

CENTRO SOCIO-EDUCATIVO «JARA». ASOCIACIÓN BARRÓ: «UN ESPACIO EDUCATIVO EN EL DISTRITO DE CIUDAD LINEAL. MADRID

M.^a RITA CALVO SANZ *

TRANSFORMAR LA MULTICULTURALIDAD EN INTERCULTURALIDAD

La **Asociación Barró** tiene como finalidad fundamental crear un espacio educativo de desarrollo personal y comunitario con población desfavorecida. Interviene de forma coordinada con diferentes Instituciones y colectivos del entorno.

Se inició en **1994** en el Barrio de **Vallecas** de Madrid, a iniciativa de la Compañía de María. Desde ese momento hasta la actualidad ha ido creciendo y desarrollándose.

Hoy Barró cuenta, **en Vallecas**, con **dos Proyectos**:

Proyecto de «Alfabetización e Inserción Social» destinado a población adulta, fundamentalmente gitana. Pretende posibilitar su inclusión social y laboral, a través de la adquisición de técnicas instrumentales básicas, del traba-

* Presidenta Asociación Barró.

jo de habilidades personales y sociales y de la formación individualizada en técnicas de búsqueda de empleo.

Centro lúdico- educativo «Chapotea», destinado a población infantil. Trata, a través del juego, de posibilitar su desarrollo afectivo, emocional, social, intercultural, así como de sus capacidades físicas y mentales, como acción preventiva para los menores en situación de riesgo.

En septiembre de **2001**, la Asociación pone en marcha el **Centro socio-educativo «Jara»**, en el distrito de **Ciudad Lineal**. El deseo de dar una respuesta educativa al desafío social de la inmigración, cada día más notable en nuestro país, un estudio minucioso de la realidad y multitud de contactos nos llevaron a concretar y poner en marcha el Proyecto.

LOS DATOS OBJETIVOS NOS SITUAN EN EL DISTRITO DE CIUDAD LINEAL

Los datos objetivos sobre la realidad de la inmigración varían a una velocidad vertiginosa, por eso seguramente los números que exponemos a continuación no coinciden con la situación actual, pero sí tienen el valor de que fueron estos datos los que nos hicieron acercarnos a la realidad de Ciudad Lineal y buscar la manera de dar respuesta.

Los estudios¹ realizados sobre el número de extranjeros en España y su distribución por Comunidades Autónomas reflejaban que la mayor cantidad de inmigrantes se situaba en Cataluña, seguida de **Madrid** y Andalucía. Nos asomamos a la realidad de Madrid y encontramos lo siguiente:

La mayor parte de la población de origen extranjero procede de países no industrializados, más del 86% de los inmigrantes conforman una inmigración económi-

¹ Tomamos como referencia el estudio realizado por la Oficina Regional para la Inmigración de la Comunidad de Madrid (Ofrim). Boletines n.º 35 (mayo-junio de 2000) y 39 (enero-febrero de 2001).

ca que busca una oportunidad laboral en la región madrileña.

El Área Metropolitana, Municipio de Madrid y Corona Metropolitana, reúne más del 90% de la población madrileña; la distribución de la población inmigrante sigue la misma pauta, cerca del 90%.



En el Municipio de Madrid, la cifra de inmigrantes empadronados está experimentando un aumento considerable en los últimos años: En 1996, la población de nacionalidad no española inscrita en Madrid era de 54.211. En 1998 ese número ascendía a 69.166 y en el año 2000 a 166.023. La evolución en este último período presenta un incremento de un 140%. Teniendo también en cuenta que una parte importante de la población de origen extranjero queda fuera de los registros poblacionales.

Esta población está concentrada fundamentalmente en el **distrito Centro**, con un 13,0% de inmigrantes (**17.312**) sobre el conjunto de la población empadronada. Le siguen Tetuán, con un 9,4% (13.276), Arganzue-

la, con un 7,3% (9.387) y **Ciudad Lineal**, con un 7,1% (**15.768**)². Existe también un importante número de inmigrantes en los distritos de Latina y Carabanchel. Los colectivos mayoritarios son los procedentes de Ecuador (46.317), Colombia (18.175) y Marruecos (14.524). Las mujeres inmigrantes representan un 53,5% del total.

Después de Madrid capital, el volumen mayor de inmigrantes empadronados lo recoge la Corona metropolitana Sur. En conjunto son 31.418 personas procedentes de distintos países comunitarios y extracomunitarios las que se distribuyen por los siete municipios del Sur metropolitano —Parla, Alcorcón, Getafe, Móstoles, Fuenlabrada, Pinto y Leganés— un 12% del total de población inmigrante del área metropolitana de Madrid

Las cifras objetivas nos hicieron tomar conciencia aún más de que esta realidad de la inmigración, todavía bastante novedosa en nuestro país, es una interpelación y un desafío para todos. Las investigaciones³ que fuimos realizando ponían de manifiesto la existencia de un alto porcentaje de **entidades y asociaciones no gubernamentales que tratan de dar una respuesta:**

37 en el Distrito Centro, 10 en Tetuán, 7 en Carabanchel, 5 en Arganzuela, 4 en Latina y **1 en Ciudad Lineal.**

La desproporción tan marcada, en el Distrito de **Ciudad Lineal**, entre el número de inmigrantes y los recursos existentes, nos hizo **«poner la mirada»** en este Distrito y adentrarnos más específicamente en su realidad: caminar por sus calles y rozarnos con sus gentes, conocer sus recursos y escuchar los logros y los límites de las diferentes intervenciones y empezar a constatar las lagunas y aspectos que era necesario cubrir.

² A 31 de julio de 2000.

³ Los datos nos los proporciona el Instituto Universitario de estudios sobre la Emigración de la Universidad Pontificia de Comillas. Abril de 2001.

Dentro de Ciudad Lineal, las zonas⁴ con mayor concentración de población inmigrante eran Ventas: 4.930 inmigrantes, **Pueblo Nuevo: 6.705** y Quintana: 2.503. Nuestra atención se focalizó fundamentalmente hacia esas zonas y más específicamente hacia la zona de Pueblo Nuevo.

UN PLAN DE DESARROLLO COMUNITARIO PARA LA ZONA DE PUEBLO NUEVO

En la zona de Pueblo Nuevo se empezaba a diseñar, a propuesta de los Servicios Sociales de la Junta Municipal del Distrito de Ciudad Lineal y en coordinación con las entidades que allí trabajan, un **Plan de Desarrollo Comunitario**. El Plan planteaba **diferentes áreas de intervención**:

Psicosocial
Menores en situación de riesgo
Ocio y cultura
Mujer y familias

Nuestra oferta de colaboración fue acogida muy favorablemente. En diálogo con estas entidades concretamos cuál sería el área de intervención específica de la **Asociación Barró**:

«Atención a grupos vulnerables de menores y adolescentes y sus familias»

Y definimos el **tipo de intervención**:

- Una intervención **desde lo paraescolar**, que posibilite la educación en el tiempo libre.
- Una intervención **abierta a todos** los menores y adolescentes de la zona, con el objetivo de no crear ghettos, de hacer posible el paso **de la multiculturalidad a la interculturalidad**.

⁴ Padrón Municipal de Habitantes, a 1 de enero de 2001. Dirección de Servicios de Estudios y Organización Administrativa. Departamento de Estadística. Ayuntamiento de Madrid.

- Una intervención que favorezca la sensibilización e intente mejorar la visión global que se tiene de la inmigración.
- Una intervención en red, en complementariedad con otras entidades, asociaciones y colectivos.

UN NUEVO PROYECTO EDUCATIVO DE LA ASOCIACIÓN BARRÓ

Desde estas premisas pusimos en marcha el **Centro socio-educativo «Jara»**, un nuevo Proyecto educativo de la Asociación Barró.

En la actualidad participan en este programa 67 niños y niñas, de 4 a 17 años y tenemos una lista de espera a la que se irá dando respuesta a medida que vayamos contando con los recursos necesarios.

Los datos «teóricos» de la realidad se nos confirmaron y se nos siguen confirmando en la práctica⁵. Las familias y los menores que **forman parte del Centro socio-educativo «Jara»** son de origen mayoritariamente **latinoamericano**:

Ecuador: 48,8%

Perú: 11,6%

República Dominicana: 6,9%

Colombia: 4,6%

Venezuela: 4,6%

Algunas familias son **africanas**:

Marruecos: 11,6%

Guinea: 6,9%

Una minoría son **españolas**: 4,6%

La población del barrio está formada fundamentalmente por personas de edad: un 30% del total de la población.

Los **niños y adolescentes** presentan las siguientes **características**:

- Desean conocer y saber pero muchos de ellos tienen un nivel de competencia curricular bajo, lo que pro-

⁵ Datos de octubre de 2002.

voca una deficiente integración en el sistema escolar y, a veces, les lleva a una falta de motivación por el estudio, ya que no encuentran resultados satisfactorios ante sus esfuerzos.

- Pasan mucho tiempo solos en casa debido a las largas jornadas laborales de sus padres, lo que les lleva a asumir funciones y responsabilidades propias de los adultos: se hacen cargo de la casa y de los hermanos más pequeños.
- En la casa suelen vivir, además del núcleo familiar, abuelos, tíos, primos e incluso desconocidos, esto les supone, en la mayoría de los casos, disponer de poco espacio personal.
- En el caso de los adolescentes, a la mayoría les ha sido costoso salir de su país: dejar amigos y amigas, sus hábitos y costumbres habituales, ... Algunos suelen mostrar rechazo a sus padres por haberlo consentido. Se hace necesario trabajar de manera especial la integración en el nuevo contexto de vida.
- También los adolescentes tienden a hacer grupo con compañeros del país de origen o inmigrantes que están en la misma situación, cerrándose al encuentro con los autóctonos. Su lugar de reunión suele ser los parques de la zona o de la ciudad, pasando a convertirse en menores en situación de riesgo (alcohol, drogadicción, ...)

Las **madres** son nuestro interlocutor adulto directo, ya que la presencia de los padres en el Centro es escaso o inexistente. Estas presentan las siguientes **características**:

- Son en general muy jóvenes, su edad se encuentra entre 21 y 35 años.
- Su jornada laboral es muy larga, lo que les dificulta sacar tiempo para participar en talleres de formación y para el ocio. Muchas de ellas trabajan no sólo para subsistir en España, sino también para enviar dinero al país de origen. Su ocupación laboral es fundamentalmente servicio doméstico y hostelería.

Teniendo en cuenta estas características, **nuestra actuación educativa** se estructura en torno a **tres ejes**:

- Con **menores y adolescentes**
- Con **mujeres**
- Con una **intervención comunitaria**

Con menores y adolescentes, a través de diferentes Programas y actuaciones que se interrelacionan entre sí con el objetivo de favorecer una educación integral:

— **Programa de Apoyo escolar:**

Su objetivo es dotar a los menores y adolescentes de las oportunidades y estímulos adecuados para integrarse de forma activa, confiada y consistente en el sistema educativo.

A través de una atención personalizada, se estimula el aprendizaje de los conocimientos y destrezas que hacen posible alcanzar un adecuado nivel de competencia curricular, requisito necesario tanto para el proceso de integración en la sociedad como para la inculcación.

— **Programa de Biblioteca**

El Programa de Biblioteca, relacionado muy directamente con el de Apoyo escolar, pretende favorecer el gusto por la lectura y facilitar el acceso y la utilización de los libros y de las nuevas tecnologías como medio de consulta.

— **Programa de Ludoteca**

El juego ofrece a los menores la posibilidad de ser y estar activos ante la realidad. Jugar es distraerse, divertirse, investigar, crear, evolucionar. El juego permite crecer, integrarse y desarrollarse.

Consideramos que la ludoteca es el lugar idóneo para la integración, a través del juego, de niños y niñas con dificultades sociofamiliares, desadaptaciones al medio y en situación de riesgo social, puesto que permite entre otras posibilidades:

- La creación de un «laboratorio de ensayo» de actitudes y comportamientos.

- El encuentro libre con otros niños y niñas con los que será necesario llegar a acuerdos, solucionar conflictos, etc. Todo ello asesorados por educadores.

— **Programa de Deporte**

Pretende, en un contexto recreativo y de diversión, facilitar la integración y participación dinámica en el grupo.

A través del deporte se adquieren aprendizajes: conocimientos y procedimientos, y se potencian relaciones de cooperación, convivencia y coeducación; se ponen en juego actitudes y valores que son ayuda para trabajar la diversidad.

La danza y el baile forman parte también del Programa de Deporte, consideramos que es un elemento importante de la vida de los pueblos y una forma de expresar las emociones y de comunicarse.

— **Programa de Actividades creativas**

Pretende desarrollar las capacidades manuales, psicomotrices y creativas a través de los instrumentos necesarios.

— **Programa de Conocimiento del entorno**

Tiene como objetivo posibilitar que los menores amplíen sus horizontes y cuenten con recursos adecuados para moverse por el barrio y la ciudad con autonomía.

Otras actividades de tiempo libre, **excursiones** y **campamento** de verano, complementan los diferentes Programas.

CON mujeres, madres de los menores, como apoyo imprescindible para el trabajo que se realiza con éstos.

Sabemos que la institución familiar, a pesar de los cambios a los que está sometida es, sin duda alguna, un agente socializador de primer orden.

Favorecer la acogida y la escucha a cada madre para ir conociendo la situación familiar y para apoyarlas y orientarlas en la medida de nuestras posibilidades es el objetivo primordial de este **Programa**.

Con una intervención comunitaria, posibilitando encuentros interculturales que favorezcan la sensibilización e intenten mejorar la visión que se tiene de la inmigración.

En el mes de junio de 2002 se celebraron las «**Primeras Jornadas de la Solidaridad del Distrito de Ciudad Litoral**», en las que estuvimos implicadas muchas personas y colectivos.

Fue un primer paso, este año tenemos previsto dar uno más. El reto es ir abriendo pequeños orificios por donde pueda salir toda esa energía dinámica de imaginación e iniciativas, de civismo y comunicación, de capacidad de resolver problemas y buscar conjuntamente soluciones que existe en el interior de cualquier barrio y también en este.

La intervención educativa la llevan a cabo **un Equipo de educadores**. Buena parte de éstos son voluntarios.

Se trata de un grupo de gente al que la vida y la realidad les importa. Que se atreven a ir, a estar y, sobre todo, a permanecer donde esa realidad es más dura o más difícil. Que se dejan «enganchar» por sus gentes y que ese encuentro les lleva a vivir un proceso de enriquecimiento mutuo que trastoca sus esquemas y sus vidas.

También se trata de un grupo de personas que tiene la responsabilidad de contar lo que viven, que saben «ser eco»⁶, cuya magia consiste en agrandar el sonido y hacer que repliquen sus mensajes y, a la vez, hacerlo suavemente para evitar que tape la voz de los verdaderos protagonistas.

Los voluntarios colaboran en el Centro al menos una tarde a la semana y adquieren los siguientes **compromisos**:

- Son los responsables del grupo de niños y niñas que se les asigna, en el Programa que conecta más con sus intereses y preparación.
- Preparan cada sesión, de acuerdo con los objetivos globales del Programa, y la evalúan y realizan la ficha de seguimiento de cada chaval.

⁶ La metáfora es de Joaquín García Roca.

- Participan en las reuniones quincenales de coordinación y formación de educadores.
- Participan también en otras actividades puntuales, destinadas a los menores, a sus familias o al barrio, que organiza la Asociación u otra entidad del entorno.

Se mantienen reuniones y encuentros sistemáticos de **coordinación** con:

- Los Centros escolares. Consideramos importante destacar la presencia mayoritaria de centros educativos formales, tanto públicos como concertados, que existen en la zona de Pueblo Nuevo y que están acogiendo a la población inmigrante.
- Los Servicios Sociales de la Junta Municipal del Distrito de Ciudad Lineal. Dentro de éstos con:
 - La Plataforma de Educación no Formal y con la Asociación Alamedilla para todo lo que supone apoyo a la escolarización y para la preparación y realización conjunta de actividades de ocio, tiempo libre y desarrollo comunitario.
 - Los Trabajadores Sociales para realizar el seguimiento familiar.

También se está en coordinación con las Asociaciones que trabajan en la zona: «Candelita» y «La Rueca».

Barró no se entiende sino en coordinación con otros y otras, como un elemento más entre los diferentes grupos, asociaciones, plataformas e instituciones del entorno.

UN PROYECTO ABIERTO A SEGUIR HACIÉNDOSE

Concebimos el Proyecto como algo **dinámico y abierto**, como lo es la misma realidad, que se va rehaciendo y configurando en constante interacción con ella, en un proceso de **aprendizaje** constante.

En los nueve años de rodaje que llevamos como Asociación, podemos decir que **hemos aprendido mucho**:

Conocemos cada día un poco más la realidad en la que nos movemos y la vida de sus gentes, sus historias, nos tocan el corazón. Hemos aprendido que educar supone apostar por la cultura del roce, de la relación, que es lo que genera inclusión.

Nos hemos asomado a lo diferente y hemos aprendido que la atención a la persona, a lo individual, implica también inculturación, interculturalidad; que cada uno pueda situarse como heredero o heredera de una cultura, valorarla y, desde esa valoración de lo propio, favorecer el encuentro entre los pueblos.

Hemos aprendido que un proceso educativo tiene poco que ver con actuaciones puntuales y desenganchadas. Que educar no es sólo llenar de conocimientos. Que apostar por una educación integral hoy, en este mundo rápidamente en cambio más aún que en otros momentos, lleva consigo el reto de desarrollar capacidades: desarrollar la capacidad de conocer, de hacer, de convivir, de ser.

Experimentamos que todo esto no es fácil, nos hemos topado y nos seguimos topando con muchos límites que nos hacen sentir la complejidad que supone educar en estos contextos. Desde aquí constatamos la importancia de ser y hacer equipo entre los diferentes educadores y de hacer camino con otros y otras que estamos por lo mismo; de vivirnos las distintas entidades, grupos y asociaciones como complementarias en este empeño de crear tejido social, en esta aventura colectiva de crear humanidad.

Apostamos por ser el «eco» de unas «voces que necesitan ser escuchadas, que merecen ser visitadas, que sin duda recordarán siempre quiénes les abran su corazón para ampliar el mapa de este país nuestro que no es únicamente payo ni unicultural, como no es únicamente masculino, ni conformista ni burgués. Multirracial, multisentimental. Y ojalá fuera también justo para todos»⁷.

⁷ Del prólogo de Maruja Torres al libro: «Relatos de Gitanas». Asociación Barró. Ed. Popular. 1998.