de la religión en la vida y escolarización del alumnado entre 14 y 16 años de edad en ocho países (Alemania, Inglaterra, Francia, Países Bajos, Noruega, Estonia, Rusia, España). El alumnado demostró sus actitudes ante sus experiencias personales con la religión, sus ideas sobre la dimensión social de la religión y sus opiniones sobre la religión en la escuela.
- *Frühstart. German and Intercultural Education in Kindergarten* (2008-2010): Este proyecto piloto de Alemania está sentando las bases para alcanzar el éxito en la escuela y la integración en la sociedad. Los módulos de «apoyo temprano en el aprendizaje de un idioma», «educación intercultural» y «el apoyo de los padres» están sistemáticamente combinados entre sí, con el fin de ayudar a los niños y niñas con antecedentes de migración de una manera sostenible. Las enfermeras, educadores y madres y padres voluntarios, están capacitados para fomentar la adquisición de la lengua y desarrollar una educación intercultural de calidad.
- *Rites of passage and interculturality* (2008-2010): en Luxemburgo se está llevando a cabo con los jóvenes recién llegados al país este programa de intervención que tiene como finalidad dar a conocer las culturas de Luxemburgo y luchar contra los estereotipos, los prejuicios y la discriminación, anticipar los conflictos que se puedan originar debido a las diferentes culturas y religiones y crear instrumentos pedagógicos.
- *Initiative promoting social cohesion by strengthening the role of mentors in order to foster integration* (2008): Mediante la iniciativa «Aktion zusammen wachsen», el Gobierno Federal de Alemania para la Migración, Refugiados e Integración tiene como objetivo promover el compromiso cívico con el fin de mejorar las oportunidades educativas para los migrantes; para ello fomenta el intercambio y la transferencia de conocimientos entre los que ya existen proyectos de tutoría para jóvenes de familias inmigrantes, al igual que facilita la puesta en marcha de nuevos proyectos.

- *School opens a World classroom* (2007-hasta la fecha): el proyecto «Bruggenbouwers Wereldlokaal» una escuela llamada «Het Meesterwerk» en Almere (Países Bajos) quiere unir a niños y padres de diferentes orígenes culturales. Para ello, la escuela ha diseñado un espacio donde se hace hincapié en la diversidad como algo positivo en el mundo. Imágenes, sonidos y actividades deben estimular a los visitantes a aprender unos de otros.
- *Active 4 diversity* (2007-hasta la fecha): El proyecto alemán ofrece talleres educativos focalizados en la educación intercultural y el ocio para jóvenes y adultos. Los participantes son estudiantes a partir de 13 años, estudiantes universitarios y trabajadores de las instituciones sociales o pedagógicas.
- *Donn@work – network of cross-cultural centres for migrant and native women* (2007-2009): El proyecto italiano pretende crear centros interculturales a lo largo de Piamonte similares al Alma Mater, que estuvo en Turín hace 15 años. El centro está mantenido por inmigrantes y mujeres nativas y puede ser considerado como una «buena práctica», ya que se consolida y expande a otras realidades. Los centros han sido creados para satisfacer las necesidades de integración de las mujeres migrantes por una acción sinérgica entre ellas y las nativas. A esto hay que añadirle que se está creando una red de centros nacidos después del proyecto.
- *Leadership Programme* (2007-2009): En una sociedad pluralista todos los grupos sociales deben tener la posibilidad y la capacidad de participar en la vida pública (cultural, político y social), interactuar con otros grupos y articular sus intereses. En el caso de las minorías étnicas las organizaciones sociales se constituyen como una forma posible de alcanzar estos objetivos. Por otra parte, estas organizaciones que trabajan con personas de procedencia inmigrada pueden funcionar como «constructores de puentes» entre los y las inmigrantes y otras partes de la sociedad. A la luz de estas premisas, este programa alemán tiene la intención de «crear capacidades» mediante la formación de jóvenes y activistas de estas organizaciones en el liderazgo, comunicación, gestión de proyectos y las cuestiones del conocimiento pluralistas de intereses.
- *Kulturbrücke – Intercultural Centre of Encounter and Education* (2006-hasta la fecha): el «Kulturbrücke» es un lugar de encuentro que ofrece la posibilidad de intercambio cultural entre per-

- sonas de procedencia inmigrada y alemanes. Ofrece un programa para personas de todas las edades y antecedentes culturales que se reúnen allí, entre ellos, por ejemplo, dando clases de alemán, cursos de baile, cursos de informática para los jóvenes inmigrantes y refugiados o exposiciones de arte. Además, dispone de una cafetería intercultural semanal.
- *Youth Migration Services. Young people with migrational background: counselling and inclusion* (2005-hasta la fecha): cuatrocientas oficinas de servicios de migración de los jóvenes (Jugendmigrationsdienste – JMD) en Alemania trabajan con jóvenes con edades entre 12-27 ofreciendo apoyo social, educativo y asesoramiento antes, durante y después de la integración, así como cursos de idiomas. Al mismo tiempo, participan activamente en la creación de redes de servicios para los jóvenes y en la educación intercultural de los servicios públicos.
 - *Proyecto Europeo «La Maleta Intercultural»* (2001-2004): el conjunto de materiales que presentan es el resultado de tres años de trabajo dentro de un proyecto europeo (94458 -cp- 1- 2001-1-ES-Comenius-C2.1). En él han participado varias instituciones de formación de distintos países comunitarios. Todas las unidades didácticas han sido puestas en práctica en el aula por los integrantes del equipo y por personas ajenas totalmente al proyecto, para su validación objetiva, en el país de cada autor y en otros diferentes. Sus recomendaciones se han tenido en cuenta para la redacción definitiva, de modo que estos informes de evaluación se han convertido en la principal prueba de la virtualidad del material. Por otra parte, han sido elaboradas teniendo en cuenta las conclusiones del trabajo de campo realizado sobre las necesidades del profesorado que imparte docencia en aulas multiculturales.
 - *Guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela* (2002-2005): el proyecto INTER pretende mejorar la calidad de la educación y contribuir a la innovación en las escuelas, ayudándoles en la adopción y ejecución de un enfoque intercultural, fomentando la reflexión sobre la diversidad cultural y ofreciendo una herramienta práctica para la formación inicial y permanente de profesores en formación. El proyecto se centra en el desarrollo y validación de una guía práctica y sistemática que prestará apoyo en el análisis, implementación y/o mejora de la educación intercultural en las prácticas escolares.

- *Jerusalem Inter-Religious Educational Leadership Program (JELP)* (2004-2008): los objetivos del programa fomentan el conocimiento e instrumentos que cultiven el entendimiento mutuo del fondo religioso-cultural del otro, basado en el modelo multidimensional de «Mosaica». El programa enriquece el entendimiento de los participantes a partir de cuestiones polémicas que han afectado las relaciones de las dos comunidades en todas partes de la historia, y les permite afrontar el desafío de construir un camino hacia reconciliación y confianza entre la comunidad judía y la comunidad Musulmana por la educación.
- *European Project for Interreligious Learning* (2008): EPIL es un proyecto educativo creado para fomentar el entendimiento de la diversidad religiosa con el fin de construir relaciones equitativas y pacíficas entre las comunidades. El programa se concentra en las relaciones cristiano-musulmanas y en el papel de las mujeres en la creación de una cultura de paz.
- *Challenges of Education for Peace, Intercultural and Inter-religious Dialogue in Georgia, Armenia and Azerbaijan* (2007): el proyecto reunió a participantes de tres países del Cáucaso, que resultó ser una especie «de estreno» dado las relaciones tensas de la región. Era importante juntar a profesores y trabajadores sociales de 18 regiones de Georgia así como de los países vecinos como Azerbayán y Armenia; juntos llegaron a algunos acuerdos y realizaron propuestas de acercamiento sobre valores e ideologías para el desarrollo personal y social de la ciudadanía.
- *New Social Media and Intercultural and Interreligious Understanding* (2009-2010): este proyecto explora la importancia de nuevos medios sociales para el entendimiento intercultural e interreligioso, con especial atención en plataformas como Facebook, Gorjeo o YouTube, que crían un cambio vibrante de ideas y conocimiento de avance y colaboración en nuestro mundo cada vez más diverso. Esto incluye una revisión de las mejores prácticas que cubren Georgetown, otras universidades, eruditos, líderes de fe, y más fuentes, una serie de entrevistas, y recomendaciones para aprovechar nuevos medios sociales para promover el diálogo y el entendimiento entre religiones y culturas.

4. CONCLUSIONES

A lo largo de los párrafos que han conformado este artículo se han expuesto las principales actuaciones que tanto a nivel nacional como europeo se vienen llevando a cabo en el ámbito de la educación intercultural e interreligiosa. Todos ellos tienen como principal objetivo responder a la atención a la diversidad de alumnado en el aula, requerimiento básico de las políticas educativas, por medio de acciones prácticas que valoren una evolución desde la integración hasta la inclusión.

Acercarse a los diferentes proyectos y actuaciones pedagógico-didácticas supone encontrar los principales parámetros en los que se centra la actuación educativa para trabajar la diversidad cultural en el aula. Estas son, en definitiva, las siguientes:

- **Alfabetización:** las acciones de investigación e innovación encaminadas a los procesos de alfabetización de las personas de procedencia inmigrada potencian aspectos relacionados con la tolerancia, la interculturalidad y la educación en valores entre sus diversas actividades formativas.
- **Adaptación lingüística:** los proyectos encaminados a favorecer la adaptación lingüística centran su labor en la anticipación del idioma, la educación intercultural y el apoyo familiar.
- **Diálogo interreligioso:** los objetivos de los programas y proyectos relacionados con este descriptor se centran en el entendimiento y la discusión histórica y política entre diferentes comunidades, así como la potenciación de las relaciones entre ellas y el estudio del papel de la mujer en la generación de una cultura de paz.
- **Dimensión social de la religión:** son diversas las investigaciones enfocadas a los efectos de la transferencia de la religión a la escolarización y a la vida social de la población adolescente.
- **Educación en valores:** este ámbito de trabajo se desarrolla a través de la exposición de las múltiples posibilidades existentes para transformar la sociedad y apoyar el conocimiento de otras culturas, así como potenciando el acercamiento a otras realidades y favoreciendo el desarrollo entre el alumnado de valores de respeto, convivencia, tolerancia, solidaridad y paz, entre otros.
- **Formación del profesorado:** es objetivo de las acciones destinadas a la formación del profesorado fomentar la reflexión sobre

la diversidad cultural y ofrecer herramientas de mejora de las prácticas escolares interculturales.

- Formación en competencias de trabajo en equipo: diversas acciones tienen como finalidad la gestión de la participación ciudadana activa de las personas de procedencia inmigrada a través de la formación en capacidades y destrezas de liderazgo organizacional.
- Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación: desde materiales multimedia, páginas web, foros de debate o wikis, diversos proyectos están generando nuevas herramientas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación que promueven el diálogo intercultural y el entendimiento interreligioso.
- Reducción de prejuicios y estereotipos: la disminución de los prejuicios y los estereotipos asociados con la diversidad tiene como foco de atención experiencias encaminadas a la construcción de actividades lúdicas y didácticas centradas en la convivencia y la interculturalidad.
- Relaciones familia escuela: existen diversas iniciativas cuyo eje de trabajo es la coordinación entre la escuela y la familia a través de la promoción de programas de orientación educativa que favorecen una comunicación más fluida entre ambos agentes y que repercute directamente en la consecución de tasas más elevadas de éxito académico y de continuidad de estudios medios y/o superiores del alumnado de procedencia diversa, tanto desde un punto de vista cultural como religioso.
- Orientación e incorporación escolar de minorías: varios proyectos permiten crear un clima de tolerancia y aceptación a la misma vez que actúan entre alumnado desfavorecido y transmiten una visión objetiva de riqueza de la interculturalidad.
- Ocio y el tiempo libre: son varios los proyectos cuyo propósito radica en la puesta en marcha de talleres que, desde el ocio y el tiempo libre dirigidos a poblaciones de todas las edades, tengan como hilo conductor la educación intercultural.
- Mecanismos de inclusión social de mujeres de procedencia inmigrada: es objetivo de diversos proyectos la satisfacción de las necesidades de las mujeres de procedencia inmigrada de incorporación a la vida social activa.

Conscientes de los efectos que la diversidad cultural e interreligiosa ejerce sobre el desarrollo social sostenible tanto para las personas, como para las comunidades en las que se integra y los países en los que habita, desde el aporte de opciones, valores y visiones, nos es grato concluir estos párrafos haciendo propio el mensaje emitido por la Declaración de Johannesburgo (Naciones Unidas, 2002): «Nuestra rica diversidad es nuestra fuerza colectiva».